Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Светлячок» с.Таремское

**НОД по экологической культуре**

**«Земля- наш общий дом»**

 Воспитатель :

старшей- подготовительной группы

 Казакова Н.Б.

.

с.Таремское

Павловский район

**НОД «Земля- наш общий дом»**

**Цели**: Формировать экологическую культуру у детей.

**Задачи**: Воспитывать, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Познакомить, закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, правилах поведения на природе. Развивать чувство сопереживания и участия в окружающей человека действительности. формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»; активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.); развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;

**Воспитатель :**Мы с вами говорили , что наша планета-Это?

**Дети**: Это Земля, леса, озера

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы дождик лился с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без... (воды)

Приходит «Вода»-

Дети приглашают Воду присесть. Воспитатель:

**Воспитатель:** В природе много чудес: солнце, воздух , но самое интересное чудо природы – это вода. Ведь только на земле есть вода. Именно вода её сделала зелёной и обитаемой Скажите, для чего нам нужна вода?

**Дети**: Пить, купаться, вода нужна животным.

**Воспитатель:** Что вы можете рассказать о воде? Какая она бывает?

**Дети** :Пресная, питьевая, очищенная, минеральная, мутная, грязная).

Где живет вода?

**Дети** В океане, в море, речке, озере, водопроводе, фонтане, в кулере и т. д.

**Воспитатель:** Глядя на глобус мы видим, что вода бывает разная, какая?

**Дети**: Пресная и солёная, морская.

**Воспитатель:** Можем ли мы пить морскую воду? Давайте попробуем. (Пьют из одноразовых стаканчиков, говорят, что пить её нельзя, так как она очень соленая). Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды в мире уменьшаются. Почему это происходит?

**Дети**: Отходы предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в моря.

**Воспитатель:** Вода, давай проведем опыт и покажем детям как можно ее загрязнить.

**Цель:** Выяснить, что будет с чистой водой если её загрязнить, используя простые краски.

**Дети:** делают вывод: Вода имеет свойства растворять вещества и приобретать разный цвет. Та вода, которую закрасили, стала мутной, грязной и её нельзя даже пить.

Игра с Водой, на внимание:  (Да- подняли руки. Нет – присели)

**Вопросы:**

Из речки можно пить воду?

Поливать огород?

Грязную воду выливать в реку?

Пускать кораблики?

Ловить рыбу?

Бросать в реку камни?

Купаться

**Воспитатель:** Молодцы! Вы знаете как себя вести у водоёмов.

Сегодня мы убедились, что нам нужна чистая вода, так как вода – это источник жизни.

**Воспитатель :**Ребята, вы поняли, что воду нужно беречь? Как это сделать?

**Дети** :Экономить воду, не загрязнять

.Прощаются с Водой.

**Воспитатель:** Ну что же, ребята, снова в путь, но прежде нужно отдохнуть.

Дети становятся в круг, проводится игра с мячом «Земля, воздух, вода» :«земля» - ребенок называет животного, «воздух» - птицу «вода» - обитатели водных глубин.

Дети садятся. Воспитатель загадывает загадку о земле:

Черным - черно, но не страшна,

Всем людям мать-кормилица она.

Входит ребенок в костюме земли, читает стихотворение:

Когда-то раньше я была

И лесом, и цветущим садом,

Шумела ярким листопадом,

Была красавицей земля,

Была кормилицей для вас,

И плодородной, и могучей,

А стала мусорною кучей, -

Такой вы сделали меня!

**Воспитатель:**- Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили мы нашу землю. Вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора.

Может мусор можно как-то использовать?

(Дети высказывают свои предложения). Например, использовать в изготовлении платьев и костюмов).

**Воспитатель:** Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор?

**Дети**: Нет, он выделает вредный дым.

**Воспитатель:** А закапывать в землю?

**Дети**: Не всё сгнивает в земле.

**Воспитатель :**Давайте поэкспериментируем.

Проводится опыт: в коробку складываются яблоко, бумага, кусок ткани, пластиковая бутылка, жестяная банка, кулек). Воспитатель сообщает детям, что все это они закопают в землю, а через 3 месяца, весною, откопают и проверят, что сгнило, а что нет.

**Воспитатель:**- Ребята, а знаете ли вы, в какой из стран перерабатывают весь мусор? (В Японии, там даже построили искусственный остров из переработанного мусора).

**Воспитатель:**- Скажите, ребята, а вы знаете, что такое металлолом?

**Дети**: Все, что сделано из металла.

**Воспитатель:** А макулатура?

**Дети**: Это все бумажные отходы: картон, старые газеты.

**Воспитатель:** Можно ли их как-то использовать?

**Дети**: Застилать пол во время ремонта.

**Воспитатель:** А как используют пустую бутылку?

**Дети**: На заводе её моют, а потом в нее опять что-то наливают. Это называется стеклотара

**Воспитатель:** Посмотрите, какой огромный кулек приготовили выбрасывать. Давайте с вами поиграем.

Проводится игра **«Рассортируем мусор»**. Дети надевают перчатки и складывают в отдельные пакеты:

бумага, картон - макулатура,

пакеты - полиэтилен,

пластиковые бутылки - пластмасса,

баночки, жесть - металлолом,

яблоко, картофель - пищевые отходы

и т. д.

Воспитатель спрашивает у детей: Какой вид мусора у каждого в пакете? (Дети отвечают). Что вы поняли, ребята? (Мусор необходимо сортировать, сжигать его нельзя, закапывать в землю можно не весь мусор).

**Воспитатель:** Вы многое узнали о природе и способах её охраны. Этим занимается целая наука-экология. Вы тоже становитесь юными экологами, защитниками природы (детям выдаются специальные эмблемы).