**М. М. Пришвин**

****

**«Моя Родина»**

**Урок чтения в 3 «А» классе.**

**Учитель: Дзотцоева Л. Б.**

**Цели урока:**

* Продолжить знакомство с творчеством М.М. Пришвина, организовать эмоционально-эстетческое восприятие, учить формировать идею произведения.
* Развивать речь учащихся, развивать навык осознанного и правильного чтения. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания.
* Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю, как создателю художественного произведения.
* Воспитывать любовь к родному дому, краю, Родине, воспитывать бережное отношение к природе, доброту.

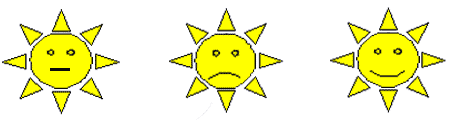
**Использованные материалы.**

При выполнении презентации к уроку использовались фотографии нашего города, взятые из презентации «О нашем городе», выполненной учащимися МКОУ СОШ №2 г. Дигора, а также отдельные слайды из презентаций.

ХОД УРОКА

**1. Оргмомент. Психологический настрой**

**Учитель:** Прозвенел звонок. Начинается урок литературного чтения. Посмотрите на различные изображения «солнышек» на доске.



– Скажите, какое изображение соответствует вашему настроению? Мне нравится ваш  настрой на урок.   
– Начнем наш урок с разминки.  Продолжите пословицы: ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 2)

* Кто много читает…
* Чтение – лучшее…
* Будешь книги читать…

– Так зачем же нам надо читать? *(Ответы детей)* ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 3)

«Подружись с книгами и ты всегда найдешь ответ на любой вопрос».

**2. Актуализация знаний**

– Мы с вами прочитали уже немало книг, познакомились с творчеством многих писателей. Давайте вспомним некоторых из них. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 4)   
– Кто это? Назовите фамилии писателей. *(Сладков, Бианки, Чарушин)*  
– Что объединяет этих писателей? *(Писали о природе и животных)*  
– Вспомним произведения этих писателей.

**3. Изучение новой темы**

– Сегодня мы продолжаем знакомство с творчеством наших писателей.

а) Постановка целей и задач урока

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? *(Мы продолжим знакомство с русскими писателями, прочитаем новое произведение, попытаемся определить замысел автора и основную идею этого произведения)*  
– Как фамилия этого писателя вы узнаете,  разгадав небольшой **кроссворд**.

1. Известный дедушка – баснописец.  
2. Написал рассказы про «Мышонка Пика».  
3. Автор сказок о «Золотой рыбке», «О царе Салтане…» и др.  
4. Имя автора рассказа «Лев и Собачка».  
5. Автор, писавший о животных и сам иллюстрировавший свои книги.  
6. Автор книг о приключениях Незнайки в Солнечном городе. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **П** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1. | **К** | **Р** | **Ы** | **Л** | **О** | **В** |
|  |  |  |  | 2. | **Б** | **И** | **А** | **Н** | **К** | **И** |
|  |  |  | 3. | **П** | **У** | **Ш** | **К** | **И** | **Н** |  |
|  |  |  | 4. | **Л** | **Е** | **В** |  |  |  |  |
| 5. | **Ч** | **А** | **Р** | **У** | **Ш** | **И** | **Н** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6. | **Н** | **О** | **С** | **О** | **В** |

– С творчеством какого писателя нам предстоит познакомиться сегодня? *(М.М. Пришвин)* ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайды 6-7)  
– Сделайте свои предположения, почему мы поставили этого писателя в один ряд с В. Бианки, Н. Сладковым, Е. Чарушиным? *(Ответы детей)*  
– Да, действительно, этот писатель тоже писал свои произведения о родной природе, о родном крае.

б) Краткий рассказ о писателе:

– Об этом авторе К. Паустовский сказал: «Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего, эта благодарность выпала бы на долю М.М. Пришвина. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 8)  
Жизнь и творчество М.М. Пришвина – это увлекательное путешествие: иногда в соседний лес, а бывает и в дальние страны.  
Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал её Север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки, озера. Он умел видеть необыкновенное, волшебное в самом простом. И про все это вы прочитаете в его книгах: «В краю непуганых птиц», «Кладовая солнца», «Женьшень» и других. (Показ книг. [***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 9).  
– Сегодня мы познакомимся с одним из его произведений, которое открывает новый раздел в нашем учебнике. Прочитайте его название. («Люби живое»).  
– Как вы понимаете это выражение? *(Ответы детей)*

в) Чтение рассказа «Моя Родина» подготовленными учениками.

Проверка первичного восприятия текста:

– О чем это произведение?  
– Согласны ли вы, что это произведение о Родине?  
– О каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин?  
– Важны ли они для писателя?  
– Почему они важны?

**4. Физкультминутка**

**5. Подготовка к повторному чтению**

а) Речевая подготовка: ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 10)

Ма-ло-по-ма-лу  
Жи-вот-ный  и  рас-ти-тель-ный  мир  
Со-кро-ви-ща-ми  
По-кры-ва-лось  
Не-о-бык-но-вен-но  
Кла-до-ва-я (объяснить смысл слова. Словарь)

– Перед чтением хочу задать вопрос: Подумайте, когда будете читать, какие строки этой статьи самые главные?

б) Повторное чтение по цепочке.

**6. Беседа по прочитанному:**

– Прочитайте предложения, где автор объясняет, на какую охоту он уходил.  
– Почему слова *мама, солнце, природа, Родина*Пришвин объединил в одном рассказе?  
– Какие строки этой статьи самые главные?  
– Согласны ли вы с призывом автора?  
– Прочитайте еще раз выразительно эти строки.  
– Как вы можете беречь нашу школу, наш город, а следовательно и свою Родину?  
– Как вы понимаете значение слова Родина?  
– Кто из вас где родился?  
– Что объединяет эти названия? (Они находятся в Северной Осетии - Алании)  
– Значит Северная Осетия – наша с вами Родина.  
– Наша Северная Осетия входит в состав России. Значит Россия – тоже наша Родина, а мы все – россияне. Я знаю, что многие люди уехали жить в другие страны, но все равно они вспоминают свое родное место. Почему?  
– За что же мы любим нашу Родину?  
– Посмотрите на некоторые фотографии, показывающие красоту нашего родного края. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайды 11-15)  
– А какие однокоренные слова можно подобрать к слову **Родина**? *(Ответы детей: род – рождение – родители – родство – родимый – родной – родинка – родительский – родовитый – безродный)*([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 16)  
– Я просила вас дома найти к уроку пословицы о Родине. Поделитесь своими находками. *(Ответы детей заслушиваются в виде «аукциона» пословиц)*  
– Я тоже нашла такие пословицы. Давайте их прочитаем: ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 17)

* «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей»
* «Родная сторона – мать, а чужая – мачеха»
* «Человек без Родины, что птица без крыльев»
* «На чужой сторонушке рад своей воронушке»
* «Своя земля в горсти мила»

**7. Подведение итогов урока**

– С творчеством какого писателя знакомились?  
– Что нового узнали на уроке?  
– Чему учились?  
– Уже много лет нет с нами М.М. Пришвина, но  для нас с вами он оставил послание, которое мы ещё раз прочитаем: ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/609232/pril.ppt), слайд 18)

**8. Домашнее задание**

– Перечитать еще раз рассказ М.М. Пришвина «Моя Родина». Нарисовать свой любимый уголок природы.

**9. Рефлексия**

– Выберите из конвертов такое изображение «солнышка», которое соответствует вашему настроению в конце нашего урока и прикрепите его на доску.  
– Я рада, что количество улыбающихся «солнышек» у нас преобладает. Вот на этой радостной солнечной ноте мы и закончим наш урок.