*НОД с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

*Подготовительная к школе группа*

**Тема:** «Прогулка в осенний лес».

**Цель:** закрепление знаний детей в умении делить слова на слоги, находить в слове ударный слог.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Формировать фонематический слух. Закрепить умение делить слова на слоги, находить в слове ударный слог и ударную гласную. Ознакомить со смыслоразличительной ролью ударения. Учить работе со слогоударными схемами.

*Коррекционно-развивающие:* Обогащать словарный запас детей. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику.

*Коррекционно-воспитательные:* Воспитывать интерес к русскому языку, ответственность за выполнение коллективной работы.

**Оборудование:** декорация леса: ширма, кукла-зайчик, кроватка, ворота замка, замок; фишки для обозначения звуков; предметные картинки: стрелки, кружки, гвоздики; слогоударные схемы двусложных слов; пособие «Звуковая дорожка»; три коробки со схемами трехсложных слов; молоточек мастера Ударника; молоточки для детей, бросовый материал для молоточков; игра «Назови ударный слог».

**Ход мероприятия:**

**Логопед:** здравствуйте, ребята.

- Сегодня я хотела пригласить вас на прогулку в осенний лес. Вы согласны? Какое сейчас время года? осень. Посмотрите на волшебный зонтик и назовите только те картинки, которые связаны с осенним лесом. (грибы, потому что их собирают в лесу и т.п.).

*Стук в дверь. Письмо от мастера Ударника. Читаем.*

- У меня случилась беда. В замок пробрался Слогопут и куда-то спрятал мой волшебный молоточек. Без него я не смогу работать со словами и делать вашу речь четкой и правильной. Вы сможете найти инструмент мастера, если выполните все задания Слогопута. Помогите мне, пожалуйста, верните мой молоточек!

- Ребята, поможем мастеру Ударнику? выполним задания? Тогда в путь!

*На полу лежат следы детей. Встаем на них и произносим.*

1. По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *Дети делают подскоки на правой ноге.*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *Дети делают подскоки на левой ноге.*

По дорожке мы пошли и куда же мы пришли? *Дети идут.*

**Логопед:** нас дорожка привела…

**Первое задание: игра «Звуковая дорожка».**

- Ребята, нам необходимо перебраться через болото. Для этого нужно проложить звуковую дорожку, наступая только на те картинки, которые начинаются со звука «А», «У», «О».

**Картинки:** автобус, апельсин, арбуз, утка, утюг, улитка, оса, обезьяна, осьминог.

1. По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *Дети делают подскоки на правой ноге.*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *Дети делают подскоки на левой ноге.*

По дорожке мы пошли и куда же мы пришли? *Дети идут.*

**Логопед:** нас дорожка привела…

**Второе задание: игра «Назови ударный слог»**

- посмотрите на экран, попробуйте разделить название картинок на слоги и разложите слова по вагончикам, если один слог, в вагончик с одним окошком и т.д., назовите первый слог, второй, третий.

**Картинки:** гном, стол, волк, диван, ваза, ложка, банан, подушка, снежинка, бабочка.

1. По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *Дети делают подскоки на правой ноге.*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *Дети делают подскоки на левой ноге.*

По дорожке мы пошли и куда же мы пришли? *Дети идут.*

**Логопед:** нас дорожка привела…

***Логопед:*** дорожка привела нас в незнакомое место. Давайте заглянем.

*Открывается ширма. В постели лежит зайчонок.*

*Зайчонок*: так хочется поскорее в лесную школу! Нужно принять лекарство, чтобы поскорее выздороветь. Берет бутылочку с лекарством, читает. Три раза в неделю по одной таблетке. После приема пищи.

*Принимает лекарство и начинает пищат: пи-пи-пи.*

**Логопед**: что произошло? Правильно ли Зайчонок стал лечиться?

**Ребенок:** зайчонок не правильно поставил ударение. Три раза после приема пищи, а не пищи (от глагола пищать).

***Логопед****:* что произошло от перестановки ударения?

***Ребенок****:* от перестановки ударения изменилось значение слова.

***Логопед****:* правильно. Запомните, с перестановкой ударения некоторые слова всегда меняют свое значение. Другие слова при изменении ударения просто теряют свой смысл.

*Закрепление пройденного материала.*

- ребята, давайте вспомним, как называется слог, на который падает ударение? ***Ударный слог.***

Как он произносится? ***Ударный слог произносится громко, с большей силой и дольше тянется.***

Как называется звук, на который падает ударение? ***Ударный звук.***

Сколько ударных гласных может быть в слове? ***Одна.***

А может согласный звук быть ударным? ***Не может.***

Как ударение обозначается на письме? ***Черточкой.***

*Вспомните стихотворение А. Шибаева:*

Ударный слог, ударный слог-

Он назван так недаром.

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И четко речь моя звучит.

***Логопед:*** а вот перед нами и замок мастера Ударника. Но посмотрите: ворота замка закрыты на замок. Они откроются, если вы правильно выложите звуковые схемы слов «Замок» и «Замок».

*Работа со звуками. Дети выкладывают из фишек схемы слов.*

Сравните получившиеся звуковые схемы.

**Дети:** они одинаковые.

**Логопед:** теперь сравните значение данных слов.

**Дети:** замок – дворец, крепость; замок – устройство для запирания двери ключом.

**Логопед:** с чем связано разное значение слов замок и замок?

Дети это связано с ударными слогами. В слове замок ударение падает на первый слог, а в слове замок – на второй.

**Логопед:** чтобы понять значение какого-то слова, его нужно произнести правильно, с ударением на нужный слог.

***Творческое задание «Чудесные превращения»***

**Логопед:** ребята, ворота до сих пор остаются закрытыми. Надо выполнить еще одно задание. Послушайте слова и поменяйте в них ударение, чтобы получились новые слова. Гвоздики, стрелки, кружки.

*Дети выполняют задание, с помощью логопеда объясняют значение слов.*

Гвоздики – цветы с яркими бутонами.

Гвоздики – заостренные железные стержни со шляпкой на конце.

Стрелки – показывают путь, направление чего-либо.

Стрелки – люди, умеющие стрелять из лука.

Кружки – посуда, из которой пью воду, сок.

Кружки – фигуры круглой формы.

***Пальчиковая гимнастика:***

**Логопед:** теперь мы сможем открыть замок. Ладони прижмите друг к другу, пальцы переплетите.

*Дети движениями имитируют слова стихотворения.*

**На двери висит замок.**

*Дети быстро соединяют пальцы «в замок» и разъединяют.*

**Кто его открыть бы мог?**

**Потянули!**

*Соединяют пальцы в «замок», тянут пальцы, не расцепляя их.*

**Покрутили!**

*Двигают сцепленными пальцами от себя к себе.*

**Постучали.**

*Стучат основаниями ладоней друг о друга.*

**И – открыли.**

*Расцепляют пальцы.*

**Логопед:** давайте пройдем в замок. Посмотрите, а тут какие-то коробки и записка: «Соотнесите слово «МОЛОТОК» с нужной схемой и найдите волшебный инструмент мастера Ударника в одной из коробок».

*Работа со слоговыми схемами.*

*На коробках наклеены слогоударные схемы*. *Дети выполняют задание, находят молоток.*

*Практическая работа.*

**Логопед**: молодцы, ребята! Вы помогли мастеру Ударнику найти его волшебный инструмент. А теперь пусть каждый сделает молоточек из понравившегося материала, чтобы мастер Ударник превратил его в волшебный, который помогал бы вам всегда дружить с ударением, научил красиво говорить и читать.

*Дети из бросового материала изготавливают себе молоточки.*

**Логопед:** а теперь, нам пора возвращаться в детский сад. И путь ваши молоточки напоминают вам о нашей прогулке. А то, что вам больше всего понравилось и запомнилось, вы расскажите своим родителям.