**Конспект интегрированного занятия в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад № 222" г. Оренбурга.

Воспитатель Григорян Татьяна Леонидовна.

**Тема:** "Домашние животные и птицы".

**Цель**: закрепить знания детей о домашних животных и птицах.

**Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей живой природе, воспитывать чувство сопереживания и желание помогать; воспитывать чувство коллективизма, внимательность, умение добиваться поставленной цели.

*Развивающие:* развивать мелкую моторику рук, развивать восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, развивать и активизировать речь, внимание и наблюдательность.

*Образовательные:* закрепить знания о домашних животных и птицах, полученные ранее. Побуждать к совместным действиям с предметами и игрушками; учить различать контрастные величины: большой - маленький, много - мало, цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

**Расширение и активизация словарного запаса**: петушок, курочка, корова, лошадь, свинья, баран, кошка, собака.

**Приёмы руководства деятельностью детей на занятии**:

*приёмы постановки целей и мотивации детей*: комментирование и организационный момент;

*приёмы активизации деятельности детей в время занятия*: беседа, создание развивающей среды, обследование, анализ и выводы;

*приёмы поддержания интереса у детей*: ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов деятельности детей;

*приёмы оценки и самооценки:* поощрение, совместное ( педагога и детей) определение качества продуктивной деятельности детей.

**Создание среды для организации и проведения занятия**: мольберт, большие мягкие игрушки петушка и курочки, маленькие петушки и курочки на каждого ребёнка, прищепки разных цветов на тарелочках, изображения разных домашних животных на каждого ребёнка, игрушечные разноцветные яйца большого и маленького размера, большая и маленькая корзинки, аудиозапись с голосом петуха, музыкальная фонограмма.

**Виды детской деятельности на занятии:** игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, продуктивная, познавательно - исследовательская, чтение художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:** знание домашних птиц и животных; закрепление знания основных цветов: жёлтый, красный, зелёный, синий; умение логически мыслить и действовать самостоятельно; расширение и активизация словарного запаса. Воспитание нравственных качеств, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Предварительная работа**: рассматривание тематических картинок "Домашние животные и птицы", чтение сказок.

Продолжительность занятия 12 - 15 минут.

**Ход занятия:**

**1.***Воспитатель:* Соберемся, дети, в круг –

Я - твой друг , и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

(Дети и воспитатель встают вкруг.)

Воспитатель:

-Ребята, все дети очень любят сказки. А вы любите сказки? (Да)

- А какие сказки вы знаете? ("Курочка Ряба", "Колобок", "Теремок").

-Молодцы, вы назвали много сказок, а сегодня к нам в группу пришёл сказочный герой. Он появится перед вами, если вы узнаете его по голосу и позовёте. Вы готовы? (Да).

- Давайте послушаем его и позовём к нам. (Включается аудиозапись голоса петушка).

*Дети узнают и произносят: "Петушок!" Воспитатель достаёт из-за ширмы заранее спрятанного петушка и показывает детям. Дети знакомятся с ним( рассматривают его, гладят руками, отмечают какого цвета у него гребешок, крылышки, хвостик).Воспитатель сажает его перед детьми.*

**2. Дидактическая игра с прищепками "Подбери по цвету".**

*Воспитатель:* Ребята, к нам в гости пришёл петушок не один, а с друзьями - петушками. Они уже у вас на столах. Давайте сядем за столы и посмотрим на них. *(Дети садятся за столы. На столах лежат бумажные ламинированные петушки с цветными маленькими хвостиками и тарелочки с прищепками разных цветов.)*

*Воспитатель:* Дорога из сказки была долгой и трудной, в пути их пёрышки примялись. Им нужна ваша помощь. Вы поможете? (Да). Давайте распушим им хвостики с помощью прищепок, прищепки нужно правильно подобрать по цвету. К красному хвостику - прикрепить красные прищепки, к жёлтому - жёлтые, к зелёному - зелёные, а к синему - синие.

*Дети подбирают по цвету прищепки и прикрепляют к хвостам соответствующего цвета.*

*Воспитатель подходит к нескольким детям и спрашивает, какого цвета у их петушков получаются хвостики, хвалит за работу, старание или быстроту.*

*Воспитатель:* Ребята, вы помогли стать красивыми петушкам, теперь они очень довольные и весёлые.

Посмотрите , сказочная курочка пришла к нам в группу, чтобы поблагодарить вас за помощь.(Из-за ширмы достаётся игрушка курочки.) Как вы думаете, как её зовут? (Курочка Ряба). Она принесла вам сказочные яйца: большие и маленькие, но в пути они все перемешались. Давайте, ребята, сложим большие яйца в большую корзину, а маленькие в маленькую корзинку.

**3.Физминутка. Игра малой подвижности "Собери яйца".**

*На ковре лежит большой обруч, украшенный листьями и цветами. Внутри обруча разбросаны большие и маленькие яйца. Дети под фонограмму (весёлая ритмичная музыка) собирают их и раскладывают по корзинкам.*

*Воспитатель:* Настя, (Петя, Серёжа и др.) в большой корзинке какие лежат яйца? (большие), а в маленькой? (маленькие). А каких яиц больше? (больших).

- Молодцы, ребята. Собрали все яйца по корзинкам.

**4.Дидактическая игра "Найди и назови"**.

*Воспитатель:* Курочка Ряба потеряла своих подружек, которые вышли на лужок погулять. Ребята, вы поможете курочке? Давайте сядем за столы и на зелёных лужайках найдём их.

*На столах перед каждым ребёнком лежит тарелочка - лужок с цветными бумажными ламинированными картинками домашних животных (корова, собака, кошка, баран, свинья). Дети среди них находят курочку и показывают.*

*Воспитатель хвалит детей за выполненную работу и спрашивает выборочно, каких животных они ещё увидели на лугу, как их всех можно назвать (домашние животные),как называются животные, которые живут в лесу (дикие животные).*

**3. Вывод.**

*Воспитатель:* Вот, ребята, вы и помогли петушку, курочке и их друзьям. Нашим сказочным героям пора возвращаться домой, но мы с ними ещё встретимся, когда будем читать сказки.