**Технологическая карта по теме «Узор»**

***(ОО «Познавательное развитие» «Формирование математических представлений» средняя группа)***

*Абдулова Джюме Сиражутдиновна,*

*воспитатель 1кв. кат. МДОУ «Детский сад «Сказка»*

**Педагогические цели:** формировать умения объединить части в целое, ориентироваться в пространстве, закреплять знания о геометрических фигурах; формировать умение собирать фигуру из частей, развивать творческое воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования (социально- нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):** знает геометрические фигуры; умеет из частей составлять целое, различает геометрические фигуры, располагает их в пространстве, считает в пределах трех. **Содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». **Виды деятельности**: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение. **Билингвальный компонент:** узор **Средства реализации:** игрушка белка, разрезные картинки с изображением животных

**Организационная структура игрового занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1** | **2** | **3** |
| Мотивационно-побудительный | *Предлагает встретить гостью –Белочку (Белочка принесла коробку, которую нашла в лесу)* | Приветствуют Белочку, с интересом рассматривают коробку, высказывают свои предположения |
| Организационно-поисковый | *Проводит дидактическую игру «Сложи узор»*  *Дает детям возможность заглянуть в коробку и определить, что же спрятано в ней.*  *Предлагает соединить части в целое.*  Белочка: Умеете ли вы ориентироваться на листе бумаги? Разместите геометрические фигуры таким образом: круг- вверху, треугольник- внизу, квадрат-справа от круга.  **Физкультминутка**  -Сколько сделаю хлопков, сколько выполним прыжков (3-4 раза разными ведущими.  Раз- подняться, потянуться  Два- согнуться, разогнуться,  Три- в ладошки три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре- руки шире,  Пять- руками помахать,  Шесть- на одной ножке поскакать,  Семь-построиться опять.  Предлагает построить из геометрических фигур домик, елочку, велосипед.  1.Взял треугольгик и квадрат  Из них построим домик.  И этому я очень рад;  Теперь живет там гномик.  -Сколько взяли фигур, какие?  2.Я взял три треугольника  И палочку – иголочку.  Их положил легонька ч-  И получилась елочка  3.Вначале выбери два круга- колеса,  А между ними помести-ка треугольник.  Из палок сделай руль. И что за чудеса!  Велосипед стоит модели «Школьник» | С интересом рассматривают коробку с картинками, на которых изображены разные части животных.  Складывают части картинок в целое.  Размещают геометрические фигуры в указанном порядке.  Считают, выполняют двигательные упражнения по тексту.  Внимательно слушают четверостишия, берут листок белой бумаги и те геометрические фигуры, которые называет воспитатель, располагают их на листе бумаги в соответствии с текстом. |
| Рефлексивно-корригирующий | *Проводит подвижную игру «Фигуры на спине» (игра в круге)*  *-Встаньте в круг! Необходимо отгадать геометрическую фигуру, которую я нарисую вам на спине. (Звучит «космическая» музыка воспитатель рисует фигуру на спинах детей).*  *Благодарит за активное участие в игре* | Угадывают фигуры, прощаются с Белочкой.  Выражают свои эмоции |