муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №59» г. Оренбург.

**Конспект занятия**

**Тема: «Волшебная книга»**

**Воспитатель:**

**Белова Е.В.**

**г. Оренбург**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечание  |
| 1. | Ф.И.О. педагога | Белова Евгения Владимировна |  |
| 2. | Доминирующая образовательная область | Речевое развитие |  |
| 3. | Вид деятельности детей | Коммуникативная, игровая |  |
| Методическая информация |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности | «Волшебная книга» |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятия | - Постановка целей и мотивации деятельности (сюрпризный момент, беседа);- Активизация деятельности в процессе занятия (беседа, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы);- Поддержание интереса у детей (ситуация выбора, физкультурная пауза, дыхательная гимнастика, музыкальное сопровождение);- Оценка и самооценка (поощрение, игра) |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | - Познавательное развитие ;- Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие;-Физическое развитие  |  |
| 4. | Возрастная группа | Средняя группа |  |
| 5.  | Цель: | Закрепление знаний детей о русских сказках |  |
| 6.6.1 | Задачи: | -учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам;- закрепить навыки детей пересказа сказок;- расширить словарный запас;-закрепить названия русских сказок; |  |
| 6.2 |  | - развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; |  |
| 6.3 |  | - воспитывать интерес к русским народным сказкам;- формировать навык сотрудничества, доброжелательность. |  |
| 7. | Планируемые результаты: | - научились узнавать сказки по иллюстрациям;- активизация словарного запаса;- развивают мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;- сформировали навыки сотрудничества и доброжелательности. |  |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | - Игровые атрибуты: сундучок, клубок ниток, волшебный мешочек, страницы книги, шапочки зверей.- ТСО: магнитофон. |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, игры-инсценировки по русским народным сказкам. |  |
| Конспект занятия |  |
| 1. | Вводная часть |  |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | **Воспитатель**: (на фоне фонограммы «Приходите в сказку».)- Если сказка в дверь стучится ,ты скорей ее впусти, Потому что сказка-птица, Чуть спугнешь и не найти. | 1 мин |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей | Звучит песенка «Приходите в сказку» дети проходятся по залу обнаруживают сундук.**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим что же там внутри.(дети открывают сундук, обнаруживают книгу) Посмотрите, какая она красивая !(открывают, выясняется что все страницы исчезли?)**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги?дети рассуждают ,высказывают свои предположения!**Звучит фонограмма (**голос книги с просьбой помочь найти страницы книги) | 2 мин |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Под музыку входит **баба-яга:** здравствуйте ребята! Не можете найти страницы вашей книги? Это я, баба-яга, попросила могучего ветра разбросать их по стране сказок! Ищите, может найдете! Но , помощи от меня не ждите! | 1 мин |
| 2. | Основная часть |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** но не может баба-яга прожить, чтобы никому не навредить. У нас с вами сложное задание: нам необходимо найти все страницы нашей книги, чтобы мы могли ее прочитать. Как же нам их найти? Кто укажет нам путь? Какие предметы из сказок помогают героям найти верную дорогу? (высказывания детей)**Воспитатель:** во многих русских сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. А какие вы знаете волшебные предметы, которые указывают путь в сказках?У меня есть такой волшебный предмет, мне его подарила одна волшебница (достает из-под елочки размотанный клубок). Ой, ребята, баба-яга и здесь успела навредить нам, размотала клубок. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка? Я знаю способ – надо заново намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубка! (игра «Назови сказку»)Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова: «Раз, два, три нам клубочек помоги» | 3 мин |
| 2.2 | Добывание (сообщение и приятие) нового знания | **Воспитатель:** клубочек покатился под музыку, к елочке, дети обнаруживают волшебный мешочек, в котором лежит игрушка лисы.**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что это?**Дети**: Мешочек.**Воспитатель:** Правильно, волшебный мешочек, а внутри что-то есть. А что там, вы узнаете, когда отгадаете загадку.Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый – краса!А зовут её…**Воспитатель**: Правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки. Ребята, как в сказках называют лису? (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна).**Воспитатель:** Вот и нашлась одна страница! На этой страничке показаны сказки, в которых одним из героев была наша Лисичка – сестричка (ребята отгадывают сказки изображенные сказки).**Воспитатель:** Давайте, мы с вами поищем, может где-нибудь, спрятаны оставшиеся страницы?**Проводится гимнастика для глаз:** «Посмотри вдаль, ищем рядом, посмотрим вверх, вниз, нарисуем глазами клубок»**Воспитатель:** Нигде не видно ни одной страницы. Клубок, веди нас дальше, укажи нам путь! (Дети подходят к стульчикам, садятся).**Воспитатель**: Ой, ребята, вы слышите кто-то кричит «Помогите!». Только не пойму понять, кому нужна помощь?**Проводиться игра «Помогите!»** предлагается назвать тех, кому нужна помощь.- «Помогите! Нас хочет съесть серый волк!» («Волк и семеро козлят»).- «Помогите, я разбила яйцо - не простое, а золотое!» («Курочка ряба»)..- «Помогите! Я сломал домик зверей!» («Теремок»).- «Помогите, я превратился в козленка!» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)..- «Помогите, за мной гонятся три медведя!» («Три медведя»).- «Помогите, у меня оторвался хвост!» («Лисичка сестричка и серый волк»).- «Помогите! Я заблудилась в лесу!» («Маша и медведь»).- «Помогите! Моего братца утащили!» («Гуси лебеди»)..**Воспитатель:** Какие молодцы! А вот еще одна страничка нашлась. Знаете, что там написано? Спасибо! Это герои вас благодарят! Прежде чем продолжить путь, предлагаю немного поиграть, а клубок наш пусть отдохнет!**Физкультурная минутка «Сказки»**Мышка быстренько бежала(бег на месте)Мышка хвостиком виляла(имитация движения)Ой, яичко уронила(наклониться, «поднять яичко»)Посмотрите-ка, разбила(показать «яичко» на вытянутых руках)**Физкультурная минутка «Сказки»**Вот мы ее посадили(наклониться)И водой ее полили(имитация движения)Вырастала репка, хороша и крепка(развести руки в стороны)А теперь ее потянем(имитация движения)И из репы кашу сварим(имитация еды)И будем мы от репки здоровые и крепкие(показать силу)**Воспитатель:** Любите отгадывать загадки? Если отгадаем все загадки, появится еще одна страничка из книги.Хвост пушистый,Мех золотистый,В лесу живет,В деревне кур крадет(лиса)Кто зимой холоднойБродит в лесу злой, голодный?(волк)Маленький рост,Длинный хвост,Серенькая шубка,Остренькие зубки(мышка)Наш зверек живет в тревоге,От беды уносит ноги.Ну-ка быстро отгадай-ка,Как зверек зовется?(заяц)Кто большой и косолапый,Мед достал из бочки лапой.Скушал сладость и реветь.А зовут его?(медведь)Скачет по болотуЗеленая квакушка.Зелененькие ножкиЗовут меня.(лягушка)**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы с вами отгадали животных. Все они герои одной всеми любимой сказки. Догадались, какой?**Дети:** Теремок.**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот у нас нашлась следующая страница! Мы почти собрали нашу книгу. Осталась еще одна страница. Клубок наш не знает, где она находиться.**Воспитатель:** На этот раз нам поможет сам Могучий ветер, который разбросал страницы. Я знаю один способ, как позвать его. Давайте станем друзьями ветра, и потихоньку подуем, позовем его.Проводиться дыхательная гимнастика «Ветерок». | 10 мин |
| 2.3 | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | Звучит фонограмма ветра в зал забегает Баба – яга.**Баба Яга:** Ух, вы какие! Все-таки собрали странички из книги. Но у меня, осталось еще одна странички. И я вам ее просто так не отдам. Вы должны меня удивить, порадовать и поразить.**Воспитатель**. Баба – Яга, а мы с ребятками знаем, чем тебя удивить и порадовать. Давай присаживайся поудобнее и смотри. А вам, ребята, предлагаю шапочки персонажей, покажите нам сказку «Теремок».**Воспитатель:**Стоит в поле теремок-теремок,Он не низок не высок, не высок.Как по полю, полю мышка бежит,У дверей остановилась и пищит:Мышка:Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?Кто в тереме живет?Никого в тереме нет, никто мышке не отвечает. Залезла мышка в теремок, стала жить-поживать - песни распевать:Воспитатель:Стоит в поле теремок-теремок,Он не низок не высок, не высок.Уж как по полю, полю лягушка бежит,У дверей остановилась и кричит.Лягушка:Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?Кто в тереме живет?Мышка: Я мышка-норушка! А ты кто?Лягушка: Я лягушка-квакушка! Иди ко мне жить!Прыгнула лягушка в теремок. Стали они с мышкой жить-поживать – песни распевать.Воспитатель:Стоит в поле теремок-теремок,Он не низок не высок, не высок.Как по полю, полю зайка бежит,У дверей остановился и кричит:Заяц:Кто, в теремочке живет?Кто, в невысоком живет?Кто в тереме живет?Мышка: Я мышка-норушка!Лягушка: Я лягушка-квакушка! А ты кто?Заяц: А я зайка-попрыгай-ка! Иди к нам жить!Прыгнул заяц в теремок. Стали они вместе жить-поживать - песни распевать.Воспитатель:Стоит в поле теремок-теремок,Он не низок, не высок, не высок.Уж как по полю, полю лисичка бежит,У дверей остановилась и кричит:Лиса:Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?Кто в тереме живет?Мышка: Я мышка-норушка!Лягушка: Я лягушка-квакушка!Заяц: Я зайка-попрыгай-ка! А ты кто?Лиса: А я лисичка сестричка.Заяц: Иди к нам жить!Забралась лиса в теремок. Стали они теперь четверо жить-поживать - песни распевать:Воспитатель:Стоит в поле теремок-теремок,Он не низок, не высок, не высок.Как по полю, полю серый волк бежит,У дверей остановился и кричит:Волк:Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?Кто в тереме живет?Мышка: Я мышка-норушка!Лягушка: Я лягушка-квакушка!Заяц: Я зайка – попрыгай - ка!Лиса: Я лисичка сестричка. А ты кто?Волк: А я волк серый бочок!Лиса: Иди к нам жить!Залез волк в терем. Стали они все вместе жить-поживать - песни распевать:Воспитатель:Стоит в поле теремок-теремок,Он не низок, не высок, не высок.Как по полю, полю медведь бредет,У дверей остановился и ревет:Медведь:Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?Кто в тереме живет?Мышка: Я мышка-норушка!Лягушка: Я лягушка-квакушка!Заяц: Я зайка – попрыгай-ка!Лиса: Я лисичка сестричка.Волк: Я волчок – серый бочок! А ты кто?Медведь: А я медведь-тяпыш-ляпыш - всех вас давишь! Как навалился Мишка на теремок, так теремок и рассыпался. А все звери разбежались.**Воспитатель:** Ну, что, Баба – Яга порадовали мы тебя!**Баба – Яга**: Да, порадовали вы меня. Но превратить наши странички в настоящую книгу сказок поможет наш волшебный сундучок. Давайте положим книгу в сундучок и скажем волшебные слова: «Снуп, снап, снуре!»  | 5 мин |
| 3. | Заключительная часть |  |
| 3.1 | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:** Давайте заглянем в наш сундучок. Посмотрите, какую книгу смогли мы собрать. Каждый вечер будем с вами её читать. Вы у меня все молодцы. Вы самые большие любители русских народных сказок. (Воспитатель оценивает деятельность каждого ребёнка). Верить в сказку – это счастье. А тому, кто верит, сказка обязательно отворит все двери. И что-то интересное подарит.**Баба Яга:** Ребята, а я не с пустыми руками к вам пришла, хочу сделать вам подарок. (Достает из волшебного сундучка книжки). А хотите, я вас на прощанье на своей метле прокачу до вашей группы?**Дети:** Да.Игра с Бабой Ягой в игру. Дети на метле улетают. | 3 мин |