МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ДЕТСКИЙ САД № 211»**

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

***Конспект***

***непосредственно организованной***

***образовательной деятельности***

***по теме: «*Поможем воде стать чистой*»***

***(подготовительная к школе группа)***

Воспитатель:

Хижняк Ирина Владимировна

2015 г.

Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»

Возрастная группа: **подготовительная к школе группа**

Тема (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): **«Неделя здоровья»**

Тема НОД: **«Поможем воде стать чистой»** (познавательная область).

**Цель:** Создать условия для накопления представлений о способах очистки воды.

**Задачи:** **образовательные** задачи: расширить знания о свойствах воды; формировать умения очищать воду с помощью фильтра;

**развивающие** задачи: развивать умение схематично изображать проделанные действия; сравнивать результаты опытов детей и делать выводы;

**воспитательные** задачи: воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общих задач; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Виды деятельности**: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

**Формы организации**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: познавательно – исследование, эксперимент (Опыт. Очистка воды, выбранным фильтром).

**Оборудование**: экспериментальная лаборатория: Ёмкости для воды, сито, марля, клеёнка, лист бумаги, камушки, вата.

**Предварительная работа:** Рассматривание наглядных пособий с изображением водоёмов; беседы о здоровом образе жизни; беседы, какую воду пьют дома.

**ХОД НОД**

1. **Вводная часть.**

Воспитатель:

- Ребята, а давно ли вы заглядывали к нам в почтовый ящик?

- Проверь почту.

- Что там? (письмо, посылка)

- Ребята, а вам любопытно узнать что там?

- Давайте посмотрим.

Воспитатель читает письмо (от Водяного) об экологической проблеме в его водоёме. (Баба Яга стала строить коттедж и засорила водоём Водяного)

- А от кого оно? Как вы узнали?

- А что же в коробке, иди, посмотри?

- Как вы думаете, что это такое? (бутылки с грязной водой)

- Почему она такая?

- Можем ли мы помочь Водяному очистить воду?

**II. Основная часть.**

- Что нужно сделать? Разделитесь на пары и обсудите данный вопрос.

- Что для этого нужно?

Дети: Можем Водяному отвезти чистую воду.

- Жителям этого водоёма нужно много воды, мы не сможем столько отвезти.

Дети: Можем очистить воду.

- Правильно, можно очистить воду. А как очистить? С помощью чего?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и рассмотреть предметы на столе. (Сито, марля, клеёнка, лист бумаги, камушки, вата).

- Как это мы можем использовать? (по каждому предмету)

Если дети не дают ответы, то мы показываем карточку-схему фильтра.

- Очистить воду можно с помощью фильтра. А что же мы возьмём в качестве фильтра?

- Как вы думаете, какой из фильтров лучше других очистить воду?

- А вот это мы определим с помощью эксперимента. Мы сейчас будем лаборантами. Кто хочет работать с марлей, ватой, камушками, бумагой?

- Вспомним, ребята, правила нахождения в лаборатории.

- Каждая группа проводит эксперимент со своим фильтром, показывает другим детям.

**III. Заключительная часть.**

Выводы по группам. Напоминаем, что можно только кипяченую воду.

Моделирование: карточками - самый эффективный способ.

Отправляем посылку Водяному с эффективным фильтром.