*Занятие на тему «Автоматизация звуков Р и Рь»*  
  
          **Задачи:**  
          1. Продолжать автоматизировать звуки Р и Рь в слогах, словах, предложениях.  
          2. Продолжать учить дифференцировать звуки Р и Рь в собственной речи и на слух.  
          3. Продолжать развивать фонематический слух и восприятие.  
          4. Упражнять в умении осуществлять звуко-слоговой анализ.  
          5. Закрепить умение узнавать букву Р (печатную и письменную) среди других.  
          6. Закреплять навыки чтения.  
          7. Продолжать закреплять умения образовывать относительные прилагательные.  
          8. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом.  
          9. Воспитывать самоконтроль за речью.   
  
          **Оборудование:**  
  
          1. Изображения девочки и мальчика.  
          2. Изображения елок.  
          3. Фишки синего и зеленого цвета  
          4. Карточки с буквами.  
  
          **Организация:**  
          Сидя за столом, перед зеркалом.  
  
          **Ход занятия:  
  
          I. Орг. момент. Сообщение темы занятия.**  
          – Какое сейчас время года? (осень)  
          – Назовите осенние месяцы. (сентябрь, октябрь, ноябрь)  
          – Какой праздник был в октябре? (День учителя)  
          – Сегодня я расскажу историю про Рому и Риту, которая случилась перед Днем учителя. Вместе с героями мы научимся различать звуки Р и Рь.  
          **II. Артикуляционная гимнастика.**  
          – Рома и Рита пошли кататься на велосипедах с горы. Сели на велосипеды и помчались вниз. Подул сильный ветер, подхватил велосипеды и понес их по воздуху. Когда ветер стих, ребята опустились на полянку в лесу. Дети были рады оказаться на земле и **улыбнулись**. С одной стороны поляны стоял **заборчик**. Около забора лежала **лопатка**. Мимо детей проскакала **лошадка**. На ветке куста дети увидели **грибок**. Рядом с кустом стоял сундук, Рома и Рита открыли его и увидели: **гармошку, барабан, балалайку**.  
          – Как назвать одним словом? (музыкальные инструменты)  
          **III. Дифференциация изолированного звука.**  
          – Дети взяли музыкальные инструменты, начали играть и петь.  
          – В имени «Рома» назовите первый звук? (Р)  
          – Он твердый или мягкий? (твердый) Рома пел песенку твердого звука Р (произносим по очереди «РРРР»)  
          – Назовите первый звук в имени девочки (Рь). Какой он? (мягкий)  
          – Давайте споем песенку Риты: «РьРьРь»  
          **IV. Характеристика звука.**  
          – В каком положении губы? Где находится язык?  
          – Что происходит с голосом? (работает)  
          – Звуки Р и Рь какие? (согласные, звонкие)  
          – Чем отличаются? (Р – твердый, Рь – мягкий)  
          – Договори за мной предложение: звуки мы... (слышим) и (произносим). Буквы мы (пишем) и (видим).  
          – У каждого звука есть своя буква. Буквы бывают письменные и печатные, строчные и заглавные. На карточках найдите и обведите по точкам буквы Р.  
  
          **V. Выделение звуков Р и Рь в слогах.**  
          – На шариках первой елки – слоги, я буду их читать, а вы закройте глаза и, если услышите слог со звуком Р, хлопните в ладоши. (тоже со звуком Рь)  
          **VI. Выделение звуков Р и Рь в словах.**  
          – На третьей елочке – белые шары, сделаем их цветными. Я буду называть слова, если в слове «Р» – положите на белый кружок – синий, если в слове «Рь» – зеленый. (ракета, редька, забор, ворона, карета, репа)  
          – А сейчас усложним задание. Запишите слово под нужный кружок (рама, Рита, репа, Рома).  
          **VII. Дифференциация звуков Р и Рь в слогах и в словах.**  
          – Рита и Рома пошли дальше. Кругом лежат пожелтевшие листья, видны пеньки, а на них написаны слоги. Дети стали прыгать с пенька на пенек. Рома по пням со звуком Р, Рита по пенькам со звуком Рь. Прочитайте слоги.  
       **VIII. Слоговой анализ.**

          – Дети надели перчатки и стали играть с мячами. Рома бросил столько раз мяч, сколько слогов в слове РЯБИНА. Сколько раз мяч бросил Рома?  
          А Рита бросила столько раз, сколько слогов в слове горох. Сколько?  
          Ι**X. Физкультминутка.**  
          – Давай и мы поиграем в мяч.

Мы с комочками играем,   
Очень ловко вверх кидаем.   
Опускаем дружно вниз.   
Наклоняйся, не ленись.   
Вправо – влево,   
Вверх и вниз, назад – вперед,   
Говорим наоборот.   
Далеко (а наоборот) близко,   
Высоко – низко.   
Мы с комочками играли   
И слова мы повторяли.

          **X. Автоматизация звуков Р и Рь в предложениях.**  
          – Рома и Рита подошли к избушке. В ней жила бабушка Варвара. Она напоила детей чаем с вареньем. Варенье было разным.  
          – Из чего баба Варвара сварила варенье? (Баба Варвара сварила варенье из персиков).  
          – Какое варенье? (персиковое) и т.д. абрикосовое, рябиновое.  
          **XI. Домашнее задание.**  
          – Баба Варвара показала Роме и Рите дорогу домой. За это дала задание, которое нужно выполнить дома (выучить стишок и раскрасить ворона)  
          Ворон в черных сапогах,  
          В позолоченных серьгах.  
          Сидит ворон на дубу,  
          Он играет во трубу,  
          Труба точеная, позолоченная.  
          **XII. Итог.**  
          – Какие звуки научились различать?  
          – Что понравилось на занятии?