муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №59» г. Оренбурга

**Конспект занятия в старшей группе**

**«Воздух нам необходим»**

Воспитатель:

Белова Е.В., воспитатель

старшей группы

Оренбург, 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | **Приме-**  **чание** |
| **1.** | | **Ф.И.О. педагога** | Белова Евгения Владимировна |  |
| **2.** | | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **3.** | | **Вид деятельности детей** | Исследование |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | | **Тема образовательной деятельности** | «Воздух нам необходим» |  |
| **2.** | | **Методы и приемы**  **реализации содержания занятия** | - Постановка цели и мотивации деятельности детей (загадывание загадки, опыты, конструирование);  - Активизация деятельности в процессе занятия (беседа, создание проблемной ситуации, исследование, анализ выводы);  - Поддержание интереса у детей (исследовательская деятельность, физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, игра с мыльными пузырями);  - Оценка и самооценка (поощрение, взаимопомощь детей). |  |
| **3.** | | **Интеграция**  **образовательных областей** | Игровая - игра с мыльными пузырями.  Коммуникативная - отгадывание загадки.  Познавательно-исследовательская  - опыты с воздухом.  Продуктивная - конструирование из бумаги «Веер».  - Физкультминутка.  Художественно-эстетическое развитие – музыкал. сопровождение. |  |
| **4.** | | **Возрастная группа:** | Старшая группа |  |
| **5.** | | **Цель:** | Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности |  |
| **6.** | | **Задачи:** | 1. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.  2. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.  3. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, вызвать положительные эмоции. |  |
| **6.1** | |  | 4. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки |  |
| **6.2** | |  | 5. Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах, (группах), преодоление боязни тактильного контакта. |  |
| **6.3** | |  | 6. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, вызвать положительные эмоции. |  |
| **7.** | | **Планируемые результаты:** | Эмоционально - заинтересованно следит за игровой ситуацией. проявляет интерес к участию в исследовании воздуха. Отвечает на вопросы педагога во время проведения опыта.  Умело работает при изготовлении веера для эксперимента. |  |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Организация зон для проведения опытов.  - Пошив белых халатов. Оборудование для проведения опытов: стаканы с водой, трубочки, свистулька, полиэтиленовые пакеты, [воздушные шары](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/vozdushnie-shari-action-30-sm-100-sht-2010109001745), мыльные пузыри и шарики с гелием по количеству детей, [игрушка](http://www.dostavka.ru/Bakugan-Perenoska-dlya-oboym-id_6516287?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6516287) резиновая, корочки апельсина, листы бумаги по количеству детей.  - Ширмы.  - Аудиозапись для муз сопровождения и физкультминутки.  - ТСО - ноутбук. |  |
| **9** | | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека. |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Конспект занятия** | | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | | - Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | Вы знаете, что такое лаборатория? Правильно - это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов. |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией? (одевает [халат](http://garments.wikimart.ru/to_women/womens_clothing/underwear/robe/model/48790692?recommendedOfferId=95381668), шапочку, очки). А вы будете научными работниками лаборатории. |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | | Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил. Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя. Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим. Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус. Правило№4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал- убери на место. Правило№5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.  Что мы сегодня будем исследовать. Вы узнаете, отгадав загадку. Он нам нужен чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но не видим он для нас.  Что это?  Правильно воздух. Сегодня я как руководитель научной лаборатории, предлагаю, чтобы сотрудники изучили свойства воздуха и сделали вывод, нужен ли воздух людям, животным. И, если нужен, то какой. Воспитатель предлагает детям предлагает детям пройти в лабораторию и занять свои рабочие места (дети надевают халаты, и шапочки). |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | Посмотрите - я принесла вот такие шарики. Кто знает, какого они цвета? - [Красный](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/constructor/metall/model/18130722?recommendedOfferId=28917887) и синий.  - А как называются эти шарики?  - Воздушные  - А вы знаете, почему они так называются? - Потому что внутри шарика есть воздух - А откуда воздух появился в шариках?  Он там появился, когда шарик надували. - Значит - в нас тоже есть воздух. Давайте это проверим  Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в [стакан](http://tools.wikimart.ru/plumbing/bath_accessories/glasses_for_brushes/model/10171681?recommendedOfferId=66769400) с водой. И посмотрим, что произойдет с водой. - Выходят пузырьки.  - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была  - Ответы  - Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | | - Давайте продолжим исследовать воздух и перейдем к следующему опыту.  - Скажите, а можем ли мы с вами увидеть воздух.  - Нет (ответы)  - Да вы правы ребята, воздух прозрачный. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы постараемся увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите. Что в нем? (пусто).  - Да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож?  **- Ответы**  - Воздух занял все место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Интересно, почему?  - **Ответы**  - Теперь мы с вами убедились, что воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать. Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. А потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас, а как вы думаете, мы сможем почувствовать воздух?  - **Ответы**  - Для того, чтобы нам его почувствовать, нам нужно сделать веера. Берем лист бумаги и начинаем складывать гармошкой. Вот так.  А теперь помашем веером на себя. Что мы чувствуем?  **- Ответы**  Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?  - Можно подуть себе на руку. Опять дует ветерок. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | | - А как вы думаете, мы сможем ли мы услышать воздух?  **- Ответы**  - На самом деле звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед, это называется колебание. Повторите как это называется (словарная работа).  **- Колебание**  - Посмотрите, у меня есть свистулька, через нее можно пустить быструю струю воздуха?  - Да  - Благодаря свистульке мы смогли услышать воздух? Также мы можем другим способом услышать воздух (воздух издаваемый из резиновой [игрушки](http://mytoys.ru/)).  Скажите, а у воздуха есть запах?  - Нет  - Совершенно верно воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще одно исследование. Возьмите корку апельсина, помните ее. Что вы чувствуете?  - Пахнет апельсином.  - Как вы думаете, это пахнет воздух или апельсиновая корка издает такой аромат?  - Это корка  - Значит, запах передается по воздуху и мы его чувствуем.  Подведение итогов:  - Ребята вам понравились опыты про воздух? А кому, какой опыт понравился больше всего? |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | Ребята, вам понравилось наше занятие?  Что вы сегодня узнали?  Ответы детей:  - Сегодня мы узнали, что воздух можно почувствовать.  Воспитатель: Но оказывается в воздух ещё можно и поиграть, а помогут в этом [мыльные пузыри](http://kids.wikimart.ru/street/plaything/model/31980714?recommendedOfferId=77227576). В этих баночках находится мыльная пена, когда мы дуем, она наполняется воздухом и получаются мыльные пузыри.  Дети играют в  мыльные пузыри, звучит музыка. |  |