**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учитель:** Багрова Анастасия Сергеевна

**Должность:** учитель начальных классов, – СОШ № 8, г. Мценск

**Класс:** 1

**Тема урока:** «Твердый согласный звук [ц].Буква Ц,ц».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | - Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  А теперь все повернитесь,  И друг другу улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям  И садитесь по местам.  -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями. За работу! | Обучающиеся приветствуют учителя и гостей. | ЛУУД: *смыслообразование:* мотивация учебной деятельности. |
| 2. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | -На уроке мы будем много говорить, читать, поэтому надо подготовить свой речевой аппарат.  -Сделаем зарядку для губ и языка.  Чтобы разговаривать,  Надо выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было все понятно  1.“Язык путешествует”. Оближи губы, потрогай зубы, достань до нёба, потянись язычком к носу, затем – к подбородку.  2.“Лягушка-квакушка”. Улыбнись. Тяни звук [и].  3. – змеиный слышен свист - С-С-С  – шуршит опавший лист - Ш-Ш-Ш  – шмели в лесу жужжат - Ж-Ж-Ж  – моторы тарахтят - Р-Р-Р  - Как в дудочку дудят? ду-ду-ду  -Вы подготовили свой речевой аппарат и мы можем работать дальше.  -**Посмотрите на ленту букв.**  -А теперь посмотрите на улицу гласных и скажите, какие буквы обозначают твердость предшествующих согласных звуков?  - А какие буквы показатель мягкости согласных звуков?  - Назовите хитрые буквы, которые живут на улице гласных?  - А почему их называют хитрыми?  - Когда они обозначают 2 звука?  Теперь посмотрите на улицу согласных букв.  Скажите, а какие буквы живут на первом этаже?  Почему их называют глухими?  А как называются буквы, которые живут на 2 этаже?  Назовите буквы, которые всегда обозначают твердые согласные звуки?  Назовите буквы,которые обозначают,мягкие согласные звуки.  - А какая буква не оказалась, не на улице гласных не на улице согласных?  Почему?  - А все ли буквы мы заселили в домики?  - Послушайте внимательно и отгадайте загадку:  *Пламя пышет жаром,*  *Льется пот с лица,*  *звонко бьет по стали молот ..****кузнеца.*** (Слайд 1)  - Кого называют кузнецом?  -Как называется место где работает кузнец? (кузница)  Произнесите слово кузнец.  - Выделите последний звук в слове кузнец? Послушайте его.  - Какой это звук?  - Что бы вы хотели узнать про этот звук?  -Могли бы вы сразу дать ответ на эти вопросы?  Подумайте, чем будем заниматься на уроке? | Выполняют упражнения дляподготовки речевого аппарата.  -  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, вспоминаю материал прошедших уроков.  Отгадывают загадку.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя о кузнице.  [ц] | ЛУУД: *смыслообразование:* приобщение к здоровому образу жизни.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.  ПУУД: общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.  *информационные:* поиск и выделение необходимой информации.  ЛУУД: *нравственно-этическая ориентация*: уважительное отношение к иному мнению, высказыванию. |
| 3. **Построение проекта выхода из затруднения** | Мы познакомимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(Слайд 2)  Мы узнаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Мы научимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся ставят задачи, цели урока продолжив предложения. | **Регулятивные УУД**  Целеполагание: формировать и удерживать учебную задачу, ставить учебную задачу в соответствии с учителем. |
| 4. **Реализация построенного проекта** | - Произнесите слово кузнец по слогам.  Это слово очень сложное для звуко- слогового разбора,  Обратите внимание на [з’].  Хоть и нет мягкого знака и гласных, которые смягчают, но [з’] в этом слове мягкий.  - Сколько слогов в слове кузнец?  -На какой слог падает ударение?  -Назовите первый слог?  -Назовите второй слог.  -Произнесите его протяжно. Сколько звуков в этом слоге?  -Произнесите последний звук протяжно.  - Встречает ли воздух преграду?  -Сделайте вывод - это какой звук?  -Закройте ладонями уши и произнесите [ц] и скажите какой это звук глухой или звонкий?  - Что мы еще не узнали о [ц]?  -Скажите в слове кузнец [ц] твердый или мягкий?..\  -Попробуйте подобрать слова, в которых [ц] произносился бы мягко.  - Смогли ли вы подобрать такие слова?.  - Какой вывод можно сделать?  -С каким звуком мы познакомились и что о нём узнали? | Дети отвечают на вопросы и составляют схему слова кузнец.  Характеризуют звук  [ц] – согласный  [ц] – глухой  [ц] – твердый  Учащиеся делают вывод, что они узнали о [ц] | **Познавательные УУД**  *Знаково -символические*: моделирование слова.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация. |
| 5. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | - А сейчас мы с вами немного поиграем. Игра называется «Найди звук»  Я называю слова, а вы внимательно слушаете. Если вы услышали в слове [ц] то хлопаете в ладоши, если нет – топаете.  -Всем понятно условие игры? Огурец, снег , железо, царь ручка, кольцо, машина, цыпленок, тетрадь, цыган  - Какой звук мы искали в словах?  -Расскажите, что вы запомнили о [ц].  Буква Ц  - [ц] обозначается буквой Ц.  Скажите, а что похожа буква Ц? (ответы детей?)  Буква Ц – внизу крючок,  Точно с краником бочок.  **(Слайд 3)-** Посмотрите на изображение на экране и назовите слова в которых есть буква Ц.  - Скажите,а на ленте букв на какой улице будет жить буква Ц?  А в домике какого цвета будет жить буква ц? Почему?  А на каком этаже?(т.к. она обозначает глухой звук.)  (открытие буквы на ленте )  -Посмотрим, правильно ли мы ответили.  - Найдем букву ц в алфавите?  Посмотрите внимательно на букву ц и запомните ее.  - Мы познакомились со [ц]?  Мы узнали какой буквой он обозначается?  Какая задача теперь стоит перед нами?  - Откройте азбуку на стр.51.  -Прочитайте тему урока.  -С помощью схем дайте характеристику новому звуку.  - Прочитайте вслух столбик слогов.  -Прочитаем столбик слогов по цепочке.  - А теперь поработаем в парах. Распределите, кто будет читать первым, кто вторым и прочитайте друг другу. Кто выполнит работу, подайте сигнал.  **(Слайд 4)**Посмотрите внимательно на экран. Прочитайте слоги.  - Что вы заметили?  -Почему?  Гимнастика для глаз.  -Мы читали, наши глазки устали. Им нужно отдохнуть.  Все встали. Соберите капельки для радуги.  Поморгали глазками и сели  -Научимся читать слова с новой буквой.  -Прочитайте вслух столбики слов.  Читаем первую пару слов?  -Чем эти слова различаются?  **-**Читаем вторую пару слов.  Чем эти слова различаются.  -Прочитайте слова, которые имеют значение один?  -Прочитайте слова, которые имеют значение много.  - Прочитайте слова, в которых 3 слога?  Прочитайте слова, в которых один слог?  **Физкультминутка**  **Рассмотрите иллюстрацию.**  Кого вы видите на иллюстрации?  -Посмотрите внимательно и скажите, почему конь поднял одну ногу?  -А чем кузнец может помощь коню?(сделать новую подкову и подковать коня).  Чтение текста.  Прочитайте вслух стихотворение.  -Читаем стихотворение по цепочке.  - О ком говориться в стихотворении?  Почему жеребец захромал?  Кто помог жеребцу?  А как автор называет кузнеца?  Найдите в тексте.  Почему он его так называет?  **Физминутка**  .  - Ребята, лошадка вам предлагает прокатиться. А куда? Узнаете, если правильно совершите путешествие глазами по полю букв**.(Слайд 5)**  -Найдите букву Ц. А теперь два шага вправо (и), два шага вниз (р), один шаг влево (к).  - Какое слово получилось? (Цирк.)  - Кто из вас был в цирке?  - Прочитайте пословицу на стр. 50  - Как вы понимаете эту пословицу?  - Прочитайте задание к иллюстрации .  Рассмотрите рисунок.  - Что на нем изображено?  - Составьте свой рассказ о цирке. - Как прыгают тигры?  На чем катаются медведи?  Что делают собачки в цирке? | Дети слушают слова и определяют наличие [ц].  Характеризуют звук (согласный,глухой,твердый)  Ученики рассматривают букву Ц и отвечают на что похожа буква Ц.  Учащиеся отвечают, что они узнали о букве ц.  Ученик находит и показывает букву Ц в алфавите.  -  Читают слоги- слияния. Определяют,что [ц] не может быть мягким  Чтение слов с буквой Ц.  Характеристика звука учащимся.  Учащиеся работают в парах.  Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.  Рассказывают, что изображено на иллюстрации.  Отвечают на вопросы учителя  Цирк  Обучающиеся составляют рассказ о цирке | ПУУД: информационные: поиск нужной информации из различных источников.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.  РУУД: осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.  КУУД: работа в паре, предлагать помощь и сотрудничество.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация.  ПУУД: *информационные:* анализ информации, передача устным способом;  *логические*: анализ, синтез сравнение, сериация, подведение под понятие.  ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа.  ЛУУД: уважительное отношение к чужому высказыванию.  РУУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.  ПУУД: общеучебные: осуществлять смысловое чтение.  ЛУУД: приобщение к здоровому образу жизни.  ПУУД: общеучебные: осуществлять смысловое чтение.  ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа. |
| 6. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Возьмите карандаш.. Подчеркните букву Ц в тех словах, где она есть.  Прочитайте, какие слова вы подчеркнули. | Находят и подчеркивают букву Ц. | ПУУД: общеучебные: нахождение нового звука в словах. |
| 7. **Включение в систему знаний и повторение** | - Что вы узнали про букву ц сегодня на уроке? | Формулируют вывод о звуке [ц], букве Ц | РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения |
| 8.**Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой?  Достигли мы их? **Слайд 6**  Мы познакомились….  Мы узнали ….  Мы научились….  Оцените свою работу на уроке. Если тебе все удалось уроке и ты работал хорошо, то повесь на яблоню красное яблоко, а если не все, то зеленое. | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. | РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения. |

**Список литературы:**

**1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях** Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

Учебник. — М.: Просвещение, 2011.

**2. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс** Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012. — 301 с.

**3.  Технологические карты по Обучению грамоте, 1 класс**