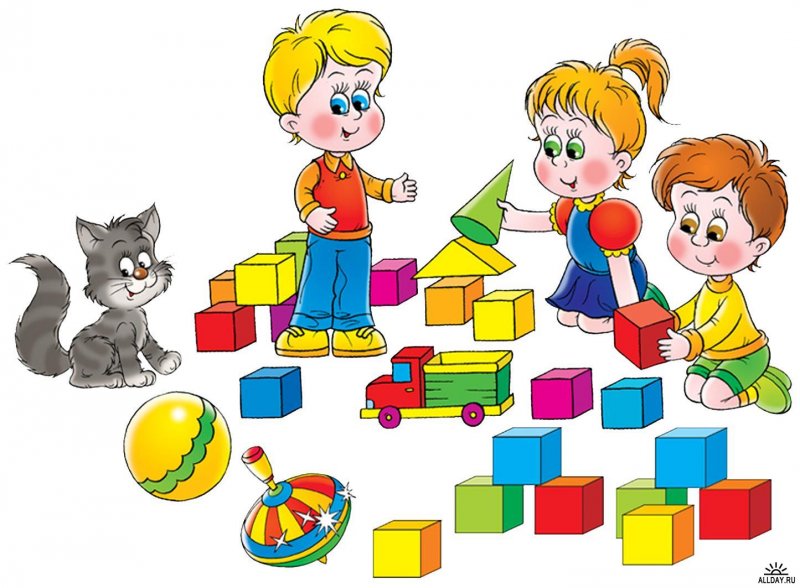


**

***Игры на закрепление количественных представлений***

*Какая цифра убежала?*

Материал. Карточки с цифрами от 0 до 20 (на каждого ре­бенка).

Дети играют парами. Педагог предлагает каждой паре разложить цифры по по­рядку от 0 до 10. Затем один ребенок закрывает глаза, а дру­гой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ре­бенок отмечает, что изменилось в ряду. Если он отгадал, то становится ведущим. Игра продолжается.

*Найди пару*

Материал. Карточки с цифрами и карточки с кружками.

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом — перевернутые карточки с кружками.

 Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они берут кар­точки со столов, и каждый отыскивает свою пару: ребенок, у которого на карточке цифра, ищет ребенка, у которого на кар­точке соответствующее количество кружков. Далее проверяют, все ли пары подобраны правильно. Карточки возвращаются на прежние места, и игра повто­ряется.

***Назови число***

**Материал.** Мяч.

С помощью считалки выбирают ведущего:

Дождик, дождик, поливай,

Будет хлеба каравай.

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

Дети стоят в кругу. В центре круга — ведущий с мячом в руках. Он бросает одному из играющих мяч, называет любое число и дает задание:

***«Уменьши число на один»***. Ребенок, поймавший мяч, дает ответ потом называет любое число и, бросая мяч другому играющему, дает задание: ***«Увеличь чис­ло на один»***. Если ребенок, поймавший мяч, ошибется, его поправляет кто-либо из детей в кругу или ведущий.

*Чего не стало?*

 На столе в ряд расставлены 10 игрушек. Педагог предлагает детям пересчитать игрушки, запомнить их расположение и затем закрыть глаза, а сам в это время убирает две любые игрушки. После того как дети откроют глаза, задает им вопросы:

* Игрушек стало больше или меньше?
* Какие игрушки убрали?
* За какими игрушками они стояли?
* Какая игрушка была первой?

***Игры на уточнение понятий о величине предметов***

*Скажи наоборот*

**Материал.** Мяч.

Дети стоят в кругу. Педагог в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Палка длинная, а карандаш...?» Ребе­нок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению: «Короткий», — и бросает мяч педагогу. Вопросы:

* Пояс узкий, а шарф...?
* Юбка короткая, а платье...?
* У девочки волосы длинные, а у мальчика...?
* Дверь узкая, а окно...?
* Пальто длинное, а куртка...?
* Носки короткие, а гольфы...?
* Ветка тонкая, а дерево...?
* Дерево высокое, а куст...?

Усложнение. Задания могут давать друг другу дети.

*Отгадай, что такое?*

 Дети стоят полукругом. Педагог говорит: «Я назову одно слово, а вы будете пере­числять предметы, которые можно назвать вместе с этим сло­вом. За каждый правильный ответ получите фишку».

* «Длинная...» — говорит педагог.
* «Дорога», — отвечает ребенок и получает фишку.
* «Платье, веревка, день, шуба...», — вспоминают дети.

За каждый пра­вильный ответ дается фишка. Педагог называет следующее слово:

* «Широкая…»
* «Дорога, улица, речка, лента, мост» .
* «Высокий…»
* «Дом, дерево, столб, дядя Стёпа, жираф».

В конце игры дети подсчитывают фишки и определяют победителя.

***Игры на расширение представлений о геометрических фигурах***

*Какая фигура спряталась?*

Материал. Магнитная доска; геометрические фигуры (квад­раты, прямоугольники, трапеции, ромбы, треугольники раз­ной конфигурации, круги).

Дети рассматривают расположенные педагогом на магнит­ной доске геометрические фигуры. Запоминают, как расположены фигуры.

Педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает 1—3 гео­метрические фигуры. Открыв глаза, ребята должны назвать как можно больше фигур, которые «спрятались».

Чтобы дети не повторяли ответы друг друга, педагог мо­жет выслушивать каждого ребенка отдельно. Выигрывает тот, кто назовет больше фигур. Он становится ведущим, и игра продолжается.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнит­ной доске. Дети могут назвать не только фигуры, которые «спрятались», но и их цвет.

*Сделай так, как я скажу*

Материал. Наборы геометрических фигур; карточки с рас­положенными в определенном порядке в ряд геометрически­ми фигурами.

Дети играют парами, сидя за столами. Перед ними набо­ры геометрических фигур и по две карточки. На каждой карточке ряд из геометрических фигур, по-разному распо­ложенных.

С помощью жеребьевки выбирается ведущий. Он берет карточку так, чтобы изображение на ней не видел партнер, и называет геометрические фигуры в ряду. Например: «Ма­ленький зеленый кружок, рядом справа красный прямоу­гольник и т.д.» Его партнер раскладывает фигуры согласно инструкции.

После того, как ребенок разложит геометрические фигуры, дети вместе проверяют, правильно ли он выполнил задание.

Теперь ведущим будет тот, кто раскладывал геометричес­кие фигуры. Он берет другую карточку и диктует, как надо раскладывать фигуры.

***Назови предмет***

Дети распределяются на две команды.

Одна команда называет предметы прямоугольной формы, другая — квадратной. За каждый названный предмет коман­да получает фишку.

В конце игры выясняется, сколько каждая команда набра­ла фишек.

Педагог спрашивает у детей: «Как можно выяснить, ка­кая команда назвала больше предметов? (Это можно сде­лать без счета, путем попарного соотнесения групп предме­тов.) Сколько всего предметов четырехугольной формы было названо?»

В заключение можно спросить, какие еще фигуры четы­рехугольной формы дети знают (*трапеция, ромб*) и почему их можно назвать одним словом — четырехугольники? (У них четыре стороны и четыре угла.)

***Узоры***

Материал. Геометрические фигуры.

Дети играют парами, сидя за столом напротив друг друга.

Один ребенок создает цветочный узор из четырех фигур и показывает его своему партнеру. Тот должен посмотреть на узор в течение 10 секунд (после этого узор прикрывается листом бу­маги) и воспроизвести его. Затем ребята сравнивают свои узо­ры. Если задание выполнено верно, дети меняются ролями.

Усложнение. Увеличить количество деталей или предложить детям объединиться и придумать общий узор.

***Транспорт***

Материал. Геометрические фигуры.

Дети играют парами, сидя за столом напротив друг друга.

По инструкции педагога каждый ребенок выкладывает ма­шину из четырех квадратов и двух кругов. Затем педагог пред­лагает изменить вид машины так, чтобы изменилось ее на­значение (легковой автомобиль превратить в грузовой), добавив геометрические фигуры.

Дети сравнивают свои машины, рассказывают друг другу, в чем заключены изменения конструкции, какой стала ма­шина.

***Игры на совершенствование ориентировки в пространстве***

*Наоборот*

**Материал.** Мяч.

Дети стоят в кругу. В центре круга педагог с мячом. Он произносит любое сло­во и бросает кому-либо из детей мяч. Ребенок должен ответить словом, противоположным по смыслу. Например, педагог го­ворит: «Вверх». Ребенок отвечает: «Вниз» (направо — на­лево, вперед — назад, далеко — близко, внутри — снаружи, над — под и т.д.).

Усложнение. Можно называть не только наречия, но и при­лагательные: далекий — близкий, верхний — нижний, пра­вый — левый, глубокий — мелкий, дешевый — дорогой, вы­сокий — низкий и т. д. Если ребенок затрудняется с ответом, дети хором помогают ему.

*Что, где?*

**Материал.** Мяч.

 Дети стоят в кругу. В центре круга педагог с мячом. Он объясняет правила иг­ры: «Я буду называть предметы, находящиеся в комнате. Тот из вас, кто поймает мяч, должен, используя слова слева, справа, впереди, позади, сказать, где этот предмет находится». Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?» Ре­бенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» — и бро­сает мяч педагогу.

* Дверь от тебя? (Слева.)

*Где правая, где левая?*

Разделившись на две команды, дети выстраиваются в два ряда.

По сигналу педагога команды идут в противоположные сто­роны. По команде «Налево!» или «Направо!» поворачивают­ся в соответствующую сторону и останавливаются. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

Игра продолжается.

*Угадай, что?*

Дети играют парами. Ребята в каждой паре договариваются, кто из них начнет игру. Первый ребенок придумывает рассказ-загадку, исполь­зуя слова: за, между, около, рядом, внутри. Например: «На­зови предмет. Он находится за твоей спиной, внутри шкафа, между двумя куклами».

Второй ребенок поворачивается и зрительно отыскивает предмет, а затем называет его. Роли меняются, и игра продолжается.

*Фигуры высшего пилотажа*

Материал. Голубой лист бумаги и кружок (самолет) (на каж­дого ребенка).

Перед каждым ребенком на столе голубой лист бумаги и кружок (самолет).

Педагог объясняет задание: «Вы, конечно, знаете о воз­душных праздниках, в которых принимают участие летчи­ки. Они показывают фигуры высшего пилотажа. И мы с вами будем сегодня летчиками. А самолетом станет кру­жок. Поставьте его на взлетное поле — голубой лист бума­ги — внизу листа. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз. Где находится самолет? (Внизу.) Теперь он летит в верхний правый угол. Где теперь находится са­молет?» И так далее.

***Игры на закрепление временных представлений***

*Части суток*

Материал. Бумажные квадраты: желтый, красный, синий, черный; 4 обруча.

На полу на небольшом расстоянии один от другого лежат четыре обруча, внутри каждого обруча квадрат определенно­го цвета, обозначающий часть суток: желтый — утро, крас­ный — день, синий — вечер, черный — ночь.

Педагог читает стихи, предлагает детям встать в обруч воз­ле той части суток, которая была раньше (позже) той, о ко­торой говорится в стихотворении.

Я пришел к тебе с приветом

Рассказать, что солнце встало.

Что оно горячим светом

По листам затрепетало.

А. Фет

Случится, в солнечный денек

Ты в лес уйдешь поглуше.

Присядь, попробуй на пенек,

Не торопись. Послушай.

Я. Аким

Ярко звезд мерцанье

В синеве небес,

Месяца сиянье

Падает на лес.

В. Никитин

Весело сияет месяц над селом,

Белый свет сверкает синим огоньком.

*В.Никитин*

После выполнения задания педагог предлагает детям ответить на вопросы:

* О какой части суток говорится в каждом стихотворении?
* Как можно назвать одним словом: утро, день, вечер, ночь? (*сутки*).

Игра проводится несколько раз с изменением задания.

*Когда это бывает?*

**Материал.** Мяч.

Дети стоят в кругу. Педагог спрашивает:

* Знаете ли вы, когда собирают ово­щи или фрукты?
* Когда бывает много желтых листьев?
* Когда появляются сосульки на крышах домов? И так далее.

А сейчас мы поиграем. Я бросаю мяч и называю время года, а тот, кто поймает мяч, отвечает, что бывает в это время года.

***Например,*** педагог произносит: «Весна», а ребенок, пой­мавший мяч, отвечает: «Появились проталинки». Стоящие слева и справа от него ребята добавляют, что еще может быть в это время года: «День становится длиннее», «Птицы при­летают».

Мяч возвращается к педагогу, и игра продолжается.

*Лови, бросай, дни недели называй*

**Материал.** Карточки

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают веду­щего:

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Вслед за мною говори.

В понедельник, вторник среду

В гости к бабушке поеду,

А в четверг и пятницуДрожки к дому катятся,

За субботой — воскресенье,

В этот день дают печенье,

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Всю считалку повтори.

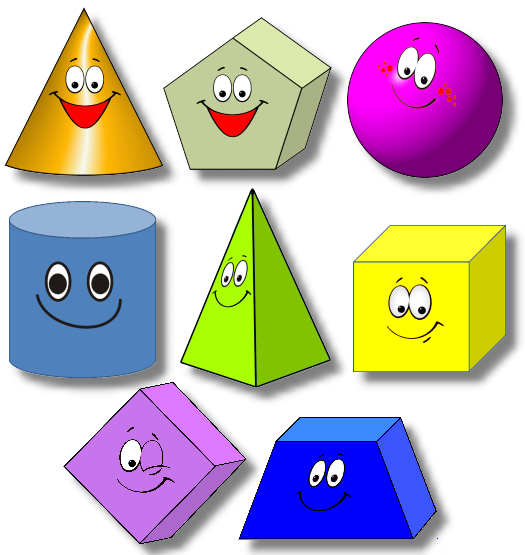
Ведущий бросает мяч и называет любой день недели: «Я нач­ну, ты продолжай, дни недели называй — вторник». Ребенок, поймав мяч, называет три дня подряд: «Среда, четверг, пят­ница...» и бросает мяч со словами: «Я начну — ... (*называет любой день недели*)».

Игра продолжается.





* Математические игры в детском саду.
* Игры на закрепление количественных представлений.
* Игры на уточнение понятий о величине предметов.
* Игры на расширение представлений о геометрических фигурах.
* Игры на совершенствование ориентировки в пространстве.
* Игры на закрепление временных представлений.
* Список литературы.



* Минкевич Л.В. Математика в детском саду. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
* Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе М: «М.-Синтез», 2011.
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: «Просвещение», 1990.
* Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Игры и тесты для детей 5-7 лет. Харьков: «Фолио», 1997.



Составила воспитатель Земцова Г.Л.