**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА**

**«Руководство самостоятельной познавательно-исследовательской деятельностью детей»**

Сроки проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели-** совершенствование работы воспитателей по организации самостоятельной познавательной деятельности детей;

-осуществление контроля за развитием познавательной сферы детей;

-выявление уровня познавательной активности детей.

**Вопросы проверки.**

1. Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей (развивающая среда в группе и на участке);
2. Динамичность развивающей среды.
* Происходит ли смена материалов в познавательном уголке (книжном),
* Замена дидактических и развивающих игр, как часто (раз в неделю,

в месяц)?

* Замечают ли перемены дети?
1. Какой промежуток времени отводится самостоятельной познавательной деятельности детей (утро, день, вечер), его целесообразность?
2. Количество времени, уделяемого самостоятельной познавательной деятельности детей?
3. Модель общения воспитателя с детьми (стиль руководства):
* Личностно-ориентированная;
* Учебно-дисциплинарная.
1. Основные приёмы руководства:
* Поощрение,
* Совет,
* Разъяснение,
* Указание,
* Требование,
* Угроза.
1. Уровень познавательного интереса детей:
* Задают ли вопросы? Их количество, содержание?
* Стремятся ли пополнить знания об интересующем предмете:

просят почитать, проводят опыты, рассматривают коллекции, альбомы,

* проводят наблюдения,
* участвуют ли в беседах о том, что их интересует;
* Рассказывают взрослым о своих интересах
1. Участие в проектной деятельности ( отражается ли работа с детьми в календарном плане)

**Вывод.**

Предложения по руководству самостоятельной познавательной деятельностью детей.

**Основные формы и методы проверки.**

1. Наблюдения за самостоятельной познавательной деятельностью детей в группе и на участке.

2. Оценка условий для правильной организации самостоятельной познавательной деятельностью детей.

3. Анализ календарных планов.

4. Беседа с воспитателем «Как я понимаю руководство самостоятельной познавательной деятельностью ребенка?»