**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **УУД** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| Где и когда ты живёшь | | **1** |
| 1 | Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в исто­рии | 1 | Ориентироваться в понятии «историческое время»;  различатьпонятия «век», «столетие», «эпоха». | 04.09.15 |  |  |
| **Земля — наш общий дом** | | **7** |
| 2 | Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы. **Тест** «Где ты живёшь» | 1 | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризоватьусловия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливатьзависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  описыватьсвойства воды (воздуха), приводить примерыопытов, подтверждающих различные их свойства;  называтьисточники воды, характеризоватьразличные водоемы; моделироватьнесложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | 05.09.15 |  |  |
| 3 | Земля — планета жизни. Условия жизни на Земле. **Практ. раб.** | 1 | 11.09.15 |  |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Вода | 1 | 12.09.15 |  |  |
| 5 | Условия жизни на Земле. Воздух. **Практ. раб.** | 1 | 18.09.15 |  |  |
| 6 | Как изображают  Землю. | 1 | Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различатьгеографическую и историческую карты; анализироватьмасштаб, условные обозначения на карте;  ориентироватьсяна плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснят*ь* назначение масштаба и условных обозначений. | 19.09.15 |  |  |
| 7 | План и карта. **Практ. раб.** | 1 | 25.09.15 |  |  |
| 8 | Географическая карта. **Тест «**Солнечная система» | 1 | 26.09.15 |  |  |
| **Бактерии и грибы** | | **2** |
| 9 | Бактерии | 1 | Характеризовать понятие бактерии; различать полезные и вредные бактерии. | 02.10.15 |  |  |
| 10 | Грибы | 1 | Объяснять отличия грибов от растений; различатьгрибы съедобные от ядовитых. | 03.10.15 |  |  |
| **Растительный мир Земли** | | **10** |
| 11 | Растительный мир Земли | 1 | Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;  объяснятьпоследовательность развития жизни растения;  характеризовать значение органов растения;  проводитьнесложные опыты по размножению растений;  приводить примерыпричин исчезновения растений (на краеведческом материале);  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.  Характеризовать профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб. | 09.10.15 |  |  |
| 12 | Если бы на Земле не было растений... | 1 | 10.10.15 |  |  |
| 13 | Разнообразие рас­тений на Земле | 1 | 16.10.15 |  |  |
| 14 | Как живет растение. Корень, побег | 1 | 17.10.15 |  |  |
| 15 | Лист – орган питания | 1 | 23.10.15 |  |  |
| 16 | Стебель – часть побега. Цветок. **Контрольная работа** | 1 | 24.10.15 |  |  |
| 17 | Размножение растений. **Практ. раб.** | 1 | 30.10.15 |  |  |
| 18 | Распространение плодов и семян. **Тест** «Растительный мир Земли» | 1 | 13.11.15 |  |  |
| 19 | Как возникло зем­леделие. Хлеб — всему голова | 1 | 14.11.15 |  |  |
| 20 | Красная книга России | 1 | 20.11.15 |  |  |
| **Животный мир Земли** | | **15** |
| 21 | Роль животных в природе | 1 | Характеризовать роль животных в природе;  приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;  характеризоватьживотное как организм;  устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  приводить примеры (конструировать)цепи питания;  составлятьописательный рассказ о животных разных классов;  составлятьрассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  перечислятьпричины исчезновения животных;  ориентироватьсяв понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | 21.11.15 |  |  |
| 22 | Разнообразие животных | 1 | 27.11.15 |  |  |
| 23 | Как животные ориентируются, питаются | 1 | 28.11.15 |  |  |
| 24 | Как животные передвигаются, дышат | 1 | 04.12.15 |  |  |
| 25 | Кровеносная система животных. Органы выделения | 1 | 05.12.15 |  |  |
| 26 | Размножение животных | 1 | 11.12.15 |  |  |
| 27 | Поведение животных | 1 | 12.12.15 |  |  |
| 28 | Беспозвоночные животные. Насекомые | 1 | 18.12.15 |  |  |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы, земноводные. **Практ. раб.** | 1 | 19.12.15 |  |  |
| 30 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся | 1 | 25.12.15 |  |  |
| 31 | Позвоночные животные. Птицы | 1 | 26.12.15 |  |  |
| 32 | Позвоночные животные. Звери. **Контрольная работа** | 1 | 15.01.16 |  |  |
| 33 | Природное сообщество. **Тест** «Животный мир Земли» | 1 | 16.01.16 |  |  |
| 34 | Человек и животное | 1 | 22.01.16 |  | |
| 35 | Заповедники | 1 | 23.01.16 |  |  |
| **Наша Родина: от Руси до России** | | **8** |
| 36 | Древняя Русь. Восточнославян­ские племена. **Практ. раб.** | 1 | Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;  воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;  характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;  составлятьсловесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;  описыватьособенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  воспроизводитьдату Крещения Руси, кратко рассказыватьо значении этого события. | 29.01.16 |  |  |
| 37 | Древнерусское государство. **Практ. раб.** | 1 | 30.01.16 |  |  |
| 38 | Великие князья в Древней Руси | 1 | 05.02.16 |  |  |
| 39 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. **Практ. раб.** | 1 | 06.02.16 |  |  |
| 40 | Пётр I Великий — император России | 1 | 12.02.16 |  |  |
| 41 | Екатерина II Великая | 1 | 13.02.16 |  |  |
| 42 | Император Николай II | 1 | 19.02.16 |  |  |
| 43 | Советская Россия. **Тест** «Наша Родина: от Руси до России» | 1 | 20.02.16 |  |  |
| **Как жили наши предки** | | **9** |
| 44 | Из истории имён | 1 | Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;  воспроизводить названия русского | 26.02.16 |  |  |
| 45 | Как выглядели наши предки | 1 | 27.02.16 |  |  |
| 46 | Как в старину тру­дились и защищали Родину. | 1 | 04.03.16 |  |  |
| 47 | Какими бы­ли наши предки | 1 | 05.03.16 |  |  |
| 48 | Какие предметы окружали русских людей | 1 | 11.03.16 |  |  |
| 49 | Какие предметы окружали русских людей | 1 | государства в разные исторические эпохи;  характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;  составлятьсловесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;  описыватьособенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  воспроизводитьдату Крещения Руси, кратко рассказыватьо значении этого события. | 12.03.16 |  |  |
| 50 | Русская трапеза | 1 | 18.03.16 |  |  |
| 51 | Русская трапеза. **Тест** | 1 | 19.03.16 |  |  |
| 52 | Во что верили наши предки. **Контрольная работа** | 1 | 25.03.16 |  |  |
| **Как трудились наши предки** | | **17** |
| 53 | Что создавалось трудом крестья­нина | 1 | ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право»,  кратко характеризоватьих;  рассказыватьо возникновении ремесел на Руси,  различатьхарактер ремесла по результату труда ремесленника;  приводить примерыизобретений в прошлом и настоящем России;  называтьдревние города,  описыватьих достопримечательности;  ориентироватьсяв понятиях «рабочий», «капиталист»;  объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);  рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;  называтьдаты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права;  свержения последнего русского царя;  называтьимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | 08.04.16 |  |  |
| 54 | Труд крепостных крестьян | 1 | 09.04.16 |  |  |
| 55 | Что такое ремесло | 1 | 15.04.16 |  |  |
| 56 | Что создавалось трудом ремесленни­ка. | 1 | 16.04.16 |  |  |
| 57 | Ремёсла в Рос­сии | 1 | 22.04.16 |  |  |
| 58 | О гончарном ремесле | 1 | 23.04.16 |  |  |
| 59 | О труде ткачей | 1 | 29.04.16 |  |  |
| 60 | Русские оружейники | 1 | 30.04.16 |  |  |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего. | 1 | 06.05.16 |  |  |
| 62 | Первые российские мануфактуры | 1 | 07.05.16 |  |  |
| 63 | Железные дороги в России | 1 | 13.05.16 |  |  |
| 64 | Первые пароходы и пароходство в России | 1 | 14.05.16 |  |  |
| 65 | Автомобилестро­ение в России | 1 | 20.05.16 |  |  |
| 66 | Самолётостроение в России | 1 | 21.05.16 |  |  |
| 67 | Время космических полётов. **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. **Тест** «Человек в разные исторические времена» | 1 |  |  |  |

**НЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учащихся** |
| 3 | Условия жизни на Земле. | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 10 | Грибы | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 12 | Если бы на Земле не было растений... | 2 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 19 | Как возникло зем­леделие. Хлеб — всему голова | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 20 | Красная книга России | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 34 | Человек и животное | 2 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 38 | Великие князья в Древней Руси | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 44 | Из истории имён | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 45 | Как выглядели наши предки | 2 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 49 | Какие предметы окружали русских людей | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 50 | Русская трапеза | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 57 | Ремёсла в Рос­сии | 2 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 60 | Русские оружейники | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |
| 62 | Что создавалось трудом рабочего. | 3 | Сбор информации в сети Интернет, энциклопедических источниках. |