**Проект**

**по математическому развитию детей младшего дошкольного возраста (средняя группа 4-5 лет)**

**«В мире форм»**

**Номинация проекта: дошкольный возраст**

**Пояснительная записка.**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать. Естественно, что основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. На основе практических действий у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важной задачей является развитие мышления и речи (овладение математической терминологией). Следует значительно больше внимания уделять раскрытию начальных умений индуктивного и дедуктивного мышления, формированию у детей познавательных интересов и способностей. Необходимо отметить, что общие методы познания составляют основу любого научного мышления, в том числе и математического.

В дошкольном учреждении в образовательной области «Познавательное развитие» в части «Первые шаги в математику» изучается многообразие тем, среди которых есть «Формы». Поскольку ребенок 4 – 5 лет не всегда может четко определить форму окружающих его предметов в силу несформированности речи и математических представлений мне показалось интересным взять тему отражения математических явлений в природе вещей, предметов и окружающей действительности.

Мною был разработан проект для детей среднего дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования элементарных математических представлений.

Таким образом сложилась система работы по ознакомлению детей с геометрическими фигурами и их отражениями в окружающем мире.

В реализации данного проекта принимали участие дети, воспитатель.

**Вид проекта:** познавательно – творческий.

**Срок реализации:** в течение учебного года.

**Цель проекта:** ознакомление с основными формами предметов окружающего мира.

**Задачи:**

- Знакомить с геометрическими фигурами и их отличительными свойствами.

- Учить классифицировать предметы по определенным признакам.

- Учить преобразовывать геометрические фигуры в предметы, составлять узоры из геометрических фигур.

- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность.

- Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.

2. Реализация проекта.

3. Подведение итогов.

**1 этап: подготовительный**

Организация развивающей предметно –пространственной среды: приобретение деревянного строительного конструктора (геометрические фигуры), наглядного пособия «Геометрические формы», кассы настольные, счетные палочки, изготовление плоскостных и объемных геометрических фигур.

Подборка материалов и оборудования для проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми по образовательным областям: математическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, ознакомление с художественной литературой.

Подборка дидактических игр «Расставь посты», «Сложи узор», лото «Цвет и форма», «Геометрическое лото», «Дорисуй», «Разложи фигуры», «Подбери предметы одинаковой формы», «Домино фигур», «Геометрическая мозаика»

Подборка стихов, загадок о геометрических фигурах, рисунков, иллюстраций с изображением предметов, в основе которых лежат геометрические образцы.

**2 этап: Стратегия реализации проекта**

Так как данный проект предполагает работу по теме «Формы» в течение всего учебного года, то организация деятельности детей в рамках проекта представлена следующим образом:

1. Сентябрь – повторение геометрических фигур, с которыми знакомились в младшей группе: круг, квадрат, треугольник.

2. Октябрь – ноябрь - работа с формами, творчество детей.

3. Декабрь – февраль – знакомство с прямоугольником.

4. Февраль – март – знакомство с овалом.

5. Апрель – май – обобщение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | | | | Задачи | | | Сроки проведения |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | |
| НОД по математическому развитию «Геометрические фигуры» (http://net-edu.ru/node/15629) | | | | упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур по двум признакам - цвет и форма; закрепить умение детей разбивать группы предметов по цвету, форме; развивать слуховой анализатор; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. | | | Сентябрь |
| НОД по математическому развитию «Разные картинки» (на основе конспектов занятий Коротовских Л.Н.) | | | | закреплять знания о геометрических фигурах, учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры, совершенствовать умение схематически изображать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. | | | Октябрь |
| НОД по познавательному развитию «Знакомство с прямоугольником» (http://www.maam.ru/detskijsad/-znakomstvo-s-prjamougolnikom.html) | | | | познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжить учить раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер. | | | Декабрь |
| НОД по познавательному развитию «Знакомство с овалом» (http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/02/10/znakomstvo-s-ovalom) | | | | Продолжать учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.  Закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике.  Развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление.  Формировать коммуникативные навыки. | | | Февраль |
| НОД по познавательному развитию «Геометрические фигуры» (на основе конспектов занятий Коротовских Л.Н.) | | | | совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур, упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек. | | | Апрель |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | | | | | | | |
| НОД по рисованию «Домик» | учить детей исследовать объекты, выделять их главные признаки, детали, определять пространственное положение и пропорциональное соотношение предметов, рисовать домик с помощью геометрических фигур | | | | | Сентябрь | |
| НОД по лепке «Ушастые пирамидки» | Учить лепить разноцветные диски разной величины с верхушкой в виде головы животного. Развивать интерес к лепке. | | | | | Сентябрь | |
| НОД по аппликации «Заюшкин огород (капуста и морковка)» | Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | | | | | Сентябрь | |
| НОД по рисованию «Весёлые картинки» | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками. | | | | | Октябрь | |
| НОД по лепке «Вот едет наш поезд, колёса стучат» | Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска на равные части. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. | | | | | Ноябрь | |
| НОД по аппликации «Цветной домик» | Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. | | | | | Ноябрь | |
| НОД по рисованию «Платочки и полотенца сушатся на веревке» | Учить детей передавать различия между квадратной и прямоугольной формами, продолжать учить закрашивать рисунок карандашами, непрерывными движениями «туда – обратно», в одном направлении. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. | | | | | Декабрь | |
| НОД по лепке «По реке плывет кораблик» | Учить лепить кораблик из бруска пластилина, сохранять прямоугольную форму палубы: отрезать стекой лишнее (уголки для образования носа), и достраивания недостающего (палуба, мачта, труба и т. д.) | | | | | Январь | |
| НОД по аппликации «Полосатый коврик для кота» | Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. | | | | | Январь | |
| НОД по рисованию «Помидор и огурец» | Учить детей изображать предметы овальной формы, развивать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной и круглой формы; закреплять приемы закрашивания красками. | | | | | Февраль | |
| НОД по лепке «Утка ведет утят купаться» | Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овоида, широкий клюв и широкие, плоские лапки. Закреплять умение делить пластилин на неравные части, использовать ранее усвоенные способы работы с пластилином. | | | | | Март | |
| НОД по аппликации «Подарки для белочки – грибы и орешки» | Учить детей вырезанию закругленных форм, срезать углы у прямоугольника (ножка), составлять симметричную композицию из нескольких предметов, наклеивать в определенной последовательности, работать аккуратно. | | | | | Март | |
| НОД по рисованию «Красивые салфетки» | Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. | | | | | Апрель | |
| НОД по лепке «Забавные зверюшки» | Вызвать желание у детей лепить знакомых им зверей. Развивать самостоятельность. Упражнять в технических и изобразительных навыках лепки животных. Учить творчески лепить зверей. Воспитывать интерес к сюжетным композициям. | | | | | Май | |
| НОД по аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Учить изображать рыбок с помощью геометрических фигур, развивать комбинаторные и композиционные умения. | | | | | Май | |
| ОО «Социально - коммуникативное развитие» | | | | | | | |
| Сюжетно ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Шоферы» | | Учить детей вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог, развивать и обогащать сюжет игры, подбирать атрибуты и предметы – заместители. | | | | | |
| Дидактические игры:  «Чудесный мешочек», «Домино фигур», «Что лишнее?», «Мастерская форм» | | Закреплять знания о геометрических фигурах, складывать их из частей, развивать внимание, сенсомоторную память. | | | | | |
| Настольно – печатные игры «Ассоциации: изучаем геометрические фигуры», Лото «Цвет и форма», «Форма» | | Развивать наглядно – образное и логиче-ское мышление, операции сравнения и классификации, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями. | | | | | |
| Игры, на развитие творчества: «Геометрическая мозаика», «Дорисуй», «Чем похожи, чем различаются» | | Развивать творческое воображение, фантазию, умение видеть сходства и различия в предметах. | | | | | |
| ОО «Физическое развитие» | | | | | | | |
| Подвижные игры: «Займи свой домик», «Цветные автомобили», «Подбери пару», «Найди свой обруч» | | | Учить детей передвигаться по всей игровой площадке, следить за сохранением правильной осанки во время бега, развивать быстроту реакции. | | | | |
| ОО «Речевое развитие» | | | | | | | |
| Стихи и загадки о треугольнике, круге, квадрате. | | | Закреплять знания о геометрических фигурах, учить называть предмет по его признакам, развивать речь детей. | | Сентябрь - ноябрь | | |
| Стихи и загадки о прямоугольнике. | | | Познакомить детей с новой геометрической фигурой, учить видеть ее отличительные признаки. | | Декабрь - январь | | |
| Стихи и загадки об овале. | | | Познакомить детей с новой геометрической фигурой, учить видеть ее отличительные признаки. | | Февраль - март | | |

**Предполагаемый результат**

1. Освоение детьми математических понятий о форме предметов.

2. Приобретение способности сопоставлять форму предметов с геометрическим образцом.

**3 этап – подведение итогов**

В результате проделанной работы дети научились узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры, подбирать предметы по заданному признаку, составлять узоры и изображения из геометрических фигур, счетных палочек. А также дети научились применять знания о геометрических фигурах в разных видах деятельности и в повседневной жизни. Намного лучше стали развиваться такие мыслительные процессы, как память, внимание, восприятие и творческое воображение, а также речь.

Приложение: конспекты, дидактические игры.