**Технологическая карта по теме «Столько же, поровну»**

**(*(ОО «Познавательное развитие» «Формирование математических представлений» средняя группа)***

*Абдулова Джюме Сиражутдиновна,*

*Воспитатель 1 кв.кат.МДОУ «Детский сад «Сказка»*

**Педагогические цели:** устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закрепить умения находить одинаковые геометрические фигуры, несмотря на различие их цвета, размера; формировать умение ориентироваться в пространстве **Целевые ориентиры дошкольного образования (социально- нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):** знает цифры от 1до 5; умеет считать, различать геометрические фигуры, сравнивать, называть числа до 5, определить направление расположения предметов относительно себя. **Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». **Виды деятельности**: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение. **Билингвальный компонент:** название цифр 1,2,3,4,5 **Средства реализации:** картинки с изображением разных птиц( 5 картинок); по две бумажные полоски на каждого ребенка; картинки с птицами (по 1 птице) и ягодами (по 1 ягоде);геометрические фигуры разных цветов и размеров(5 кругов, 4 треугольника, 3 квадрата)

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1** | **2** | **3** |
| Мотивационно-побудительный | Организует дидактическую игру «Что изменилось?»  -Посмотрите, какие птицы прилетели с нами поиграть! (Показывает *картинки с изображением птиц.*) Запомните их расположение, пересчитайте количество и закройте глаза.  (После того, как воспитатель убирает несколько картин или переставляет местами, нужно определить, что изменилось | Рассматривают картинки, называют знакомых птиц, пересчитывают, закрепляя порядковый и количественный счет. Закрывают глаза. После того как открывают, отвечают на вопрос «Что изменилось?» |
| Организационно-поисковый | Организует работу с полосками и картинками.  -Предлагаю расположить предметы так, чтобы их было поровну. На верхней полосе расположите птиц, а на нижней- ягодки.  Проводит игровое упражнение «Кто стоит рядом?»  Предлагает пятерым детям встать друг за другом и каждому назвать тех, то стоит рядом: впереди, сзади; затем сказать, кто стоит рядом первым, вторым и т.д.  Предлагает разгадать загадки:  1Три вершины тут видны  Три угла, три стороны.  Ну, пожалуй, и довольно!  Что ты видишь?..(Треугольник)  2.Эта форма у клубка  У планеты, колобка,  Но сожми ее, дружок,  И получиться…(Кружок)  3.Не овал я и не круг,  Треугольнику я друг,  Прямоугольнику я брат,  Ведь зовут меня…(Квадрат)  *Организует дидактическую игру «Наведи порядок»*  На доске размещены разные фигуры вперемешку; их необходимо назвать и разложить в определенном порядке. | Слушают задание, отсчитывают определенное количество предметов, располагают на полосках.  Выполняют задание? Строятся, отвечают на вопросы, определяют и называют, кто находится впереди, сзади.  Отгадывают загадки, называя нужные геометрические фигуры.  Рассматривают геометрические фигуры, называют, раскладывают в ряд фигуры одного вида; объясняют, почему фигуры разного цвета и размера они поместили в один ряд |
| Рефлексивно-корригирующий | Организует подвижную игру «Третий лишний»  Все встают в круг по парам, в затылок друг другу. Двое водящих: один убегает, второй догоняет. Убегающий может встать третьим сзади к одной из пар, тогда стоящий впереди должен убегать. Задача догоняющего- осалить убегающего игрока, тогда они меняются ролями. Благодарит всех за активное участие. | С интересом и активно участвуют в игре.  Выражают свое эмоциональное состояние. |