**МДОУ Кизильский детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко»**

**Тематический контроль**

**« Развитие личности дошкольника**

**средствами музейной педагогики »**

**2015г**

**План-задание к тематической проверке**

**« Развитие личности дошкольника в детском саду**

**средствами музейной педагогики »**

**Актуальность**

заключается в том, что в настоящее время продолжают расти потребности родителей в получении качественной образовательной услуги для детей дошкольного возраста, позволяющей сформировать у воспитанников потребность быть успешными в дальнейшем самоопределении. Важнейшей составляющей Федеральных Государственных стандартов к дошкольному образованию является введение детей дошкольного возраста в мир культуры. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения поставил перед собой задачу внедрить в систему образования детей дошкольного возраста предмет «Музейная педагогика». А также, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, а важнейшим компонентом современного образования становится субъектная позиция ребенка, что позволит сформировать у воспитанников дошкольного образовательного учреждения нравственно-волевые и коммуникативные качества личности во взаимодействии непосредственно в пространстве интерактивного мини- музея.

**Цель**:

Повышение эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики

**Задачи:**

1.Создать педагогические условия в ДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов в проектно-исследовательской деятельности по созданию и организации  мини-музея.

2.Согласовать образовательную программу и календарные планы по работе в зоне мини-музея, синхронизировать изучение вопросов, общих для разных возрастных групп детей.

3.Привлекать родителей к совместным мероприятиям художественно-эстетической и проектно-исследовательской деятельности, в рамках которых они (родители) от наблюдателей педагогического процесса постепенно перейдут к позиции инициаторов и активных участников.

**Сроки проведения: 2015г.**

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

* анкета для педагогов
* карта анализа условий для организации по­знавательно-исследовательской деятельности средствами музейной педагогики
* карта анализа занятия с использованием материалов мини-музея
* критерии оценки смотра-конкурса по организации мини-музея
* график проведения тематического контроля

**План-график к тематической проверке**

**« Развитие личности дошкольника в детском саду**

**средствами музейной педагогики »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Дата | Время | Режимный момент | Содержание контроля | Кто проводит |
| 1-я младшая |  |  | НОД | Наблюдение и анализ образовательного процесса | Васильева Е.О |
| 2-я младшая |  |  | НОД | Наблюдение и анализ образовательного процесса | Карпичева А.Л |
| средняя |  |  | НОД | Наблюдение и анализ образовательного процесса | Конюхова О.В |
| разновозрастная |  |  | НОД | Наблюдение и анализ образовательного процесса | Баранова Н.С |
| старшая |  |  | НОД | Наблюдение и анализ образовательного процесса | Бородастова Ю.Г |
| подготовитель  ная |  |  | НОД | Наблюдение и анализ образовательного процесса | Карсакова М.Г |
| все педагоги |  |  |  | Анкетирование педагогов | старший воспитатель |
| все группы |  |  | Обзорный просмотр | Анализ условий для организации по­знавательно-исследовательской и опытно-экспе­риментальной деятельности детей | старший воспитатель |
| все группы |  |  | Смотр-конкурс | Организация мини-музея | старший воспитатель |
| все педагоги |  |  | Обзорный просмотр | Планирование.  Система работы. Документация. | старший воспитатель |
|  |  |  |  | Обработка материалов проверки.  . | старший воспитатель |

**Наличие условий в группах для формирования представлений детей о тематике музеев**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры  проверки |  |
| Наличие творческих заданий,  загадок, стихов, сказок. |  |
| Наличие материала из истории  предметов. |  |
| Какую функцию выполняет  музей  (поисковая, научно-  исследовательская, культурно-  образовательная,  экспозиционная) |  |
| Результаты творческой  деятельности детей:  детские рисунки,  поделки |  |
| Формы работы с детьми в  музейном пространстве:  сценарии занятий, элементы  театрализации, костюмирование,  проекты, фольклорные  праздники. |  |
| Насыщенность мини-музея:  наличие предметов. |  |
| Среднее по группе: |  |

**Наличие условий в группах для формирования представлений детей о тематике музеев (сводная таблица)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я младшая | 2-я младшая | средняя | разновозрастная | старшая | подготовительная |
| Параметры  проверки |  |  |  |  |  |  |
| Наличие творческих заданий,  загадок, стихов, сказок. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие материала из истории  предметов. |  |  |  |  |  |  |
| Какую функцию выполняет  музей  (поисковая, научно-  исследовательская, культурно-  образовательная,  экспозиционная) |  |  |  |  |  |  |
| Результаты творческой  деятельности детей:  детские рисунки,  поделки |  |  |  |  |  |  |
| Формы работы с детьми в  музейном пространстве:  сценарии занятий, элементы  театрализации, костюмирование,  проекты, фольклорные  праздники. |  |  |  |  |  |  |
| Насыщенность мини-музея:  наличие предметов. |  |  |  |  |  |  |
| Среднее по группе: |  |  |  |  |  |  |

**Таблица критериев оценки мини-музеев ДОУ**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Оценка в баллах** |  |
| 1. Соответствие представленных материалов тематике мини-музея |  |  |
| 2. Сезонность экспозиции:  - круглогодичный  - сезонный |  |  |
| 3. Оценка эстетического вида представленной экспозиции мини-музе с учетом привлекательности,  - новизна, уникальность экспозиции,  - соответствие экспозиции задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста  - соответствие экспозиции интеграции образовательных областей;  - взаимодействие педагогов с детьми и родителями при формировании экспозиции; |  |  |
| 4. Доступность экспозиции для посещения: |  |  |
| 5. Наличие презентационных материалов мини-музея (использование Интернет-ресурса, презентационных материалов на бумажных и электронных носителях, участие в выставочных мероприятиях и др.) |  |  |
| 6. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников и мер безопасности в помещении мини-музея |  |  |
|  | | |

**Таблица критериев оценки мини-музеев ДОУ (сводная таблица)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 1-я младшая | 2-я младшая | средняя | рзновозрастная | старшая | подготовительная |
| 1. Соответствие представленных материалов тематике мини-музея |  |  |  |  |  |  |
| 2. Сезонность экспозиции:  - круглогодичный  - сезонный |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценка эстетического вида представленной экспозиции мини-музе с учетом привлекательности,  - новизна, уникальность экспозиции,  - соответствие экспозиции задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста  - соответствие экспозиции интеграции образовательных областей;  - взаимодействие педагогов с детьми и родителями при формировании экспозиции; |  |  |  |  |  |  |
| 4. Доступность экспозиции для посещения: |  |  |  |  |  |  |
| 5. Наличие презентационных материалов мини-музея (использование Интернет-ресурса, презентационных материалов на бумажных и электронных носителях, участие в выставочных мероприятиях и др.) |  |  |  |  |  |  |
| 6. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников и мер безопасности в помещении мини-музея |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки смотра-конкурса «Музейная педагогика» в ДОУ.**

**воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели смотра-конкурса** |  |
| Как мини-музей вписывается в интерьер группы  -  место расположения;  -  эстетичность;  -  креативность |  |
| Учёт возрастных особенностей детей |  |
| Паспорт мини-музея |  |
| Цель создания. |  |
| Описание использования музея в работе с детьми |  |
| Разделы и экспонаты  - качество,  - разнообразие,  - история экспонатов: как появился предмет;  может быть некоторый рассказ, содержащий интересные факты данного предмета,  - соответствие возрасту |  |
| Уголок самостоятельной деятельности (схемы, рисунки, поделки) |  |
| Содержание работы с детьми и родителями по данному мини-музею |  |
| Связь с другими видами деятельности |  |
| Умение педагога провести экскурсию по музею |  |

**Критерии оценки смотра-конкурса «Музейная педагогика» в ДОУ.**

**(сводная таблица)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели смотра-конкурса** | 1-я младшая | 2-я младшая | средняя | рзновозрастная | старшая | подготовительная |
| Как мини-музей вписывается в интерьер группы  -  место расположения;  -  эстетичность;  -  креативность |  |  |  |  |  |  |
| Учёт возрастных особенностей детей |  |  |  |  |  |  |
| Паспорт мини-музея |  |  |  |  |  |  |
| Цель создания. |  |  |  |  |  |  |
| Описание использования музея в работе с детьми |  |  |  |  |  |  |
| Разделы и экспонаты  - качество,  - разнообразие,  - история экспонатов: как появился предмет;  может быть некоторый рассказ, содержащий интересные факты данного предмета,  - соответствие возрасту |  |  |  |  |  |  |
| Уголок самостоятельной деятельности (схемы, рисунки, поделки) |  |  |  |  |  |  |
| Содержание работы с детьми и родителями по данному мини-музею |  |  |  |  |  |  |
| Связь с другими видами деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Умение педагога провести экскурсию по музею |  |  |  |  |  |  |

При определении содержания необходимо:

1. Заранее подобрать разнообразные музейные экспонаты и их количество. Например: для проведения выездной экспозиции «музейного сундучка» может понадобиться несколько предметов одного назначения (скалочки, расписные ложки, свистульки и т.д.). В этом случае они не все выставляются витринах, а приобретаются в прок и до времени хранятся в «запасниках».

2. Определяя тематику экспозиций, придерживаться правила «постепенной смены»: что-то для детей остаётся знакомым, а что-то новое вносится поэтапно.

3. Если на начальном этапе нет разнообразия материала – ни в коем случае не выставляйте его весь. Главная задача музея в дошкольном учреждении постоянно поддерживать к нему живой интерес воспитанников и не допускать скучного однообразия.

4. Обязательно выстраивать перспективу работы музея. Не надо гнаться за активным обновлением материалов. Отдельные темы и экспонаты будут присутствовать в вашем музее с определённой цикличностью. Это связано с особенностями воспитательного процесса ДОУ: знакомство с отдельными темами проходят у дошкольников поэтапно, с добавлениями и усложнением в зависимости от возраста.