**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

***«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30»***

**Конспект занятия**

**по формированию психологической готовности детей к школе**

**«Путешествие на воздушном шаре»**

**Автор-составитель:**

**педагог-психолог Боголюб Л.В .**

**г. Арзамас, 2015г.**

**Занятие – игра «Путешествие на воздушном шаре»**

**Задачи:**  
- Способствовать формированию познавательной мотивации у детей, развитию познавательных процессов: внимания, воображения, мышления, мелкой моторики рук;  
 - Создать условия для проявления смекалки, творческих способностей;

Способствовать развитию саморегуляции;

- Обеспечить условия для формирования навыков сотрудничества и культурного общения.

*Педагог-психолог приглашает детей встать в круг.*

**1. Упр-е «Дружба начинается с улыбки».** *Перед упражнением педагог-психолог (далее- пс-г) настраивает группу на необходимый для дальнейшей работы лад следующими словами:* «Конечно же, все смотрели мультфильм про Крошку Енота, который благодаря улыбке подружился со своим отражением в реке». А мы - то с вами тоже знаем, что улыбка делает настоящие чудеса. Давайте попробуем сотворить маленькое чудо: встанем, возьмёмся за руки, посмотрим соседу в глаза – сначала соседу слева, потом соседу справа и подарим каждому из них без слов самую добрую свою улыбку. Молодцы! Что вы чувствуете? (*Дети делятся своими ощущениями). Пс-г подводит итог:* Я тоже заметила, что вы немного изменились не только в лице (до сих пор улыбка), но и в душе – стали ближе друг к другу и добрее.

**2. Игра «Путешествие на воздушном шаре»**

*Пс-г:* Я знаю, что у каждого из вас в группе есть хорошие друзья, а на друзей можно положиться, с ними и интересно играть они придут на помощь в любую минуту. Предлагаю сегодня всем вместе отправиться в путешествие. Согласны? Но пешком мы можем быстро устать. На чём можно путешествовать? *(Дети называют разные виды транспорта)* А на воздушном шаре можно путешествовать? Я предлагаю полететь сегодня на воздушном шаре. Давайте сейчас построим его. *(Дети ставят стульчики в круг-это корзина).* Что нужно сделать, чтобы он полетел*? Ответы детей:* Необходимо надуть шар горячим воздухом. Для чего? *Ответы детей. Пс-г подводит итог:* горячий воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх и уносит с собой шар.

*Пс-г*: Зажигаем газовую горелку, отрезаем верёвку, которая удерживает шар на земле, и потихоньку поднимаемся над землёй *(дети имитируют действия).* Держитесь крепче. Что мы видим вокруг? (какие постройки, какие птицы пролетают мимо? *Ответы детей. Дети говорят о том, какие здания находятся вокруг детского сада, называют только зимующих птиц, если занятие проводится зимой)*  Ветер постепенно относит шар к лесу. Давайте возьмём в руки бинокли и посмотрим вниз *(дети делают бинокли з сжатых кулачков, поднеся их к глазам).* Что за звери смотрят на нас снизу? *Ответы детей с учётом жизни зверей в это время года.*  Ветер подул сильнее, мы приближаемся к тёплому морю. Каких животных мы наблюдаем сейчас? *Ответы детей.*  Ветер дует сильнее, вот и море осталось позади. А мы поднимаемся выше. Посмотрите, как всё уменьшилось. На что похожа речка? Озеро? Леса? Дорога? *Ответы детей.*  А мы поднимаемся ещё выше. Облака. Какие они? *Ответы детей. Пс-г подводит детей к выводу о том, что облака в небе похожи на туман на земле - мокрые, туманные, прохладные).* Как холодно становится здесь. Пора спускаться. Как нам это сделать? *(Ответы детей)* Гасим огонь. Шар охлаждается, опускаемся вниз. Какая жёсткая посадка! *(Имитация детьми жёсткого падения).* Поможем друг другу встать привести себя в порядок*.* Оглянемся вокруг.

**Игра «Любопытная Варвара».** Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное поло­жение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, вы­дох— пауза.

Любопытная Варвара

Смотрит влево...

Смотрит вправо...

А потом опять вперед

— Тут немного отдохнет.

Шея не напряжена, а расслаблена.

Теперь поднимите голову вверх. Посмот­рите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряг­лась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза.

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно

— Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И расслаблена

. Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Вы­прямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза.

А теперь посмотрим вниз

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно

— Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И расслаблена.

Мы прилетели в неизвестную страну. Здесь жарко. Издали виднеются верхушки пирамид. Кто узнал, как называется эта страна? *(Ответы детей)* Правильно, это жаркая Африка, далёкий Египет. Нам необходимо быть осторожными в чужой стране. Я предлагаю сначала разведать территорию.

**(Игра «Разведчики»).** *В комнате расставлены стулья в произвольном порядке.* Предлагаю выбрать считалкой командира. Он назначает разведчика. Разведчик идет через комнату, обходя стулья с любой стороны, а командир, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путём. Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Ну вот мы и подошли к знаменитым египетским пирамидам. Они стоят здесь уже тысячи лет и хранят много тайн. Хочется войти внутрь пирамид? К сожалению вход закрыт. Чтобы войти внутрь, нам необходимо отгадать код замка. А он у нас в тетради. Давайте сядем за столы и откроем их.

**(Задание «Расставь знаки»):** *В тетрадях подготовлены задания:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *\** | *=* |  | *+* | *(* |  | *)* | *-* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Только вот ключа нет. Давайте посмотрим вокруг, может он где-то рядом. Ой, вот на песке какой-то свёрток (*Пс-г поднимает с пола свёрнутый в рулон в виде пергамента лист бумаги, стилизованный под старину).* Давайте развернём его, может там и есть ключ к нашему замку. Точно. Это древний папирус, на котором египтяне записали, как открыть замок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| *(* | *)* | *+* | *=* |  | *\** | *-* |  |  |

Смотрите, каждому знаку соответствует цифра. Давайте их напишем в пустых клетках и тогда сможем войти в пирамиду.

Вот мы и вошли. Как здесь прохладно, не то, что снаружи. На стенах пирамид рисунки древних художников. Но не все узоры сохранились. Давайте сейчас попробуем восстановить узор на стене - поработаем художниками-реставраторами.

**(Упр-е «Рисуем по клеточкам).** Видите, у вас в тетрадях нарисованы три точки - это всё, что осталось от древних узоров. (*Точки располагаются в один ряд на расстоянии 9 клеток друг от друга).* Поставьте карандаш на первую точку, проведём им линии: 2 клетки вправо, одна клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 2 клетки вправо,1 клетка вниз,2 клетки влево, 1 клетка вниз,1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, одна клетка вверх, 1 клетка влево, одна клетка вверх, 2 клетки влево, одна клетка вверх. Рисунок замкнулся. Чтобы получился узор, давайте нарисуем такой же рисунок, начиная со второй точки, а потом с третьей. Вот и отреставрировали узоры.

Ребята, я читала о том, что если человек побывает в таком необычном и таинственном месте, как пирамида, он становится тоже необычным и приобретает необычные способности. Может быть и мы с вами тоже их приобрели. Давайте это проверим, тем более, что нам необходимо возвращаться домой, а от воздушного шара мы очень далеко ушли.

Предлагаю полететь на облаках.

**(Релаксация «Плывём в облаках»)** *Звучит спокойная музыка. Психолог:*«Лягте на коврики и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день». Ну вот, мы и дома. Если вы захотели узнать об Африке больше, где вы найдёте эту информацию? *Ответы детей, в которых они вспоминают об источниках информации.*

**Рефлексия**. Какое впечатление у вас осталось от игры? Что вам понравилось в игре? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было легко выполнять? Какое трудно? Куда хотелось бы отправиться в следующий раз и на чём?