**Логопедическое занятие для подготовительной группы детей с ОНР 3 уровня**

**Тема: «Звук и буква Ф».**

 **Подготовила и провела**

 **учитель-логопед МБДОУ**

**«Черлакский детский сад №9**

 **комбинированного вида»**

 **Широватова Марина**

 **Викторовна**

***Цель***: **развивать фонематический слух**

***Задачи:***

**Коррекционно-образовательные**:

* познакомить со звуком [Ф], буквой Ф;
* учить образовывать существительные с помощью суффикса –ист, обозначающих лиц по занятию спортом;

**Коррекционно-развивающие**:

* совершенствовать навык звуко-буквенного анализа и синтеза прямого и обратного слога;
упражнять в определении положения заданного звука в слове (начало и конец слова);
* закреплять умение давать полную характеристику согласного звука (твердость-мягкость, глухость-звонкость);
* развивать интонационную выразительность речи;
* развивать длительность плавного выдоха.

**Коррекционно-воспитательные:**

* формировать навык сотрудничества, взаимодействия, инициативности;
* воспитывать интерес у детей к спорту.

**Оборудование:**

Карточки, звуковые символы, тетради, простые карандаши, игрушка «собака Филя», картинки, доска, магнитики, футбольный мяч

Дети заходят в группу, в центре группы сидит пес Филя с футбольным мячом (игрушка).

**Логопед**: Ребята, посмотрите, к кому мы пришли в гости. Это пес Филя, он очень любит спорт и хочет пригласить нас сыграть с ним в футбол, но из мяча вышел воздух.

**(**Фоноритмика)

Давайте покажем, как накачать воздухом большой мяч (звук [Ф]),

руки расположены у рта, произносится звук и руки вытягиваются вперед),

 маленький мяч (звук [ф']).

**Логопед**: Какой звук мы услышали? ([ф]) Сегодня мы с вами будем слушать звук [Ф]. Дадим характеристику этому звуку, научимся находить его место в словах, познакомимся с новой буквой. А еще мы познакомим Филю с разными названиями спортсменов и узнаем, почему они так называются.

**Логопед**: А вы хотите поиграть в игру «Поймай звук»?

Дети отвечают согласием.

Логопед произносит изолированно звуки, слоги, слова со звуком [Ф]

м, н, ф, т, ф, ми, фи, ту, мы, фа, флаг, панама, шкаф, палка, форма.

Расскажите про этот звук, какой он?

(Можно закрыть глаза, произнести звук и рассказать об его артикуляционном укладе).

**Дети**: Звук [Ф] согласный, бывает мягким и твердым, глухой (подтверждают объяснениями: преграда, горлышко не дрожит).

**Логопед**: Ребята, посмотрите, на ваших столах лежат картинки. Пройдите к столам, выберите себе картинку и определите где стоит звук [Ф]: в начале или конце слова?

(картинки форточка, фартук, флаг, шкаф, жираф, фотоаппарат).

Дети отвечают по своей картинке предложением: «В слове... звук [Ф] стоит

в... слова».

**Логопед**: «Ребята, мы с вами говорили, что звук Ф может быть … (дети

подсказывают: твердым и мягким), я предлагаю вам поиграть в игру «Камень

и вата» (Если звук мягкий - дети говорят «вата», если твердый - «камень»).

Фасоль, фуражка, фен, фара, финики, форма, фикус, фазан, фрукты, филин.

(На доске в ряд расположены картинки: фикус, фен, фонтан, фокусник, фабрика, фасоль, финики, символы твердости-мягкости звуков: синий и зеленый квадраты).

**Логопед**: Ребята, кто из вас поможет Филе расставить картинки в

два столбика: твердый-мягкий звук Ф. (подгрупповая работа – два ребенка)

А мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот» (логопед предлагает слог со звуком Ф, а дети называют парный слог по твердости - мягкости: фы-фи, фе-фэ, фа-фя, фю-фу, фё-фо).

(По окончании игры проверяется детьми работа на доске).

**Логопед**: Ребята, Филя спрашивает, если он любит играть в футбол, то он кто?

**Дети**: Филя-Футболист.

**Логопед**: Вот теперь Филя знает, что он футболист. А ведь кроме футбола есть еще много видов спорта, как же называются эти спортсмены?

(На доске выставляются картинки спортсменов).

**Логопед**: Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Как называется спортсмен, который занимается....

(футбол — футболист, теннис — теннисист, шахматы — шахматист, туризм -

турист, хоккей - хоккеист, велосипед - велосипедист, парашют -

парашютист).

А чтобы заниматься спортом надо обязательно делать.. .зарядку.

Физминутка: «А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку,

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись:

Через правое плечо, через левое ещё,

Дружно присели, пяточки задели,

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз, (сели на места).

**Логопед**: А теперь Филя хочет познакомить нас со своей любимой буквой (выставляется буква Ф на доску).

Филя ходит руки в боки,

Значит, выучил уроки.

Давайте мы с вами превратимся в букву Ф, на что буква похожа?» (Дети высказывают свои варианты).

**Логопед**: Филя со своей буквой Ф предлагает поиграть в игру «Идем в гости» Филя будет буквой Ф, а вы превратитесь в гласные. (Дети по очереди подходят к Филе, изображая любую гласную, и читают получившиеся слоги).

**Логопед**: А теперь поработаем по звуковым линейкам (на столе лежат «звуковые линейки», сигналы звуков, проводится звукобуквенный анализ слогов фи, фа, уф), поиграем в игру «Поймай звуки и соедини их».

**Логопед**: Филя принес с собой тетради, где буква спряталась. Давайте напечатаем букву Ф, затем найдем на листочках спрятавшуюся букву Ф и заштрихуем ее» (на столе лежат тетради со вложенным листочком).

**Логопед**: А теперь Филя предлагает выучить свое любимое стихотворение (дети встают в круг, и логопед вместе с детьми проговаривает с разной интонационной окраской стихотворение Сапгир «Футбол»).

 Сказала мама: «Фи, футбол»!

Сказала тетя: «Фу, футбол!»

Сестра сказала: «Ну, футбол...».

А я ответил: «Во, футбол!»

**Логопед**: Ребята, Филе очень понравилось у нас, поэтому он решил сделать нам подарок (достается футбольный мяч) и предлагает сыграть с ним в футбол. Но прежде чем вы пойдете играть в футбол, Филя хотел бы узнать, понравилось ли вам у него в гостях?

Ему хочетсяуслышать, что вам понравилось больше всего за время вашей встречи? (Дети вспоминают, что они делали на занятии, передавая друг другу мяч).

Что вам было трудно? Хотелось бы вам пригласить Филю к себе в группу и во что с ним поиграть?