**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

 **для детей разновозрастной группы**

 **«КАПЕЛЬКА»**

**Автор-разработчик**: Школьная Лариса Петровна

**Срок реализации:** 1 неделя

**Участники проекта:**воспитатели, дети 3 – 7 лет, родители

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Вид проекта** : исследовательско- творческий

**Актуальность темы:**

 На современном этапе развития общества проблема экологического воспитания подрастающего поколения особенно актуальна. Наша планета находиться в опасности. С каждым годом ухудшается экологическая ситуация в мире. Загрязнение окружающей среды ведет к ухудшению здоровья населения во всем мире. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

 ФГОС ДО предполагает построение образовательного процесса на деятельностный основе. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессе познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры.

 Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования осознанных, гуманных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Дошкольникам необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

 Реализация проекта «Капелька» осуществляется во второй половине дня в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с перспективным планированием.

**Проблема:** У дошкольников недостаточно знаний о свойствах воды и её значении в жизни человека.

**Цель:** Формирование у детей разновозрастной группы бережного отношения к воде, как жизненно важному природному ресурсу, развитие экологической культуры.

**Задачи:**

1. Обобщить, систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы, анализировать ситуации, планировать эксперимент, делать выводы.
3. Развивать речевую и познавательную активность.
4. Воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе.

**Младшая подгруппа:**

1. Познакомить со свойствами воды( прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, может быть окрашена другими веществами, вода бывает холодной, теплой, горячей)
2. Продемонстрировать процесс превращения воды в лед, льда и снега – в воду.

**Средняя подгруппа:**

1. Организовать условия для выявления свойств и качеств воды, снега и льда, их сравнения.
2. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (насыщенность окраски, вкуса, запаха).
3. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека.
4. Дать представление о том, что температура воды влияет на ее свойства.
5. Познакомить с разнообразием агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, дождь, туман и т.д.).

**Старшая подгруппа:**

1. Формировать представления о воде, как среде обитания растений, животных, человека.
2. Продолжать учить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.
3. Познакомить с процессом перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации

**Подготовительная к школе подгруппа:**

1. Познакомить детей с природным явлением: «Круговорот воды в природе», дать элементарные знания о круговороте воды в природе.
2. Дать представление о некоторых жидкостях, об упругости, давлении, выталкивающей силе жидкости.
3. Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.
4. Дать представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха).
5. Научить разным способам очистки воды.
6. Рассказать о некоторых особенностях водной среды обитания: рек, озер, морей, океанов. Рассмотреть воду как источник энергии, показать ее народно – хозяйственное значение.

**Предполагаемый результат (младший и средний возраст**)

- Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности.

- Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.

- Освоение умения изображать один предмет разными способами.

- Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.

- Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Предполагаемый результат (старший возраст)**

* Освоение умения работать в коллективе.
* Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
* Воспитание бережного отношения к объектам окружающего мира, желания беречь, сохранять и улучшать природу.
* Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
* Формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Создание альбома «Свойства воды»
2. Изготовление макета : «Круговорот воды в природе»
3. Консультация по теме: «Элементарные опыты с водой для дошкольников».

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

 **Подготовительный этап проекта:**

1. Подобрать и изучить методическую и художественную литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
* Составление картотеки опытов с водой;
* Подготовка оборудования для опытов с водой.

3. Разработать перспективного плана .

4. Подготовить информацию для родителей по темам:

* Элементарные опыты с водой для дошкольников;
* Изготовление макета «Круговорот воды в природе».

**Исследовательский этап проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | Совместная деятельность взрослого и детей |
| Совместная деятельность взрослого и детей **(младший и средний возраст)** | Совместная деятельность взрослого и детей**(старший возраст)** |
| **понедельник** | 1. Открытие центра «Воды и песка» и мини-лаборатории «Капелька» |
| 2.Игра-эксперимент «О свойствах воды» Цель: выявить свойства воды: прозрачная, нет запаха, бывает холодной, теплой. горячей3.Физминутка «Льется чистая водичка»4. Сюжетно-ролевая игра «Стираем кукольное белье» Цель: расширить знания детей о значении воды в жизни человека | 2. Опыты: «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода»Цель: Формировать представления о значении воды в жизни человека и для природы, о разнообразии состояний воды в окружающей среде3.Подвижная игра «Ручеек»4. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Да – нет», на закрепления знаний о свойствах воды |
| **вторник** | 1. Беседа «О значении воды в природе» Цель: развивать познавательный интерес.2. Чтение Л.Дерягина «Пускаем кораблики»3.Игра-эксперимент «Плавает - тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы4.Рисование «Шторм»,5. Загадки и потешки о воде6. Наблюдение за льдом | 1. Беседа «О значении воды в природе. Кому нужна вода?» Цель: развивать познавательный интерес.2. Чтение: Н. А. Рыжова «История одного пруда»,3. Опыт: «Пар – это вода» Цель: на примере опыта познакомить детей с круговоротом воды в природе.4.Рисование «Круговорот воды в природе»,5. Загадки о воде.6. Наблюдение за снегом |
| **среда** | 1. Игра-эксперимент «Замерзание и таяние воды» Цель: познакомиться с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле2. Беседа «Путешествие капельки»Цель: дать представления о том, что воду можно собрать разными способами - губкой, пипеткой, салфеткой, активизация словаря3. Чтение: А. Л. Барто «Девочка-чумазая»4. Просмотр мультфильма «Капитошка», «Капитошка возвращается» | 1. Игра-эксперимент «Лед – это вода»Цель: показать детям, что скорость таяния воды зависит от изменения температуры2. Беседа «Сходство и различия морской и речной воды»Цель: дать представления о том, что в морях и океанах вода соленая, а в речках и озерах - пресная.3. Чтение: Н. А. Рыжова «Жила – была Река»4. Просмотр мультфильма «Капитошка», «Капитошка возвращается» |
| **четверг**  | 1. Игра «Водопад» Цель: формировать представление о том, что вода может менять направление движения2.Игра-эксперимент «Поймай рыбку»Цель: закрепить знания о том, что свойствах воды: льется, можно процедить через сачок3. Создание построек из снега и льда на участке, украшение территории детского сада разноцветными льдинками. | 1.Беседа «Для чего человеку вода?» Цель: дать детям представление о значимости воды в жизни человечества2. Эксперимент «Иней»Цель: показать, как появляется иней на одежде во время прогулки3. Создание построек из снега и льда на участке, украшение территории детского сада разноцветными льдинками. |
| **пятница** | 1.Просмотр презентации «Нужная вода»2. Игры в центре «Воды и песка»3.Коллективная аппликация «Аквариум»4. Развлечение «Шоу мыльных пузырей» | 1.Беседа «Как помочь воде стать чистой?»2. Опыт по очистке водыЦель: показать детям способ очищения грязной воды с помощью подручных средств.3. Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка»4. Развлечение «Шоу мыльных пузырей» |

**Список используемой литературы:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
8. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
10. Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006
11. Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
12. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.