**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

**Г. О. САРАНСК**

Выступление на педагогическом совете

**Формирование адекватной самооценки младших школьников**

Выполнила:

Фадеева О. А.,

учитель начальных классов

Саранск, 2015

На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки.

**Слайд 2**

**Самооценка** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности.

Самооценка младшего школьника характеризуется отражением в ней собственной активности ребёнка, его интеллектуальных возможностей, способностью преодолевать трудности. Это проявляется в поведении учащегося, в образовательном процессе, а также его социальной адаптации. Дети с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Неадекватная заниженная самооценка младших школьников проявляется в их поведении и чертах личности. Дети неуверенны в себе, имеют повышенную самокритичность. Они робки, ранимы, сосредоточены на себе, их общение с детьми и взрослыми затруднено.

Учёные выявили **причины формирования неадекватной самооценки у младших школьников**, они таковы:

**Слайд 3**

1. Ограниченный круг общения и деятельности.

Дети не имеют других увлечений и занятий, не посещают кружки, не заняты работой по дому. Следствием этого становится отсутствие представлений и знаний о тех ситуациях, в которых требуется проявить определённое качество, совершить нужный поступок.

1. Заниженные или завышенные оценки, даваемые ребёнку другими людьми.

Эти дети верят, что мнение другого человека более объективно, чем собственное.

1. Слабое развитие оценочных отношений в коллективе.

Детей не научили оценивать себя и контролировать, что приводит к нетребовательности, не формирует правильность критериев оценки и самооценки.

1. Случайные успехи и неуспехи.

То, что называется везением и невезением, хотя, безусловно, этот фактор менее значим.

Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности.

**Слайд 4**

В ходе диагностики в своём классе было выявлено, что 6 детей имеют адекватный уровень самооценки, эти дети уже имеют способность критически оценивать себя, как личность. 8 человек имеют завышенный уровень самооценки, эти дети менее благополучны или они выдают желаемое ха действительное. 10 учащихся имеют заниженный уровень самооценки, это характеризует детей, как неблагополучных.

Таким образом, результаты исследования самооценки показали, что достаточно большое количество детей имеют низкую самооценку, они неуверены в себе, видят только отрицательное, начиная любую деятельность, ждут только неуспеха, проявляют повышенную самокритичность. У таких детей возникают проблемы в учёбе, в общении со сверстниками, так как такие дети неуверенно чувствуют себя, вступая в контакт с окружающими, приступая к выполнению какой-либо деятельности.

Для развития адекватной самооценки необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. С этой целью в классе нужно создать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха, используя для этого разноуровневые формы работы, и вводить систему самооценки. Например, карандашом попросить нарисовать на полях смайлики: **(Слайд 5)** задание выполнено верно; задание выполнено не верно или вообще не выполнено; - задание выполнено не в полном объёме или вызывает сомнение у ребёнка. Лишь затем идёт проверка на доске или фронтально, и ребёнок сравнивает свою оценку с реальной. Собрав тетради, выясняется адекватность самооценки, в тетради ребёнка обводится красным кружком только адекватная самооценка.

Со способности различать: «Это я уже знаю и умею», « я ещё совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо ещё разобраться» - начинается учебная деятельность школьника. Свои успехи дети оценивают знаками:

**Слайд 6**

«+» - знаю, умею, могу;

«?» - сомневаюсь;

« - » - трудно, сложно.

**Слайд 7**

Полезно использовать волшебные линеечки, напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т.Дембо и С.Рубинштейном), на которых ребёнок сам оценивает свою работу. Ученикам предлагается две линеечки, на которых оценивается правильность выполненной работы (по общему количеству допущенных ошибок) и красота. С помощью этих волшебных линеечек можно измерить всё, что угодно. Перед началом измерения объяснить, **(Слайд 8)** что на самом верху линеечки может поставить крестик тот ребёнок, кто все слова написал правильно, а в самом низу этой линеечки – тот, кто все слова написал с ошибками. Проверяя работу учащегося, **(Слайд 9)** учитель ставит свой крестик на той же линеечке.

**Слайд 10**

Можно применять дорожку успеха. Когда ребёнок после каждого урока или пройденной темы, фиксирует на ней: «Не знаю – Знаю и понимаю – Понимаю и могу применить – Могу научить другого».

**Слайд 11**

Также эффективному развитию адекватной самооценки у детей с заниженной самооценкой способствует постоянное использование рефлексии на уроках. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. А также по итогам года и других временных отрезков: изучение темы, учебной четверти и т.д. **Слайд 12**

Для выявления психологической атмосферы на уроках, можно использовать условные обозначения разного настроения, предложить детям нарисовать в конце урока солнышко или смайлик с рожицей и мимикой рожицы показать своё настроение. **Слайды 13, 14**

Огромную помощь в создании успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях оказывает ведение портфолио каждым учеником. Он является большим стимулом в формировании жизненных идеалов, стимулировании стремления к самосовершенствованию.

**Слайд 15**

Также для повышения самооценки ребёнка родители и педагоги могут использовать следующие приёмы:

- как можно чаще называть ребёнка по имени;

- хвалить ребёнка в присутствии других детей;

- отмечать достижения ребёнка на специально оформленных стендах;

- избегать заданий, которые выполняются за определённое фиксированное время;

- не подгонять и не торопить ребёнка.

**Слайд 16**

Таким образом, для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

* педагогу идти путём развития возможностей детей, создавать для детей ситуации успеха;
* не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
* работу по формированию самооценки строить в разные режимные моменты урока и в разных видах деятельности;
* обучать и ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
* проводить с детьми релаксационные игры;
* давать детям возможность оценить себя положительно ( в игре, беседе, в исследовании) и сделать то, чем они смогут гордиться;
* предлагать ученику с заниженной самооценкой оказывать помощь слабоуспевающему;
* давать возможность самостоятельно оценивать классные и домашние задания и сравнивать с оценкой учителя.

Если учитель будет придерживаться данных рекомендаций, то он сможет сформировать у ребёнка адекватную самооценку, что впоследствии поможет педагогу в его системе оценивания.

**Спасибо за внимание!**