РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО Заместитель директора по приказом по МБОУ СОШ

к утверждению на УВР МБОУ СОШ с. Мокрое с. Мокрое от

заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_/А. С. Гонышева/ «31» августа 2015г.

гуманитарного цикла «31» августа 2015г. № 272

Протокол № 1 от

«31» августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Шовского филиала**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы села Мокрое**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

***Прониной Людмилы Викторовны (I кв. категория)***

***по английскому языку для 6 класса***  
***индивидуального обучения***

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса индивидуального обучения составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов» с изменениями от 31.01.2012г. №69;
* учебный план МБОУ СОШ с. Мокрое на 2015-2016 учебный год;
* календарный учебный график МБОУ СОШ с. Мокрое на 2015-2016 учебный год;
* Положение  о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Мокрое, реализующих образовательные программы общего образования.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка , формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

**Место предмета в базисном учебном плане.**

На основании учебного плана на индивидуальное изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю из обязательной части.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов**

* тестовый (тестирование);
* устный опрос (собеседование).

**Планируемый уровень подготовки:**

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* выделять основную мысль;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как ты выглядишь? | 2 |
| 2 | Что тебе нравится? | 2 |
| 3 | Дом, милый дом. | 2 |
| 4 | Нравятся ли тебе покупки? | 2 |
| 5 | Заботишься ли ты о своем здоровье? | 2 |
| 6 | Какая погода... | 2 |
| 7 | Кем ты собираешься быть? | 5 |
|  | **Итого** | **17** |

**Содержание курса**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса английского языка ученик должен уметь:

*Говорение*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие (объем диалогов- побуждений к действию – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося);
* выражать свою точку зрения.

*Аудирование*

* понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

*Чтение*

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

*Письменная речь*

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Список литературы и средств обучения**

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2014.

2. Наглядно-дидактический материал для основной школы; демонстрационные тематические таблицы; грамматический справочник; географическая карта стран изучаемого языка; словари.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Вид, формы контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факттт** |
| 1 | «На кого ты похож?» Как ты выглядишь? | УИН | ИО | 10.09 |  |
| 2 | Урок чтения. Повторение степеней сравнения имен прилагательных, лексических единиц. | УИН | ИО | 24.09 |  |
| 3 | «Что тебе нравится?» Что говорят звезды? | УИН | ИО | 08.10 |  |
| 4 | Урок чтения. Повторение настоящего просто-го и го и настоящего длительного времени. | УЗЗ | ИО | 22.10 |  |
| 5 | «Дом, милый дом». Тебе нравится твой дом? | УИН | ИО | 12.11 |  |
| 6 | Урок чтения. Повторение изученной лексики, грамматика правил. | УИН | ИО | 26.11 |  |
| 7 | «Любишь ли ты ходить за покупками?». Куда люди ходят, чтобы купить вещи. | УИН | ИО | 10.12 |  |
| 8 | Урок чтения. Повторение количественных местоимений и притяжательного падежа. | УЗЗ | ИО | 24.12 |  |
| 9 | Урок чтения. Повторение количественных местоимений и притяжательного падежа. | УИН | ИО | 21.01 |  |
| 10 | Урок чтения. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время. Какая твоя медицинская история? | УИН | ИО | 04.02 |  |
| 11 | «Какая бы погода…..». Какая погода тебе нравится. | УИН | ИО | 18.02 |  |
| 12 | Урок чтения. Времена года. | УИН | ИО | 03.03 |  |
| 13 | «Кем бы ты хотел быть». Какая его работа? Что было раньше? | УИН | ИО | 17.03 |  |
| 14 | Урок чтения. Словообразование существительных, множественное число существительных. | УИН | ИО | 07.04 |  |
| 15 | Урок чтения. Словообразование: неопреде-ленные и отрицательные местоимения. | УИН | ИО | 21.04 |  |
| 16 | Лексический тест. Контрольное чтение. | УИН | ИО | 05.05 |  |
| 17 | Повторение изученного в 6 классе. | УОСЗ | ИО | 19.05 |  |