|  |
| --- |
| 1. **четверть 36 часов**
 |
| **I.Отношение «частей и целого» -30 ч.**1.«**Повторение пройденного в 1 классе» (7 ч)** |
| №п/п | Раздел/ тема урока | Количество часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты освоения раздела, темы |
| 1 | Числа и величины. | 1 | Сравнение величин и чисел. Сложение, вычитание в пределах 10.**Основные понятия**:число, величина, числовая прямая.**Материал к уроку:**№1-5 | Устный счёт. Сложение, вычитание в пределах 10.Работа по числовой прямой. | Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах10. |
| 2 | Выбор арифметического действия. Единицы измерения величин. | 1 | Повторение арифметических действий (+-), единицы измерения величин.**Основные понятия:** арифметическое действие, сравнение чисел.**Материал к уроку:**№ 6-10 | Графический диктантЧтение, запись и сравнение чисел второго десятка.Выполнение простых арифметических операций. | Уметь прочитывать, записывать, сравнивать числа второго десятка, выполнять с ними простей-шие арифметические операции. |
| 3 | **«Стартовая» контрольная работа.** | 1 | Определение актуального уровня математических знаний и умений. | Входная контрольная работа |  |
| 4 | Анализ результатов стартовой контрольной работы | 1 | Сопоставление оценки учащихся и учителя, фиксация ошибок и затруднений класса и отдельных учащихся (группировка учащихся по типам ошибок).Составление «карты движения»**Основные понятия:** «карты движения»**Материал к уроку:**№ 6-10 | Самостоятельная работа по типичным ошибкам |  |
| 5 | Поиск значения целого. |  | Правило нахождения целого и частей.Составление примеров по чертежу; решение задач на части и целое.**Основные понятия:** целое**Материал к уроку:**№11-15 | Самостоятельная работа «Нахождение целого и части». | Применять правило нахождения целого при решении задач. Описывать отношение «частей и целого» с по-мощью чертежа и формул. |
| 6 | Поиск значения части. |  | Составление примеров по чертежу; решение задач на части и целое.Описание отношения «частей и целого» с помощью чертежа и формул.**Основные понятия:** часть, разность.**Материал к уроку:**№ 16-22 | Графический диктант.Составление примеров по чертежу; решение задач на части и целое. | Знать правила нахождения неизвестных частей и целого. |
| 7 | **Проверочная работа.** «Нахождение целого и части». Преобразование сюжетного текста в три задачи. |  | Проверка понимания способа нахождения целого и части.Преобразование текста в задачу с опорой на чертёж.**Основные понятия:** часть**Материал к уроку:**№ 23-29 | Проверочная работа. «Нахождение целого и части». | Находить часть и целое. Решать текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное срав-нение величии. |
|  **2. «Поиск разности» (10 ч)** |
| 8 | Постановка задачи нахождения разности.Практическая работа **№1**: «Поиск разности. Работа с сосудами». |  | Определение понятия «разность».  «Разность» и меньшая величина как части большей величины.**Основные понятия:** разность**Материал к уроку:**№ 30-33 | Практическая работа **№1**: «Поиск разности. Работа с сосудами.» | Давать определение «разности». |
| 9 | Поиск разности. |  | Моделирование способа нахождения разности.**Основные понятия:** способ нахожденияразности, длина ломаной | Самостоятельная работа «Моделирование способа нахождения разности» | Выбирать вычитание как действие нахождения разности чисел. |
| 10 | Поиск разности. |  | Моделирование способа нахождения разности.**Основные понятия:** способ нахожденияразности, длина ломаной**Материал к уроку:**№ 34-39 | Самостоятельная работа «Моделирование способа нахождения разности» | Выбирать вычитание как действие нахождения разности чисел. |
| 11 | Условия определения значения разности. |  | Выявление условий определения значения разности.**Основные понятия:**разность **Материал к уроку:**№ 40-45 | Устный счётНахождение разности по чертежу и без него. | Находить разность, по чертежу и без него. |
| 12 | Условия определения значения разности. |  | Выявление условий определения значения разности.**Основные понятия:**разность **Материал к уроку:**№ 40-45 | Устный счётНахождение разности по чертежу и без него. | Находить разность, по чертежу и без него. |
| 13 | Термины «сумма», «разность». **Самостоятельная работа** "Разность чисел и величин". |  | Введение терминов«сумма», «разность».Определение действия для нахождения их значения.**Основные понятия:**сумма, разность, слагаемое, приём перестановки слагаемых**Материал к уроку:**№46-51 | Самостоятельная работа "Разность чисел и величин".Работа с терминами сумма, разность. | Находить целое и части, использовать термины «сумма, «разность». |
| 14 | Три вида задач на разностное отношение. |  | Рассмотрение трёх видов задач на разностное отношение. Сравнение моделей, определение способа решения. **Основные понятия:**сумма, разность**Материал к уроку:**№ 52-55 | Самостоятельная работа «Решение текстовых задач" | Анализировать условия задачи и моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 15 | Три вида задач на разностное отношение. |  | Составление по моделям текстовые задачи трёх видов, математические выражения. Решение уравнений следующих видов: а + х = Ь, х+в: а — х = Ь, х — а = Ь.**Основные понятия:**сумма, разность, способ прибавления и отнимания числа по частям**Материал к уроку:**№ 52-56 | Математический диктант(тренировочный)Составление помоделям текстовых задач и математических выражений. | Составлять помоделям текстовые задачи и математические выражения. |
| 16 | **Контрольная работа** «Поиск разности». | 1 | Контроль умений учащихся составлять по моделям текстовые задачи и математические выражения, находить целое и части, использовав термины «сумма, «разность». | Контрольная работа «Поиск разности». |  |
| 17 | Анализ контрольной работы.Три вида задач на разностное отношение. | 1 | Анализ типичных ошибок, составление «карты движения» | Самостоятельная работа по типичным ошибкам. |  |
| **3. «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (13 ч)** |
| 18 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Рассмотрение способа прибавления и отнимания величины по частям.**Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям**Материал к уроку:**№ 56-59 | Устный счётСложение и вычитание чисел по частям | Прибавлять и отнимать величины по частям. |
| 19 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток. Обозначение точек геометрических пост-роений буквами.Практическая работа **№2**:**«**Построение геометрических тел». | 1 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток.**Основные понятия:** латинский алфавит, незамкнутая криваялиния**Материал к уроку:**№ 60-65 | Практическая работа **№2**: **«**Построение геометрических тел». | Определять удобный способ вычисления при переходе через десяток. Обозначать буквами геометрические фигуры (точки, отрезки, ломаные линии). |
| 20 | Выбор уд. способа вычисления при переходе через десяток. **Самост. работа** "Решение задач на разностное отношение". | 1 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток.**Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям**Материал к уроку:**№ 60-65 | Самостоятельная работа "Решение задач на разностное отношение".Сложение и вычитание чисел по частям | Применять удобный способ вычисления при переходе через 10 |
| 21 | Отработка удобного способа вычислений при переходе через разряд. **Контрольный устный счёт № 1.** | 1 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через разряд.**Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям**Материал к уроку:**№ 66-71 | Контрольный устный счёт № 1.Выбор удобного способа вычисления при переходе через разряд. | Применять удобный способ вычисления при переходе через 10 |
| 22 | Термин «слагаемые». Косвенная формулировка текста задач. | 1 | Названия компонентов при сложении:слагаемое, сумма. Косвенная формулировка текстазадач.**Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям**Материал к уроку:**№72-77 | Графический диктантСложение и вычитание чисел по частям | Называть компоненты действия сложения. Анализировать условия задачи в косвенной формулировке и моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 23 | **Проверочная работа** «Решение задач на разностное отношение». | 1 | Контроль умений учащихся составлять по моделями решать текстовые задачи на разностное отношение. | Контрольная работа «Решение задач на разностное отношение». |  |
| 24 | Решение задач в косвенной формулировке. | 1 | Решение задач в косвенной формулировке. | Математический диктант(тренировочный) | Анализировать условия задачи в косвенной формулировке и моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 25 | Анализ контр. работы.Единицы времени. Минута, секунда.Практич. работа **№3:** «Инструмент измерения времени. Знакомство с часами». | 1 | Измерение величины по частям при помощи нескольких мерок**.** Единицы измерения времени.**Основные понятия:** минута, секунда**Материал к уроку:**№ 84-91 | Практическая работа **№3:** «Инструмент измерения времени. Знакомство с часами». | Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода еди-ниц) |
| 26 | Единицы времени. Час. | 1 | Составные именно-ванные числа. Табличная форма записи именованных чисел. **Основные понятия:** час**Материал к уроку:**№ 92-101 | Практическая работа в рамках модуля«Как измерить все на свете?»  | Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода еди-ниц) |
| 27 | **Контрольная работа**  «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Проверка понимания применения удобного способа при вычислении через десяток. | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» |  |
| 28 | Единицы времени. Год, месяц, день. **Самостоятельная работа** "Единицы времени". | 1 | Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел.**Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям**Материал к уроку:**№ 102-109Практическая самостоятельная работа «Как измерить все на свете?»  | Сложение и вычитание именованных чисел. | Называть единицы времени (секунда, минута, час, год, месяц, день).Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц) |
| 29 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | Контроль уровня и усвоения тем | Контрольная работа за 1 четверть. |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ типичных ошибок, составление «карты движения» | Самостоятельная работа по типичным ошибкам. |  |
| **II. Измерение несколькими мерками (12 ч.)** |
| 31 | Измерение двумя мерками.Практическая работа **№4:** «Измерение величины двумя мерками» | 1 | Постановка задачи измерения величины двумя мерками. **Основные понятия:** мерка**Материал к уроку:**№ 110-118 | Практическая работа **№4:** «Измерение величины двумя мерками» | Измерять величину двумя мерками. |
| 32 | Измерение двумя мерками. Миллиметр.Практич. работа **№ 5**: «Измерение отрезков. Миллиметр». | 1 | **Основные понятия:**миллиметр **Материал к уроку:**№ 119-126 | Практическая работа **№ 5**: «Измерение отрезков. Миллиметр» | Измерять величину двумя мерками.Единицы длины: миллиметр. |
| 33 | Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками. | 1 | Конструирование общего способа измерения величины несколькими мерками.**Основные понятия:**составная мерка**Материал к уроку:**№ 127-132 | Математический диктант(тренировочный)Измерение величины тремя мерками. | Записывать результаты измерения в таблицу.Измерять величину тремя мерками. |
| 34 | Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками. | 1 | Условия рационального («хорошего») способа измерения: измерение должно начинаться с самой большой мерки и продолжаться до тех пор, пока не получится остатка, меньше выбранной мерки; лишь после этого надо переходить к другой мерке.**Основные понятия:**составная мерка**Материал к уроку:**№ 127-132 | Устный счётИзмерение величины тремя мерками. | Записывать результаты измерения в таблицу.Измерять величину тремя мерками. |
| 35 | Сложение результатов измерения несколькими мерками.Практич. работа **№ 6**: «Работа с сосудами». | 1 | Приёмы сложения результатов измерения величин, полученных при помощи нескольких мерок.**Основные понятия:**именованные числа**Материал к уроку:**№ 133-139 | Практическая работа **№ 6**: «Сложение результатов измерения несколькими мерками». Работа с сосудами | Складывать результаты измерения, полученные при помощи нескольких мерок. |
| 36 | Вычитание результатов измерения несколькими мерками. | 1 | Приёмы вычитания результатов измерения величин, полученных при помощи нескольких мерок.**Основные понятия:**именованные числа**Материал к уроку:**№ 140-147 | Устный счётСложение результатов измерения несколькими мерками | Складывать результаты измерения, полученные при помощи нескольких мерок. |
|  **2 четверть 28 часов** |
| 37 | Решение задач с составными именованными числами. | 1 | Анализ условия задачи с составными именованными числами, моделирование выявленных отношений.**Основные понятия:**именованные числа**Материал к уроку:**№ 148-154 | Математический диктант(тренировочный) | Анализировать условия задачи с составными именованными числами, моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 38 | Анализировать условия задачи с составными именованными числами, моделировать выявленные в этом анализе отношения. | 1 | Сложение именованных чисел. Сравнение именованных чисел.**Основные понятия:**названия компонентов сложения, ломаная линия**Материал к уроку:**№ 155-162 | Контрольный устный счёт № 2.Сложение именованных чисел. Сравнение именованных чисел. | Складывать числа и величины.Обозначать ломаную линию. |
| 39 | Обобщение действия вычитания. **Математический диктант** «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел.**Основные понятия:**названия компонентов вычитания**Материал к уроку:**№ 163-170 | Устный счёт Сравнение именованных чисел.Сложение чисел и величин. | Складывать числа и величины. |
| 40 | Рациональный способ работы с мерками. | 1 | Условия рационального («хорошего») способа измерения: измерение должно начинаться с самой большой мерки и продолжаться до тех пор, пока не получится остатка, меньше выбранной мерки; лишь после этого надо переходить к другой мерке.**Основные понятия:**рациональный способ**Материал к уроку:**№ 171-177 | Математический диктант(тренировочный)Отработка понимания условия рационального способа измерения. | Понимать условия рационального («хорошего») способа измерения. |
| 41 | **Контрольная работа** «Измерение величин несколькими мерками». Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | Математический диктантОрганизация работы над ошибками.Анализ типичных ошибок.**Основные понятия:**замкнутая линия, незамкнутая.**Материал к уроку:**№ 186-193 | Контрольная работа«Измерение величин несколькими мерками». |  |
| 42 | Анализ контрольной работы.Обозначение замкнутой ломаной линии. | 1 | Организация работы над ошибками.Анализ типичных ошибок.**Основные понятия:**замкнутая линия, незамкнутая.**Материал к уроку:**№ 186-193 | Самостоятельная работа «Работа над ошибками»Измерение величин несколькими мерками |  |
| **III. Позиционная система счисления-24 ч.****1.Способ измерения и построения величин (10 ч.)** |
| 43 | Позиционные системы счисления. Вводная задача. Практич. работа **№ 7:** «Измерение величин различными системами исчисления». | 1 | Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счёт можно вести только до определённого числа.**Основные понятия:**рациональный способ**Материал к уроку:**№ 178-185 | Практическая работа **№ 7:** «Измерение величин раз-личными системами счисления». | Измерять и строить величины с помощью мерки. |
| 44 | Счет с помощью дополнительных мерок. Три мерки. Практич. работа**№ 8:**  «Измерение величин тремя мерками. Работа с сосудами». | 1 | Измерение и построение величин, требующих использование системы вспомогательных (дополни-тельных) мерок. **Основные понятия:**дополнительная мерка, замкнутая линия, незамкнутая.**Материал к уроку:**№ 186-193 | Практическая работа **№ 8:** «Измерение величин тремя мерками. Работа с сосудами». | Измерять и строить величины с помощью дополнительных мерок. |
| 45 | Возможность образования большего числа дополнительных мерок. Отсутствие цифры в разряде. Построение объекта по табличной записи. | 1 | Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как факта счета.Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин в разных системах счисления.**Основные понятия:**системы счисления,основание системы счисления;разряд, разрядная таблица**Материал к уроку:**№ 201-217 | Устный счётПостроение величины по табличной записи.Измерение величин в разных системах счисления | Образовывать большое число дополнительных мерок.Строить величины по табличной записи. Отсутствие цифры в разряде (обозначать 0). |
| 46 | Измерение и отмеривание с помощью системы мерок (закрепление).**Самост. работа** «Позиционная форма записи числа» | 1 | Измерение величин в разных системах счисления.**Основные понятия:**системы счисления,разрядная таблица**Материал к уроку:**№ 218-225 | Самостоятельная работа «Позиционная форма записи числа» | Измерять и строить величины с помощью дополнительных мерок. |
| 47 | Позиционная форма записи числа.**Математический диктант:** «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | Образование разрядных единиц в разных системах счисления.Позиционная форма записи многозначного числа.**Основные понятия:**позиционная формазаписи**Материал к уроку:**№ 226-232 | Математический диктант №1: «Сложение и вычитание в пре-делах 20».Позиционная форма записи многозначного числа. | Понимать основные принципы образования раз-рядных единиц в разных системах счисления; выражать результаты измерения составным именованным числом. |
| 48 | Запись результатов измерения многозначным числом (используя цифру 0). **Контрольный устный счёт № 3.** | 1 | Число и цифра. Цифра **0**.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Основные понятия:**позиционная формазаписи, многозначное число**Материал к уроку:**№ 233-239 | Контрольный устный счёт № 3.Запись многозначные\х чисел в табличной и позиционной форме. | Записывать многозначные числа в табличной и позиционной форме. |
| 49 | Позиционная форма числа Многоугольник. **Самост.работа** "Измерение, построение и сравнение величин с помощью системы мерок". | 1 | Принципы образования разрядных единиц в разных системах счисления.Запись результатовизмерения составным именованным числом. **Основные понятия:**позиционная формазаписи, сторона и вершина многоугольника**Материал к уроку:**№ 240-247 | Самостоятельная работа "Измерение, построение и сравнение величин с помощью системы мерок". | Записывать многозначные числа в табличной и позиционной форме. |
| 50 | Рациональный и нерациональный способы использования системы мерок.Практич. работа **№ 9**: «Построение много-угольника». | 1 | Измерение величины разными способами-рациональным и нерациональным. Выбор рационально-го способа использования системы мерок.**Основные понятия:**рациональный и нерациональный способы**Материал к уроку:**№ 256-260 | Практическая работа **№9**:   «Построение многоугольника».Измерение величины разными способами-рациональным и нерациональным. Выбор рационального способа использования системы мерок. | Определять рациональный и нерациональный способы использования системы мерок. |
| 51 | Какие цифры нужны для работы в некоторой системе счисления? | 1 | Определение цифр для работы в некоторой системе счисления. **Основные понятия:**системасчисления**Материал к уроку:**№ 261-264 | Устный счётОпределение цифр для работы в некоторой системе счисления.  | Знать цифры, которые используют в некоторой системе счисления. |
| 52 | **Контрольная работа** «Позиционные системы счисления». | 1 | Контроль умений учащихся измерять,строить и записывать результаты измерения в разных системах счисления. | Контрольная работа «Позиционные системы счисления». | Записывать многозначные числа в табличной и позиционной форме. |
| **2.«Десятичная система счисления» (14 ч)** |
| 53 | Работа над ошибками. Числа в десятичной системе счисления. Введение. | 1 | Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай по-зиционной системы счисления. Чтение многозначных чисел в десятичной систе-ме счисления (в пре-делах 1000).**Основные понятия:**десятичная система счисления**Материал к уроку:**№ 265-270 | Самостоятельная работа«Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления» | Читать и записывать числа в десятичной системе счисления. |
| 54 | Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр многоугольника. | 1 | Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Нахождение периметра многоугольника. | Самостоятельная работа**«**Числа в десятичной системе.Работа двузначных чисел». | Читать и записывать числа в десятичной системе счисления. |
| 55 | Название мерок в десятичной системе счисления. Название разрядов в десятичной системе счисления. | 1 | Единицы, сотни, десятки, тысячи.**Основные понятия:**мерки в десятичной системе счисления**Материал к уроку:**№ 2919-297 | Математический диктант(тренировочный) | Читать и записывать числа в десятичной системе счисления. |
| 56 | Действия с многозначными числами на числовой прямой. **Математический диктант:** «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | Выполнение действий сложения и вычитания с многозначными числами. **Основные понятия:**разряды в десятичной системе счисления**Материал к уроку:**№ 298-305 | Математический диктант №1: «Сложение и вычитание в пределах 20». Выполнение действий сложения и вычитания с многозначными числами. | Выполнять действия сложения и вычитания с многозначными числами. |
| 57 | Сравнение чисел. Целое – части в равенствах. **Самостоятельная работа** "Периметр многоугольника". | 1 | Сравнение многозначных чисел в одной и разных системах счисления.**Основные понятия:**разряды в десятичной системе счисления**Материал к уроку:**№ 306-309 | Самостоятельная работа "Периметр многоугольника". | Находить периметр многоугольника. |
| 58 | Разрядные слагаемые многозначного числа.Введение формы уравнения. **Контрольный устный счёт № 4** | 1 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Основные понятия:**разряды в десятичной системе счисления**Материал к уроку:**№ 310-315 | Контрольный устный счёт № 4Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Записывать многозначное число в виде суммы раз-рядных слагаемых. |
| 59 | Название круглых десятков. Построение уравнений на основе записи вычитания и сложения.**Самост. работа** " Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (участнике).ране.ех:рисунков "е20"".  | 1 | Название круглых десятков. Уравнение.**Основные понятия:**уравнение, равенство.**Материал к уроку:**№ 323-331 | Самостоятельная работа «Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел с помощью числовой прямой". | Называть круглые десятки. |
| 60 | Чтение и сравнение двузначных чисел. Действия с двузначными числами вида 39+/- Решение уравнений. | 1 | Названия двузначных чисел, чтение и сравнение. Решение уравнений, включающих вычитание, сложение..**Основные понятия:**уравнение, равенство.**Материал к уроку:**№ 332-340 | Математический диктант (тренировочный)Решение уравнений, включающих вычитание, сложение. | Читать и сравнивать двузначные числа.Решать уравнения на сложение и вычитание. |
| 61 | Контрольная работа «Числа в десятичной системе счисления». | 1 | Контроль умений учащихся выполнять действия с двухзначными числами, решать уравнения. | Контрольная работа. «Сравнение двузначных чисел. Решение уравнений». |  |
| 62 | Анализ результатов контрольной работы. Название круглых трехзначных чисел. Задачи, решаемые двумя действиями. | 1 | Как называть круглые трёхзначные числа.**Основные понятия**:название круглых трёхзначных чисел**Материал к уроку:**№ 354-360 | Практическая работа. Задания для работы над типичными ошибками. | Называть круглые трёхзначные числа. |
| 63 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | Проверка уровня усвоения изученных тем. | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |
| 64 | Чтение некруглых трехзначных чисел, сравнение. Порядок выполнения действий при решении задач. **Математический диктант:****«**Запись многозначных чисел». | 1 | Принцип образования трёхзначного числа; чтение, запись.Определение порядка выполнения действий при решении задач.**Основные понятия**: некруглое трёхзначное число**Материалы к уроку**:№ 361-368 | Математический диктант **№2:****«**Запись под диктовку многозначных чисел. Сравнение».Чтение некруглых трехзначных чисел, сравнение. | Называть, записывать трехзначные числа. |
| 65 | Действия с трехзначными числами вида 400-1, 499+1. **Самостоятельная работа** "Решение уравнений".  | 1 | Действия с трехзначными числами вида 400-1, 499+1. **Самостоятельная работа** "Решение уравнений".  | Самостоятельная работа "Решение уравнений".  | Выполнять действия с трехзначными числами (сложение и вычитание ) с переходом через разряд. |
|  **3 четверть (40 часов)** |
| 66 | Разрядные слагаемые в трёхзначном числе. Определенный и произвольный порядок действий при решении задач. **Контрольный устный счёт №5.** | 1 | Трёхзначное число, принцип записи разрядных слагаемых.Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды в десятичной системе счисления. Анализ задач нового вида.**Основные понятия:**разрядные слагаемые**Материалы к уроку:**№390-396 | Контрольный устный счёт №5.Выделение разрядных слагаемых при записи трехзначного числа | Выделять разрядные слагаемые при записи числа. |
|  **IV. «Сложение и вычитание многозначных чисел» - 46 ч** |
| 67 | Сложение и вычитание разрядных единиц трёхзначных чисел. Составление нескольких уравнений по одному чертежу. | 1 | Отработка действий с трехзначными числами, решение уравнений.**Основные понятия**:трёхзначное число, уравнение**Материалы к уроку**:№397-408 | Математический диктант(тренировочный)Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 68 | Чтение четырёхзначных чисел. **Самостоятельная работа** "Сложение и вычитание разрядных единиц трёхзначных чисел".  | 1 | Названия четырёхзначных чисел. Последовательность и запись чисел от 0 до 10000.**Основные понятия**:четырёхзначное число**Материалы к уроку**:№1-4 ,ч.2 | Математический диктант(тренировочный)Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10000. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000. |
| 69 | Сюжеты с одним вопросом, требующие выполнения двух действий. | 1 | Обучение работе с задачами нового вида.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).**Основные понятия**:сюжет задачи**Материалы к уроку**:№5-10, ч.2 | Графический диктантРешение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 70 | Поиск вспомогательного вопроса в задаче.  | 1 | Обучение анализу текста задачи.**Основные понятия**:вспомогательный вопрос**Материалы к уроку**:№11-17,ч.2 | Математический диктант (тренировочный) | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 71 | Поиск вспомогательного вопроса в задаче. Луч. | 1 | Представление о луче.**Основные понятия**:луч**Материалы к уроку**: №18-22,ч.2 | Практическая работа **№ 10:**«Построение луча». Графический диктант | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 72 | Запись выражений, содержащих два действия. | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. **Основные понятия**:запись числового выражения, содержащего более одного действия**Материалы к уроку**:№ 23-26,ч.2 | Графический диктантОпределение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 73 | Километр. | 1 | Ввести термин «расстояние», познакомить с новой единицей измерения.**Основные понятия**:километр**Материалы к уроку**:№27-31,ч.2 | Устный счетСравнение величин по их числовым значениям. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в раз-личных единицах. |
| 74 | * 1. **Контрольная работа** «Действия с разрядными единицами трехзначного числа».
 | 1 | Проверка ЗУН по теме. | «Действия с разрядными единицами трехзначного числа». |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. Введение приема сложения и вычитания столбиком | 1 | Введение приёма сложения и вычитания столбиком.Алгоритм сложения и вычитания в столбик.**Основные понятия**:сложение и вычитание столбиком **Материалы к уроку**:№32-37,ч.2 | Устный счёт | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 76 | Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. | 1 | Обучение сложению и вычитанию круглых десятков, сотен, тысяч.**Основные понятия**:круглые десятки, сотни, тысячи**Материалы к уроку**:№38-42,ч.2 | Устный счётСложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 77 | Сложение и вычитание в случаях вида 652 – 300. 475 – 30, 167 – 5.Запись решения составной задачи одним выражением. | 1 | Рассмотреть новые случаи , учить записывать решения задачи выражением.**Основные понятия**:выражение**Материалы к уроку**:№43-49,ч.2 | Устный счётВыполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел) | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 78 | Сложение с переходом через разряд (общая идея). **Математический диктант:**«Работа круглых чисел». | 1 | Сложение с переходом через разряд.**Основные понятия**:круглые числа**Материалы к уроку**:№50-58,ч.2 | Математический диктант **№ 3:**«Работа круглых чисел».Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел) | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 79 | Составление примеров сложения с переходом через разряд. **Самостоятельная работа** "Сложение и вычитание столбиком". | 1 | Обучение составлению примеров на сложение с пере-ходом через разряд.**Основные понятия**:многозначное число**Материалы к уроку**:№59-64,ч.2 | Самостоятельная работа"Сложение и вычитание столбиком". | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 80 | Сложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. | 1 | Обучение порядкудействий в выражениях.**Основные понятия**:пействий в выраженияхт№4орядок действий в выражениях**Материалы к уроку**:№65-70,ч.2 | Устный счётСложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. | Вычислять значение числового выражения, со-держащего 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 81 | Сложение многозначных чисел (закрепление).Возможность трех действий при решении задач. **Самостоятельная работа** "Сложение многозначных чисел". | 1 | Виды задач в три действия.**Основные понятия**:задачи в три действия**Материалы к уроку**:№71-76,ч.2 | Самостоятельная работа "Сложение многозначных чисел". | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 82 | Устное сложение в случаях вида 23 + 7, 230 + 70. | 1 | Новые случаи сложения (устные).**Основные понятия**:устные случаи**Материалы к уроку**:№77-82,ч.2 | Устный счётВыполнение письменных вычислений | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 83 | Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд. | 1 | Отработка вычислительных навыков.**Основные понятия**:переход через разряд**Материалы к уроку**:№83-88,ч.2 | Самостоятельная работа «Вычисления столбиком»Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 84 | Вычитание в простых случаях перехода через разряд. | 1 | Отработка вычислительных навыков.**Основные понятия**:переход через разряд**Материалы к уроку**:№89-94,ч.2 | Самостоятельная работа «Вычисления столбиком» | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 85 | Вычитание в случаях с взаимосвязанными переходами через разряд. Сравнение задач в одно и два действия. | 1 | Отработка вычислительных навыков.**Основные понятия**:переход через разряд**Материалы к уроку**:№95-100,ч.2 | Самостоятельная работа «Вычисления столбиком» | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 86 | **Контрольная работа.** «Сложение многозначных чисел». | 1 | Проверка ЗУН по теме | Контрольная работа «Сложение многозначных чисел. Решение задач в два действия». |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Устное вычитание в случаях вида 160 – 8, 60 – 8. Угол. | 1 | Новые случаи вычислений. Понятие угла.**Основные понятия**:угол**Материалы к уроку**: №101-106, ч.2 | Устный счётРешение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 88 | Сравнение задач с разностным отношением. Элементы угла. Практическая работа **№ 11**: «Построение угла». | 1 | Элементы угла.**Основные понятия**:элементы угла: вер-шина, сторона**Материалы к уроку**:№107-111,ч.2 | Практическая работа **№ 11**: «Построение угла». | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 89 | Как читать текст задачи.**Математический диктант:** «Вычитание  однозначного числа из круглого». | 1 | Анализ задач.**Основные понятия**:части задачи**Материалы к уроку**:№112-114,ч.2 | Математический диктант **№ 4:**«Вычитание  однозначного числа из круглого». | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 90 | Решение готовых задач, решаемых двумя действиями. **Самостоятельная работа** «Вычитание многозначных чисел». | 1 | Анализ задач.**Основные понятия**:части задачи**Материалы к уроку**:№115-125,ч.2 | Анализ задач.Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 91 | Письменное вычитание в случаях вида 800 – 568. | 1 | Новые случаи вычитания.**Основные понятия**:круглые числа**Материалы к уроку**:№119-125,ч.2 | Устный счёт | Выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 92 | **Контрольная работа.** «Вычитание многозначных чисел. Решение задач на разностное сравнение». | 1 | Проверка умений решать задачи в два действия, вычитать столбиком. | Контрольная работа «Вычитание в столбик. Решение задач». |  |
| 93 | Решение задач без заранее данного чертежа. | 1 | Анализ задач.**Основные понятия**:части задачи**Материалы к уроку**:№126-130,ч.2 | Математический диктантРешение задач без заранее данного чертежа. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 94 | Приемы устных вычислений в случаях вида 65 + 7 | 1 | Новые случаи вычислений.**Основные понятия**:приёмы вычислений **Материалы к уроку**:№131-136,ч.2 | Устный счётРешение приемов вида:65+7Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 95 | Анализ случаев вида 67 + 8 | 1 | Новые случаи вычислений.**Основные понятия**:приёмы вычислений **Материалы к уроку**:№137-142,ч.2 | Математический диктантСложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 96 | Приемы вычитания в случаях вида 67 – 9. | 1 | Новые случаи вычислений**.** **Основные понятия**:приёмы вычислений **Материалы к уроку**:№143-149,ч.2 | Математический диктант | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 97 | **Проверочная работа** "Решение задач и уравнений". | 1 | Проверить умение решать задачи и уравнения. | Проверочная работа "Решение задач и уравнений". |  |
| 98 | Решение задач двумя способами. Обозначение угла. | 1 | Анализ задач. Решение двумя способами. Обозначение угла.**Основные понятия**:обозначение угла**Материалы к уроку**:№150-155,ч.2 | Математический диктант | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 99 | Сложение и вычитание вида 67 +- 8. | 1 | Новые случаи вычислений**.** **Основные понятия**:приёмы вычислений **Материалы к уроку**:№156-161,ч.2 | Устный счёт Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть.**  | 1 | Проверка ЗУН за 3 четверть. | Контрольная работа за 3 четверть. «Решение задач в два действия. Сложение и вычитание многозначных  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы за 3 четверть. Работа над ошибками. | 1 | Анализ типичных ошибок. Составление «карты движений». | Самостоятельна работа по типичным ошибкам. |  |
| 102 | Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи. | 1 | Соотнесение чертежа и текста задачи. Поиск двух способов решения.**Основные понятия**:способ решения**Материалы к уроку**:№162-168,ч.2 | Математический диктант.Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 103 | Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи. | 1 | Соотнесение чертежа и текста задачи. Поиск двух способов решения.**Основные понятия**:способ решения**Материалы к уроку**:№169-175,ч.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 104 | Решение задач двумя способами. Сравнение углов. | 1 | Соотнесение чертежа и текста задачи. Поиск двух способов решения.**Основные понятия**:способ решения**Материалы к уроку**:№ 169-175,ч.2 | Устный счёт | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
|  **4 четверть (32 ч)** |
| 105 | Решение задач двумя способами. Сравнение углов (закрепление). Практическая работа **№ 12:** «Сравнение углов». | 1 | Анализ текста задачи, выделение и моделирование этих отношений с помощью чертежа.**Основные понятия**:сравнение углов**Материалы к уроку**:№ 176-181,ч.2 | Практическая работа **№ 12:** «Сравнение углов».Решение задач двумя способами. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 106 | Прямой угол. **Проверочная работа** " сложение и вычитание в пределах 100".Практическая работа **№ 13:** «Построение прямого угла». | 1 | Понятие прямого угла.**Основные понятия**: прямой угол**Материалы к уроку**:№ 182-187,ч.2 | Практическая работа **№ 13:** «Построение прямого угла».Сложение и вычитание в пределах 100. | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). |
| 107 | Тупой и острый углы.Практическая работа **№ 14:**«Построение углов всех типов». | 1 | **Основные понятия**: тупой угол, острый угол**Материалы к уроку**:№ 188-194,ч.2 | Практическая работа **№ 14:**«Построение углов всех типов». | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).Иметь представление о классификации углов. |
| 108 | Решение задач. Решение уравнений.**Математический диктант:**«Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с пере-ходом через разряд». | 1 | Анализ текста задачи, выделение и моделирование этих отношений с помощью чертежа.**Основные понятия**:задача**Материалы к уроку**:№195-212,ч.2 | Математический диктант **№5:**«Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд» | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 109 | Решение задач. Решение уравнений. **Самостоятельная работа** "Решение задач и уравнений". | 1 | Анализ текста задачи, выделение и моделирование этих отношений с помощью чертежа.**Основные понятия**:задача**Материалы к уроку**:карточки | Устный счётРешение задач. Решение уравнений. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 110 | **Контрольная работа** «Решение задач в два действия». | 1 | Проверка ЗУН по теме | Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел». |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Коррекция ошибок. | Самостоятельная работа по карточкам (индивидуальные ошибки) | Выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100. |
| 112 | **Проверочная работа**«Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Проверка ЗУН по теме. | Проверочная работа«Решение задач и уравнений». |  |
| **V.Умножение и деление чисел (24 часа)**1. **«Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел» -16 ч**
 |
| 113 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки. | Использование  промежуточной мерки при  измерении величины». | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; овладеть действиями моделирования  |
| 114 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки. | Использование  промежуточной мерки при  измерении величины. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; овладеть действиями моделирования  |
| 115 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки. | Использование  промежуточной мерки при  измерении величины. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; овладеть действиями моделирования  |
| 116 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. Способы вычисления в случаях вида 57 + 25.Практическая работа  **№15**:   «Использование  промежуточной мерки при  измерении величины». | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки.**Основные понятия**:моделирование отношений**Материалы к уроку**: №233хемырование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.-234,ч.2 | Практическая работа  **№15**:   «Использование  промежуточной мерки при  измерении величины». | Выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100. |
| 117 | Повторная постановка задачи использования промежуточной мерки и воспроизведение ее решения на чертеже. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки.Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.**Основные понятия**:моделирование отношений, схемы**Материалы к уроку**:№235-237,ч.2 | Устный счётИспользование промежуточной мерки и воспроизведение ее решения на чертеже. | Измерять и строить вели-чину с помощью промежуточной мерки. |
| 118 | Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы. | 1 | Измерение величины с помощью промежуточной мерки. Моделирование схемы.**Основные понятия**:схема, угол многоугольника**Материалы к уроку**:№ 238-244,ч.2 | Самостоятельная работа «Способы вычисления в случаях вида 57 + 25».Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы. | Измерять и строить вели-чину с помощью промежуточной мерки. |
| 119 | Измерение и отмеривание количества с помощью промежуточной мерки. **Самостоятельная****работа** «Отмеривание и построение величин». | 1 | Измерение величины с помощью промежуточной мерки. Моделирование схемы**Основные понятия**:схема, угол многоугольника**Материалы к уроку**:№ 245-251,ч.2 | Самостоятельная работа «Отмеривание и построение величин». | Измерять и строить вели-чину с помощью промежуточной мерки. |
| 120 | Умножение чисел. Определение числа основных мерок. | 1 | Правило нахождения числа основных мерок.**Основные понятия**:умножение чисел**Материалы к уроку**:№ 252-262,ч.2 | Устный счётУмножение чисел. Определение числа основных мерок. | Определять число основных мерок. |
| 121 | Построение схемы и объекта по заданному выражению. | 1 | Чтение схемы. Построение объекта по выражению.**Основные понятия**:умножение, схема**Материалы к уроку**:№ 263-268,ч.2 | Устный счётПостроение схемы и объекта по заданному выражению. | Строить схему и объект по заданному выражению. |
| 122 | Таблица умножения числа 2. | 1 | Составление табличных случаев умножения числа 2.**Основные понятия:**умножение на 2**Материалы к уроку:****№** 269- 276,ч.2 | Устный счётСоставление табличных случаев умножения числа 2. | Знать таблицу умножения на 2. |
| 123 | Названия компонентов умножения. Сопоставление действий умножения и сложения чисел. | 1 | Выяснение названия компонентов умножения.**Основные понятия:**компоненты умножения**Материалы к уроку: №** 277- 283,ч.2 | Устный счётСопоставление действий умножения и сложения чисел. | Знать названиякомпонентовумножения. |
| 124 | Сопоставление умножения и сложения. Умножение числа 3. | 1 | Составление табличных случаев умножения числа 3.**Основные понятия:**умножение на 3овая контрольная работа.**Материалы к уроку:****№** 284- 300,ч.2 | Устный счётСоставление табличных случаев умножения числа 3. | Знать таблицу умножения на 3. |
| 125 | **Контрольная работа**  «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел». | 1 | Контроль умений учащихся строить и измерять величинутьтроль умений учащихся ентов умножения.исла 2. с помощью промежуточной мерки. | Контрольная работа«Построение и измерение величин с помощью промежуточной мерки». | Знать таблицу умножения на 2. |
| 126 | Анализ контрольной работы. Умножение на 2 и 3. | 1 | Отработка случаев умножения на 2 и 3.**Основные понятия:**умножение на 3овая контрольная работа.**Материалы к уроку:****№** 301- 307,ч.2 | Тренировочный матема-ренировочныйчаев умножения на 2 и 3.тический диктантОтработка случаев умножения на 2 и 3. | Называть случаи умножения на 2,3. |
| 127 | **Годовая контрольная работа.** | 1 | Контроль усвоенных знаний по изученным темам за 2 класс. | Годовая контрольная работа. |  |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 | Типичные ошибки. Составление «карты движений». | Математический диктант **№ 6:**«Таблица умножение на 2 и на 3». | Знать таблицы умножения на 2,3. |
| **2.«Деление» - 8ч** |
| 129 | Деление. Вводная задача.Практическая работа **№ 16:** «Введение понятия деление  через практическую деятельность  с объёмами». | 1 | Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.моделированиесхемы**Основные понятия**:№ 308-313,ч.2 | Практическая работа **№ 16:** «Введение понятия деление  через практическую деятельность  с объёмами». | Измерять и строить величину с помощью промежуточной мерки. |
| 130 | Задачи, решаемые делением чисел. | 1 | Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.**Основные понятия**:моделированиесхемы**Материалы к уроку:**№ 314-321,ч.2 | Контрольный устный счёт **№ 9**.Моделированиеотношений между основной и промежуточной мерками. | Моделировать отношения между основной и промежуточной мерками. |
| 131 | Дифференциация действий умножения и деления. Связь умножения с делением.Практическая работа **№ 17:** «Построение прямоугольного треугольника». | 1 | Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками.Поиск произведения и второго множителя.**Основные понятия**:множитель, произведение, прямоугольный треугольник**Материалы к уроку:****№** 330-344,ч.2 | Практическая работа **№ 17:** «Построение прямоугольного треугольника». | Находить произведение, второй множитель. |
| 132 | Находить произведение, второй множитель. | 1 | Таблицы деления на 2,3.**Основные понятия**:таблица деления, остроугольный, тупо -угольный треугольники**Материалы к уроку:**№345-357,ч.2 | Практическая работа **№ 18**: «Построение остроугольного треугольника и тупоугольного треугольника». | Называть табличные случаи деления на 2,3. |
| 133 | Умножение, когда множитель равен 1.Деление при участии числа 1. | 1 | Формулировка правил умножения и деления при участии 1.**Основные понятия**:умножение и деление при участи 1**Материалы к уроку:**№ 358 -370,ч.2 | Самостоятельная работа «Правило умножения и деления при участии числа 1». | Называть случаи деления ,умножения при участии числа 1. |
| 134 | **Контрольная работа**«Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Деление чисел». | 1 | Контроль вычислительных умений (деление и умножение на 1,2,3)  **Основные понятия:**деление, схема | **Контрольная работа**«Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Деление чисел». | Решать задачи с помощью деления, знать табличные случаи умножения, деления на 1,2,3. |
| 135 | Повторение пройденного. Умножение и деление на 2,3. | 1 | Случаи умножения и деления на 2,3.**Основные понятия:**таблицы умножения и деления**Материал к уроку:**№ 381- 387,ч.2 | Математический диктант **№7:**«Таблица деления на 2 и на 3». | Называть табличные случаи умножения и деления на 2 и3. |
| 136 | Повторение пройденного. Умножение и деление на 1. | 1 | Правила умножения и деления на 1.Основные понятия:правила умножения и деления при участии 1**Материал к уроку:**№ 388- 394,ч.2 | Устный счётПовторение пройденного. Умножение и деление на 1. | Делить и умножать на 1. |