**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **УУД** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику | 1 | Знать понятия: звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.  Применять правила переноса слов.  **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 02.09.15 |  |  |
| 2 | **Правописание большой буквы в словах. (Правописание)**  Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | 03.09.15 |  |  |
| 3 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Фонетический анализ слов | 1 | 04.09.15 |  |  |
| 4 | **Перенос слова. (Правописание)**  Вспоминаем правила переноса слов | 1 | 07.09.15 |  |  |
| 5 | **Текст. (Развитие речи)**  Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. | 08.09.15 |  |  |
| 6 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Фонетический анализ слов | 1 | Характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические за­дачи: проводить звуковой анализ | 09.09.15 |  |  |
| 7 | **Гласные после шипящих. (Правописание)**  Повторяем правила обозначения гл. после шипящих | 1 | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). | 10.09.15 |  |  |
| 8 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)**  Повторяем состав слова | 1 | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | 11.09.15 |  |  |
| 9 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | 14.09.15 |  |  |
| 10 | **Текст. (Развитие речи)**  Повторяем признаки и типы текстов | 1 | **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | 15.09.15 |  |  |
| 11 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)**  Разбор слова по составу | 1 | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых | 16.09.15 |  |  |
| 12 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | 17.09.15 |  |  |
| 13 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)**  Повторяем словообразование | 1 | 18.09.15 |  |  |
| 14 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 21.09.15 |  |  |
| 15 | **Тест по блоку «Правописание»** | 1 | 22.09.15 |  |  |
| 16 | **Текст. (Развитие речи)**  Текст и его заглавие | 1 | 23.09.15 |  |  |
| 17 | **Диктант** по теме «Орфограммы корня» | 1 | 24.09.15 |  |  |
| 18 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)**  Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 25.09.15 |  |  |
| 19 | **Суффикс. (Правописание)**  Вспоминаем правописание суффикса | 1 | 28.09.15 |  |  |
| 20 | **Приставка. (Правописание)**  Повторяем правописание приставок | 1 | 29.09.15 |  |  |
| 21 | **Тест по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | 30.09.15 |  |  |
| 22 | **Текст. (Развитие речи)**  Заглавие и начало текста | 1 | 01.10.15 |  |  |
| 23 | **Текущая контрольная работа по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | 02.10.15 |  |  |
| 24 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)**  Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 05.10.15 |  |  |
| 25 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)**  Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/не успешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого  Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.  Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | 06.10.15 |  |  |
| 26 | **Текст. (Развитие речи)**  Последовательность предложений в тексте | 1 | 07.10.15 |  |  |
| 27 | **Текст. (Развитие речи)**  Деление текста на абзацы | 1 | 08.10.15 |  |  |
| 28 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Главные члены предложения | 1 | 09.10.15 |  |  |
| 29 | **Твердый и мягкий знаки. (Правописание)**  Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | 12.10.15 |  |  |
| 30 | **Текст. (Развитие речи)**  Главные члены предложения | 1 | 13.10.15 |  |  |
| 31 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставки | 1 | 14.10.15 |  |  |
| 32 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | 1 | 15.10.15 |  |  |
| 33 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Подлежащее | 1 | 16.10.15 |  |  |
| 34 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Сказуемое | 1 | 19.10.15 |  |  |
| 35 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | 20.10.15 |  |  |
| 36 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Сказуемое и подлежащее | 1 | 21.10.15 |  |  |
| 37 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | 22.10.15 |  |  |
| 38 | **Итоговый диктант** | 1 | 23.10.15 |  |  |
| 39 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Второстепенные члены предложения |  |  |  |  |
| 40 | **Итоговая контрольная работа по теме** «Простое предложение» | 1 | 26.10.15 |  |  |
| 41 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Обстоятельство | 1 | 27.10.15 |  |  |
| 42 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставку с- | 1 | 28.10.15 |  |  |
| 43 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Обстоятельство | 1 | 29.10.15 |  |  |
| 44 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | 30.10.15 |  |  |
| 45 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Определение | 1 | 09.11.15 |  |  |
| 46 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Определение | 1 | 10.11.15 |  |  |
| 47 | **Сложные слова. (Правописание)**  Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 11.11.15 |  |  |
| 48 | **Сложные слова. (Правописание)**  Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е*** | 1 | 12.11.15 |  |  |
| 49 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | 13.11.15 |  |  |
| 50 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Дополнение | 1 | 16.11.15 |  |  |
| 51 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова | 1 | 17.11.15 |  |  |
| 52 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Дополнение | 1 | 18.11.15 |  |  |
| 53 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | 1 | 19.11.15 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа по теме** «Члены простого предложения» | 1 | 20.11.15 |  |  |
| 55 | **Как устроен наш язык** Простое предложение. Члены простого предложения | 1 | 23.11.15 |  |  |
| 56 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | 24.11.15 |  |  |
| 56 | **Тест по теме** «Члены простого предложения» | 1 | 25.11.15 |  |  |
| 57 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | 26.11.15 |  |  |
| 58 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц*** | 1 | 27.11.15 |  |  |
| 59 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | 30.11.15 |  |  |
| 60 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 01.12.15 |  |  |
| 61 | **Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*»**  Диктант с грамматическими заданиями | 1 | 02.12.15 |  |  |
| 62 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма. | 1 | 03.12.15 |  |  |
| 63 | **Списывание** «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | 1 | 04.12.15 |  |  |
| 64 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | 07.12.15 |  |  |
| 65 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | 08.12.15 |  |  |
| 66 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | 09.12.15 |  |  |
| 67 | **Письмо. (Развитие речи)**  **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова Учимся писать письма | 1 | 10.12.15 |  |  |
| 68 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 11.12.15 |  |  |
| 69 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | 1 | 14.12.15 |  |  |
| 70 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Итоговый диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  | 15.12.15 |  |  |
| 71 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**  Части речи | 1 | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | 16.12.15 |  |  |
| 72 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**  Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 17.12.15 |  |  |
| 73 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**  Текст | 1 | 18.12.15 |  |  |
| 74 | **Имя существительное. (Как устроен наш язык)**  Имя существительное | 1 | 21.12.15 |  |  |
| 75 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Словарный диктант | 1 | 22.12.15 |  |  |
| 76 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 23.12.15 |  |  |
| 77 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Род имен существительных | 1 | 24.12.15 |  |  |
| 78 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Определение рода имен существительных | 1 | 25.12.15 |  |  |
| 79 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 28.12.15 |  |  |
| 80 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Число имен существительных | 1 | 29.12.15 |  |  |
| 81 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | 11.01.16 |  |  |
| 82 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | 12.01.16 |  |  |
| 83 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Число имен существительных | 1 | 13.01.16 |  |  |
| 84 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Изменение имен существительных по числам | 1 | 14.01.16 |  |  |
| 85 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Изменение имен существительных по числам | 1 | 15.01.16 |  |  |
| 86 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 18.01.16 |  |  |
| 87 | **Как устроен наш язык**  Контрольная работа по темам « Части речи, род и число имен существительных» | 1 | 19.01.16 |  |  |
| 88 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Изменение имен существительных по падежам | 1 | 20.01.16 |  |  |
| 89 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | 21.01.16 |  |  |
| 90 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | 22.01.16 |  |  |
| 91 | **Корни слов. (Правописание)**  Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 25.01.16 |  |  |
| 92 | **Письмо (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | 26.01.16 |  |  |
| 93 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | 27.01.16 |  |  |
| 94 | **Суффикс. (Правописание)**  Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных | 1 | 28.01.16 |  |  |
| 95 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | 29.01.16 |  |  |
| 96 | **Суффикс. (Правописание)**  Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания  ***-ичк-*** и ***-ечк-*** | 1 | 01.02.16 |  |  |
| 97 | **Текст (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 | 02.02.16 |  |  |
| 98 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 | 03.02.16 |  |  |
| 99 | **Сочетания *-инк-*** **и** ***-енк-***  **(Правописание)**  Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-*** | 1 | 04.02.16 |  |  |
| 100 | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы»**  Диктант тематический с грамматическими заданиями | 1 | 05.02.16 |  |  |
| 101 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 | 08.02.16 |  |  |
| 102 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | 09.02.16 |  |  |
| 103 | **Текст (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 | 10.02.16 |  |  |
| 104 | **Правописание.**  Списывание | 1 | 11.02.16 |  |  |
| 105 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 | 12.02.16 |  |  |
| 106 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Тест по теме «Склонение имен существительных» | 1 | 15.02.16 |  |  |
| 107 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | 16.02.16 |  |  |
| 108 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | 17.02.16 |  |  |
| 109 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | 18.02.16 |  |  |
| 110 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 19.02.16 |  |  |
| 111 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | 22.02.16 |  |  |
| 112 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | 23.02.16 |  |  |
| 113 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 24.02.16 |  |  |
| 114 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц*** | 1 | 25.02.16 |  |  |
| 115 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 26.02.16 |  |  |
| 116 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)**  Способы образования имен существительных | 1 | 29.02.16 |  |  |
| 117 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения | 1 | 01.03.16 |  |  |
| 118 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)**  Способы образования имен существительных | 1 | 02.03.16 |  |  |
| 119 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения | 1 | 03.03.16 |  |  |
| 120 | **Как устроен наш язык.** Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 04.03.16 |  |  |
| 121 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 07.03.16 |  |  |
| 122 | **Изложение. (Развитие речи)**  Контрольное изложение | 1 | 08.03.16 |  |  |
| 123 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 09.03.16 |  |  |
| 124 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений | 1 | 10.03.16 |  |  |
| 125 | **Итоговый диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»**  Диктант с грамматическими заданиями | 1 | 11.03.16 |  |  |
| 126 | **Итоговый тест по теме** «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | 14.03.16 |  |  |
| 127 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное | 1 | 15.03.16 |  |  |
| 128 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | 16.03.16 |  |  |
| 129 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**  Самостоятельная работа по теме «Текст» | 1 | 17.03.16 |  |  |
| 130 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное | 1 | 18.03.16 |  |  |
| 131 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | 21.03.16 |  |  |
| 132 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное | 1 | 22.03.16 |  |  |
| 133 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** | 1 | 23.03.16 |  |  |
| 134 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** | 1 | 24.03.16 |  |  |
| 135 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | 25.03.16 |  |  |
| 136 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Качественные имена прилагательные | 1 | 04.04.16 |  |  |
| 137 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Качественные имена прилагательные | 1 | 05.04.16 |  |  |
| 138 | **Изложение. (Развитие речи)**  Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | 06.04.15 |  |  |
| 139 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 07.04.16 |  |  |
| 140 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | 08.04.16 |  |  |
| 141 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 11.04.16 |  |  |
| 142 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Краткая форма качественных имен прилагательных | 1 | 12.04.16 |  |  |
| 143 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 13.04.16 |  |  |
| 144 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Контрольное списывание по теме «Окончание имен прилагательных». | 1 | 14.04.16 |  |  |
| 145 | **Сочинение.(Развитие речи)**  Учимся писать сочинение | 1 | 15.04.16 |  |  |
| 146 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Относительные имена прилагательные | 1 | 18.04.16 |  |  |
| 147 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 | 19.04.16 |  |  |
| 148 | **Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык)**  Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | 20.04.16 |  |  |
| 149 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 | 21.04.16 |  |  |
| 150 | **Сочинение.(Развитие речи)**  Учимся писать сочинение | 1 | 22.04.16 |  |  |
| 151 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 | 25.04.16 |  |  |
| 152 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Притяжательные имена прилагательные | 1 | 26.04.16 |  |  |
| 153 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 | 27.04.16 |  |  |
| 154 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**  Составление текста по его части | 1 | 28.04.16 |  |  |
| 155 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 29.04.16 |  |  |
| 156 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | 02.05.16 |  |  |
| 157 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное и его грамматические признаки | 1 | 03.05.16 |  |  |
| 158 | **Правописание.** Тест по теме «Части речи» | 1 | 04.05.16 |  |  |
| 159 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | 05.05.16 |  |  |
| 160 | **Местоимение. (Как устроен наш язык)**  Местоимение | 1 | 06.05.16 |  |  |
| 161 | **Текст. (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 | 09.05.16 |  |  |
| 162 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  Личные местоимения | 1 | 10.05.16 |  |  |
| 163 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  Личные местоимения | 1 | 11.05.16 |  |  |
| 164 | **Правописание местоимений. (Правописание)**  Правописание местоимений с предлогами | 1 | 12.05.16 |  |  |
| 165 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  Как изменяются местоимения | 1 | 13.05.16 |  |  |
| 166 | **Правописание местоимений. (Правописание)**  Правописание местоимений | 1 | 16.05.16 |  |  |
| 167 | **Правописание.** Итоговый контрольный диктант | 1 | 17.05.16 |  |  |
| 168 | **Как устроен наш язык**  Итоговая контрольная работа | 1 | 18.05.16 |  |  |
| 169 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  Как изменяются местоимения | 1 | 19.05.16 |  |  |
| 170 | **Правописание местоимений. (Правописание)**  Правописание местоимений с предлогами | 1 | 20.05.16 |  |  |