муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №59» г. Оренбурга

**Конспект занятия**

**Тема: «Волшебный мешочек»**

**Воспитатель:**

**Белова Е.В.**

**г. Оренбург**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | Примечание |
| 1. | Ф.И.О. педагога | Белова Евгения Владимировна |  |
| 2. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |  |
| 3. | Вид деятельности детей | Коммуникативная, игровая |  |
| Методическая информация | | |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности | «Волшебный мешочек» |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятия | - Постановка целей и мотивации деятельности (оздоровительная минутка, игровой момент-гость);  - Активизация деятельности в процессе занятия (беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы);  - Поддержание интереса у детей (ситуация выбора, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение);  - Оценка и самооценка (поощрение, игра) |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | - Социально-коммуникативное развитие (социализация: игрушка-сердечко, правила поведения; коммуникация: загадка, беседа, игры);  - Познавательное развитие (работа по обогащению знаний о растениях, об их строении, разнообразии видов);  - Речевое развитие (обогащение словаря, игра «Найди растения»);  - Художественно-эстетическое развитие(рассматривание растений, аудиозаписи);  -Физическое развитие (физ.минутка «Цветы») |  |
| 4. | Возрастная группа | Средняя группа |  |
| 5. | Цель: | Расширение знаний детей о комнатных растениях через игру. |  |
| 6.  6.1 | Задачи: | - Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели, и путем сравнения с другими объектами наблюдения;  - Расширять словарный запас (бальзамин, бегония, алоэ, герань); |  |
| 6.2 |  | - Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить ребенка размышлять, делать выводы;  - Воспитывать культуру общения; |  |
| 6.3 |  | - Развивать речевую активность детей, мышление, воображение, память;  - Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. |  |
| 7. | Планируемые результаты: | - Знают части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели, и путем сравнения с другими объектами наблюдения;  - Знают значение слов: бальзамин, алоэ, герань, бегония;  - Проявляют интерес к исследовательской деятельности;  - Учатся размышлять, делать выводы;  - Демонстрируют культуру общения;  - Развито желание ухаживать за растениями, относятся к ним с любовью и нежностью;  - Развита речевая активность детей, мышление, воображение, память. |  |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | - Игровые атрибуты: кукла Хрюша, красивый мешочек, зеленая пирамидка, ширма, игрушка - цветок;  Изобразительная наглядность: схемы модели: стебель, корень, лист, цветок; предметные картинки; стаканчики с мокрой и сухой землей; лейка с водой; кубики с изображением растений.  - ТСО: магнитофон. |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Наблюдения в уголке природы, рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание слов физ.минутки. |  |
| Конспект занятия | | |  |
| 1. | Вводная часть | |  |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | **Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем в игру «Улыбнись, не сердись!» ( Дети передают игрушку – сердечко друг другу и говорят «Улыбнись, не сердись!») А теперь давайте улыбнемся, как маленький котенок, а теперь как хитрая лиса, а теперь так как будто мы видим свою маму. | 1 мин |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей | Звучит песенка Хрюши, за ширмой появляется Хрюша, в руках у него красивый мешочек, здоровается с детьми.  **Воспитатель**: Ребята, кто это пришел к нам в гости? (ответы детей)  **Воспитатель**: С чем это интересным ты пришел? Какой красивый у тебя мешочек!  **Хрюша:** Это волшебный мешочек! Отгадайте мою загадку и узнаете что в мешочке:  Воздух очищают, создают уют  На окнах зеленеют и зимой цветут. (Цветы) | 2 мин |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | **Воспитатель**:Это комнатные цветы. Неужели у тебя в мешочке комнатное растение?  **Хрюша:** Конечно! Эту загадку мне загадали Степашка и Филя и сказали, что отгадку положат в этот мешочек (достает зеленую пирамидку)  **Воспитатель**: Ребята! Разве это комнатное растение? (ответы детей)  **Хрюша:** Значит, Степашка с Филей опять надо мной пошутили. А какие они комнатные растения?  **Воспитатель**: Ребята, давайте поможем Хрюше. Расскажем ему все, что мы знаем о комнатных растениях. | 1 мин |
| 2. | Основная часть | |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** Давайте подойдем к уголку природы. Комнатные растения есть и у нас в группе, и у вас у многих в квартирах. У кого есть комнатные растения дома? Где они находятся?  **Воспитатель**: Посмотрите, как много их у нас и все они разные. Комнатные растения – наши друзья.  **Хрюша:** А почему комнатные растения называют друзьями? Для чего они нужны? (Ответы детей – создают красоту вокруг, очищают воздух, есть растения – доктора).  **Воспитатель:** Правильно! Растения, которые помогают нам при простуде –это алоэ и каланхоэ. При насморке сок этих растений закапывают в нос, и простуда проходит. А теперь давайте возьмем одно растение и расскажем Хрюше, чем оно отличается от пирамидки (берет растение «огонек» и ставит перед детьми). Ребята, расскажите, как называется это растение?  - «Огонек» | 3 мин |
| 2.2 | Добывание (сообщение и приятие) нового знания | **Воспитатель:** А еще его называют «бальзамин». Давайте расскажем Хрюше, что есть у каждого растения? (Показывает детям карточки с изображением частей растения).  **Дети**: корень, стебель, листья, цветок.  **Воспитатель:** Я буду показывать часть растения на карточке, а …(имя ребенка) на цветке. (Ребенок показывает указкой на живом растении).  **Воспитатель:** А теперь давайте соберем изображение растения из кубиков.  Дети составляют изображение бальзамина из трех кубиков. На других сторонах кубиков складываются растения: береза, одуванчик, земляника.  **Воспитатель:** а теперь давайте посмотрим, что у нас получилось на других сторонах кубиков? (дети называют)  **Воспитатель:** Ребята! Это все тоже растения, потому что у них тоже есть корни, стебель(ствол), листья, цветы. Ну, Хрюша, ты понял, что пирамидка это не растение?  **Хрюша:** теперь понял!  Воспитатель: А давайте поиграем в игру «Найди растения»  На столе карточки с изображением комнатных цветов, деревьев, кустов, садовых растений и предметные картинки с изображением птиц, игрушек, животных, одежды и т.д.  Задание детям: из предложенных картинок выбрать картинки с изображением растений и показать их Хрюше. (Дети выполняют задание)  **Воспитатель:** Молодцы! А теперь встаньте в круг и представьте себе, что вы стали красивыми цветами.  Проводиться физ.минутка «Цветы». Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Говорит цветку цветок:  Подними ка свой листок,  Выйди на дорожку,  Да притопни ножкой.  Да головкой покачай, утром солнышко встречай  Стебель наклони слегка  Вот зарядка для цветка  А теперь водой умойся  Отряхнись и успокойся  Наконец готовы все  День встречать во всей красе.  **Хрюша:** А я вижу, что один цветок почему-то стоит печальный.  **Воспитатель:** что могло случиться с этим цветком?  **Дети:** завелись жучки, стоял у открытого окна, забыли полить.  **Воспитатель:** цветок просит нас о помощи.но как знать, нужно ли растение полить?  **Дети:** надо потрогать землю. | 10 мин |
| 2.3 | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | Дети приглашаются к столу, где стоят стаканчики с сухой и мокрой землей. Воспитатель показывает карточки-модели с изображением глаза (посмотреть), с изображением руки (потрогать)  **Воспитатель:** Скажите, какая сухая земля?  **Дети**: комками, серая, жесткая.  **Воспитатель:** а какая мокрая земля?  **Дети**: черная, мягкая  **Воспитатель:** а теперь посмотрим, какая земля в этом горшочке?  **Дети:** сухая.  **Воспитатель:** так как же помочь растению?  **Дети:** нужно его полить.  Воспитатель поливает растение и выставляет карточку с изображением кувшина с водой.  Воспитатель: а теперь выберите карточки, которые показывают, в чем еще нуждается растение?  Дети рассматривают карточки с изображением солнца (тепло, свет); горшочка с землей; окна (воздух); сердца (любовь, забота) | 5 мин |
| 3. | Заключительная часть | |  |
| 3.1 | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Хрюша:** Вот сколько нового я сегодня узнал о растениях. Все это я расскажу своим друзьям: Филе и Степашке. Ой, ребята, а у меня еще что-то лежит в мешочке! (Достает игрушку-цветок в горшочке).  **Воспитатель:** опять ты, Хрюша, все перепутал. Вот отгадка на загадку, а ты говорил, что растение – это пирамидка.  **Хрюша:** Я подарю вам этот цветок. Пусть он живет у вас в группе и напоминает вам о нашей встрече и о том, что надо заботиться о комнатных растениях. Не забывайте их поливать! До свидания, ребята! | 3 мин |