**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учитель:** Багрова Анастасия Сергеевна

**Должность:** учитель начальных классов, – СОШ № 8, г. Мценск

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Твердый согласный звук [ц].Буква Ц,ц».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | - Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  А теперь все повернитесь,  И друг другу улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям  И садитесь по местам.-Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями. За работу! | Обучающиеся приветствуют учителя и гостей. | ЛУУД: *смыслообразование:* мотивация учебной деятельности. |
| 2. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  | -На уроке мы будем много говорить, читать, поэтому надо подготовить свой речевой аппарат. -Сделаем зарядку для губ и языка. Чтобы разговаривать, Надо выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было все понятно 1.“Язык путешествует”. Оближи губы, потрогай зубы, достань до нёба, потянись язычком к носу, затем – к подбородку. 2.“Лягушка-квакушка”. Улыбнись. Тяни звук [и]. 3. – змеиный слышен свист - С-С-С– шуршит опавший лист - Ш-Ш-Ш– шмели в лесу жужжат - Ж-Ж-Ж– моторы тарахтят - Р-Р-Р - Как в дудочку дудят? ду-ду-ду-Вы подготовили свой речевой аппарат и мы можем работать дальше.-**Посмотрите на ленту букв.** -А теперь посмотрите на улицу гласных и скажите, какие буквы обозначают твердость предшествующих согласных звуков?- А какие буквы показатель мягкости согласных звуков?- Назовите хитрые буквы, которые живут на улице гласных?- А почему их называют хитрыми?- Когда они обозначают 2 звука? Теперь посмотрите на улицу согласных букв.Скажите, а какие буквы живут на первом этаже?Почему их называют глухими?А как называются буквы, которые живут на 2 этаже?Назовите буквы, которые всегда обозначают твердые согласные звуки?Назовите буквы,которые обозначают,мягкие согласные звуки.- А какая буква не оказалась, не на улице гласных не на улице согласных? Почему?- А все ли буквы мы заселили в домики?- Послушайте внимательно и отгадайте загадку: *Пламя пышет жаром,**Льется пот с лица,* *звонко бьет по стали молот ..****кузнеца.*** (Слайд 1)- Кого называют кузнецом?-Как называется место где работает кузнец? (кузница)Произнесите слово кузнец. - Выделите последний звук в слове кузнец? Послушайте его. - Какой это звук?- Что бы вы хотели узнать про этот звук? -Могли бы вы сразу дать ответ на эти вопросы?Подумайте, чем будем заниматься на уроке?   | Выполняют упражнения дляподготовки речевого аппарата.-Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, вспоминаю материал прошедших уроков.Отгадывают загадку.Учащиеся отвечают на вопросы учителя о кузнице.[ц] |  ЛУУД: *смыслообразование:* приобщение к здоровому образу жизни.ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.ПУУД: общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.*информационные:* поиск и выделение необходимой информации.ЛУУД: *нравственно-этическая ориентация*: уважительное отношение к иному мнению, высказыванию. |
| 3. **Построение проекта выхода из затруднения**  | Мы познакомимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(Слайд 2)Мы узнаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Мы научимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся ставят задачи, цели урока продолжив предложения. | **Регулятивные УУД**Целеполагание: формировать и удерживать учебную задачу, ставить учебную задачу в соответствии с учителем. |
| 4. **Реализация построенного проекта**  | - Произнесите слово кузнец по слогам.Это слово очень сложное для звуко- слогового разбора,Обратите внимание на [з’]. Хоть и нет мягкого знака и гласных, которые смягчают, но [з’] в этом слове мягкий.- Сколько слогов в слове кузнец?-На какой слог падает ударение?-Назовите первый слог?-Назовите второй слог.-Произнесите его протяжно. Сколько звуков в этом слоге?-Произнесите последний звук протяжно.- Встречает ли воздух преграду?-Сделайте вывод - это какой звук? -Закройте ладонями уши и произнесите [ц] и скажите какой это звук глухой или звонкий? - Что мы еще не узнали о [ц]? -Скажите в слове кузнец [ц] твердый или мягкий?..\ -Попробуйте подобрать слова, в которых [ц] произносился бы мягко.- Смогли ли вы подобрать такие слова?. - Какой вывод можно сделать?-С каким звуком мы познакомились и что о нём узнали? | Дети отвечают на вопросы и составляют схему слова кузнец.Характеризуют звук[ц] – согласный[ц] – глухой[ц] – твердыйУчащиеся делают вывод, что они узнали о [ц] | **Познавательные УУД***Знаково -символические*: моделирование слова.ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация. |
| 5. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  | - А сейчас мы с вами немного поиграем. Игра называется «Найди звук» Я называю слова, а вы внимательно слушаете. Если вы услышали в слове [ц] то хлопаете в ладоши, если нет – топаете. -Всем понятно условие игры? Огурец, снег , железо, царь ручка, кольцо, машина, цыпленок, тетрадь, цыган- Какой звук мы искали в словах?-Расскажите, что вы запомнили о [ц].Буква Ц- [ц] обозначается буквой Ц. Скажите, а что похожа буква Ц? (ответы детей?)Буква Ц – внизу крючок, Точно с краником бочок.**(Слайд 3)-** Посмотрите на изображение на экране и назовите слова в которых есть буква Ц. - Скажите,а на ленте букв на какой улице будет жить буква Ц?А в домике какого цвета будет жить буква ц? Почему?А на каком этаже?(т.к. она обозначает глухой звук.)(открытие буквы на ленте )-Посмотрим, правильно ли мы ответили.- Найдем букву ц в алфавите?Посмотрите внимательно на букву ц и запомните ее.- Мы познакомились со [ц]? Мы узнали какой буквой он обозначается? Какая задача теперь стоит перед нами? - Откройте азбуку на стр.51.-Прочитайте тему урока.-С помощью схем дайте характеристику новому звуку.- Прочитайте вслух столбик слогов.-Прочитаем столбик слогов по цепочке.- А теперь поработаем в парах. Распределите, кто будет читать первым, кто вторым и прочитайте друг другу. Кто выполнит работу, подайте сигнал.**(Слайд 4)**Посмотрите внимательно на экран. Прочитайте слоги.- Что вы заметили? -Почему?Гимнастика для глаз.-Мы читали, наши глазки устали. Им нужно отдохнуть.Все встали. Соберите капельки для радуги.Поморгали глазками и сели-Научимся читать слова с новой буквой. -Прочитайте вслух столбики слов.Читаем первую пару слов?-Чем эти слова различаются?**-**Читаем вторую пару слов.Чем эти слова различаются.-Прочитайте слова, которые имеют значение один?-Прочитайте слова, которые имеют значение много.- Прочитайте слова, в которых 3 слога?Прочитайте слова, в которых один слог? **Физкультминутка****Рассмотрите иллюстрацию.** Кого вы видите на иллюстрации?-Посмотрите внимательно и скажите, почему конь поднял одну ногу?-А чем кузнец может помощь коню?(сделать новую подкову и подковать коня).Чтение текста.Прочитайте вслух стихотворение.-Читаем стихотворение по цепочке.- О ком говориться в стихотворении?Почему жеребец захромал?Кто помог жеребцу?А как автор называет кузнеца?Найдите в тексте.Почему он его так называет?**Физминутка**.- Ребята, лошадка вам предлагает прокатиться. А куда? Узнаете, если правильно совершите путешествие глазами по полю букв**.(Слайд 5)** -Найдите букву Ц. А теперь два шага вправо (и), два шага вниз (р), один шаг влево (к).- Какое слово получилось? (Цирк.)- Кто из вас был в цирке?- Прочитайте пословицу на стр. 50- Как вы понимаете эту пословицу?- Прочитайте задание к иллюстрации .Рассмотрите рисунок.- Что на нем изображено?- Составьте свой рассказ о цирке.- Как прыгают тигры?На чем катаются медведи?Что делают собачки в цирке?  | Дети слушают слова и определяют наличие [ц].Характеризуют звук (согласный,глухой,твердый)Ученики рассматривают букву Ц и отвечают на что похожа буква Ц.Учащиеся отвечают, что они узнали о букве ц.Ученик находит и показывает букву Ц в алфавите.-Читают слоги- слияния. Определяют,что [ц] не может быть мягкимЧтение слов с буквой Ц.Характеристика звука учащимся.Учащиеся работают в парах.Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.Рассказывают, что изображено на иллюстрации.Отвечают на вопросы учителяЦиркОбучающиеся составляют рассказ о цирке | ПУУД: информационные: поиск нужной информации из различных источников.ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.РУУД: осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.КУУД: работа в паре, предлагать помощь и сотрудничество.ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация. ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;*логические*: анализ, синтез сравнение, сериация, подведение под понятие.ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа.ЛУУД: уважительное отношение к чужому высказыванию.РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.ПУУД: общеучебные: осуществлять смысловое чтение.ЛУУД: приобщение к здоровому образу жизни.ПУУД: общеучебные: осуществлять смысловое чтение. ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа. |
| 6. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | Возьмите карандаш.. Подчеркните букву Ц в тех словах, где она есть. Прочитайте, какие слова вы подчеркнули. | Находят и подчеркивают букву Ц. | ПУУД: общеучебные: нахождение нового звука в словах.  |
| 7. **Включение в систему знаний и повторение**  | - Что вы узнали про букву ц сегодня на уроке? | Формулируют вывод о звуке [ц], букве Ц | РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения |
| 8.**Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой?Достигли мы их? **Слайд 6**Мы познакомились….Мы узнали ….Мы научились….Оцените свою работу на уроке. Если тебе все удалось уроке и ты работал хорошо, то повесь на яблоню красное яблоко, а если не все, то зеленое. | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. | РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения. |

**Список литературы:**

**1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях** Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Учебник. — М.: Просвещение, 2011.

**2. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс** Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012. — 301 с.

**3.  Технологические карты по Обучению грамоте, 1 класс**