**Конспект организации непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию.**

**МБДОУ д/сад № 38 «Лесовичок»**

**Русакова Анастасия Александровна**

**инструктор по физическому воспитанию.**

**Тема:** «Зимняя прогулка в лес»

**Возрастная группа:** средняя группа (компенсирующей направленности ОНР)

**Форма проведения:** игровое занятие.

**Форма организации:** групповая.

**Методические материалы:**

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозайка-Синтез, 2008 г.
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2004 г.
3. Лопухина И.С. Логопедия «Речь, ритм, движение.- Дельта, 1998 г
4. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Цель: Стимулирование двигательной активность детей через обогащение предметно - пространственной среды, не традиционным инвентарем.

Задачи:

1. Развивать сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности детей: зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве.
2. Развивать тактильные, зрительные ощущения, двигательную память, внимание, мелкую и крупную.
3. Способствовать формированию речевого дыхания закрепляя диафрагмальный тип физиологического дыхания.
4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Предварительная работа:** наблюдение за сезонными изменениями, знакомство со свойствами снега; дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку», пальчиковая гимнастика «Снежок», подвижная игра «Снеговик». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «Летний снеговик», изготовление нетрадиционного инвентаря совместно с родителями.

**Спортивный инвентарь и оборудование:** «сугробы» - (две спортивные лавки, ставят параллельно, мячи разных размеров, кладут между лавками);« снежки» - листы белой бумаги; «зимние пеньки» - (прозрачные коробки из под тортов, наполненные атрибутами, отражающие зимнее время года.); две стойки, «шишки»;«туннель»- ( труба из ткани с ободками), мягкие модули – (мешки с стружкой);«зимняя плюшка - берлога» - ( из ткани в внутрь кладется игрушка медведь и кукла би-ба- бо, газеты);« теплые мячики - (пластмассовые малые мячи)детские варежки, носочки, вязаные мячи, клубки, корзина, кукла в зимней одежде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1.Вводный этап  Организационный момент. | Построение в шеренгу -  Повторение правил поведения в спортивном зале. | Создавая положительный настрой, приветствует детей | Строятся в шеренгу.  Вспоминают правила поведения в спортивном зале. | Закрепление правил поведения; эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| 2.Основная часть.  Опора на имеющийся опыт. | 1.Беседа - Отправляемся на прогулку.  2. ходьба - «Мы шагаем по сугробам»,  «Мы шагаем по сугробам»  Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым  Подымай повыше ногу, проложи другим дорогу – развитие координации – ходьба с высоким подниманием колена. | Побуждение детей к беседе.  Организовывает упражнения под тексты стихотворения, побуждая детей к проговариванию действий. | Высказывание детьми собственного мнения с опорой на имеющийся опыт.  Выполняют ходьбу через препятствия,  Проговаривая стихотворный текст. | формирование коммуникативного и социального общения друг с другом.  Обогащение Двигательного опыта, улучшение общего состояния детей через имитацию движений ходьбы по сугробам.. Выработка мягкости постановки стопы на переднюю часть. |
| Получение новых знаний. | ОРУ и СУ.  Игровые упражнения:  1.«Снежинки» - имитация действий снежинок;  рук;  2. «Лепим снежки» - сжимание обеими руками листов бумаги.  3.«Покатаемся на санках» -  согласованность движений рук и ног, развитие ориентации в пространстве, развитие мышц ягодиц и бедер;  4.« Мне холодно» - снятие мышечного тонуса.  5.Самомассаж – развитие тактильных ощущений.  Превращение в лесных зверей. (ОВД)  Зайцы  - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между предметами;  Лисы - лазание в туннель;  Белки - ходьба по лавочке с шишками в руках.  Подвижная игра  «Ловишки с Медведем»  Дыхательное упражнение «ежик». – восстановление дыхания после подвижной игры. | Показывает с помощью «перышка», как снежинки  легко опускаются на землю, сравнивает их с пером. Организовывает ОРУ подтексты стихотворения. Концентрирует внимание детей, привлекая к совместному выполнению снежков.  «Предлагает детям покататься на санках.  (на ягодицах, передвигаясь по всему залу).  Ведет диалог с детьми. Как, с помощью можно согреется. Поиграем в игру.В корзине предлагает изготовления «теплые мячика»  Организовывает ОВД под тексты стихотворения,  стимулирует детей к проговариванию текста.  Предлагает детям выбрать ведущего через считалку.  Привлекает детей к выполнению упражнения с произношением звука  (ф -ф –ф) | С интересом выполняют упражнение, используя все пространство зала. Находят воздушные шары – мишени.  Выполняют действия.  Прокатывают мяч по внешней и внутренней стороне ладоней, локтей, по плечам и шеи.    Выполняют прыжки между предметами; лазание в туннель; ходьба по лавочке. Соблюдая правила безопасности при выполнении ОВД.  Начинают игру со считалки, проговаривая текст; соблюдают правила игры.  С интересом следят за последовательностью выполнения дыхательных упражнений, повторяют за инструктором, успокаиваются. | Формирование представления о движении снежинок – умение ориентироваться в пространстве; развитие общей координации и координации движений пальцев рук.  Развитие мышц ягодиц и бедер.  Развитие  пантомимики, обогащение двигательного опыта.  Развитие механизма сопоставления слов с соответствующими им действиями.  развитие координации движений, сохранения равновесия.  ……………………  Выравнивание эмоционального фона. |
| 3. Рефлексия | Игра «Снежный сугроб» | Привлекает детей к высказыванию о прогулке. | Дети активно участвуют в беседе – подведение итогов | Появляются элементы самооценки,  Формируются навыки коммуникативного общения, улучшается эмоциональное состояние.  Регуляция процессов возбуждения и торможения нервной системы. Расслабление. |