|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **четверть 36 часов** | | | | | |
| **I.Отношение «частей и целого» -30 ч.**  1.«**Повторение пройденного в 1 классе» (7 ч)** | | | | | |
| №  п/п | Раздел/ тема урока | Количество часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты освоения раздела, темы |
| 1 | Числа и величины. | 1 | Сравнение величин и чисел. Сложение, вычитание в пределах 10.  **Основные понятия**:  число, величина, числовая прямая.  **Материал к уроку:**  №1-5 | Устный счёт. Сложение, вычитание в пределах 10.  Работа по числовой прямой. | Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах  10. |
| 2 | Выбор арифметического действия. Единицы измерения величин. | 1 | Повторение арифметических действий (+-), единицы измерения величин.  **Основные понятия:** арифметическое действие, сравнение чисел.  **Материал к уроку:**  № 6-10 | Графический диктант  Чтение, запись и сравнение чисел второго десятка.  Выполнение простых арифметических операций. | Уметь прочитывать, записывать, сравнивать числа второго десятка, выполнять с ними простей-шие арифметические операции. |
| 3 | **«Стартовая» контрольная работа.** | 1 | Определение актуального уровня математических знаний и умений. | Входная контрольная работа |  |
| 4 | Анализ результатов стартовой контрольной работы | 1 | Сопоставление оценки учащихся и учителя, фиксация ошибок и затруднений класса и отдельных учащихся (группировка учащихся по типам ошибок).  Составление «карты движения»  **Основные понятия:**  «карты движения»  **Материал к уроку:**  № 6-10 | Самостоятельная работа по типичным ошибкам |  |
| 5 | Поиск значения целого. |  | Правило нахождения целого и частей.  Составление примеров по чертежу; решение задач на части и целое.  **Основные понятия:**  целое  **Материал к уроку:**  №11-15 | Самостоятельная работа «Нахождение целого и части». | Применять правило нахождения целого при решении задач.  Описывать отношение «частей и целого» с по-  мощью чертежа и формул. |
| 6 | Поиск значения части. |  | Составление примеров по чертежу; решение задач на части и целое.  Описание отношения «частей и целого» с помощью чертежа и формул.  **Основные понятия:** часть, разность.  **Материал к уроку:**  № 16-22 | Графический диктант.  Составление примеров по чертежу; решение задач на части и целое. | Знать правила нахождения неизвестных частей и целого. |
| 7 | **Проверочная работа.** «Нахождение целого и части».  Преобразование сюжетного текста в три задачи. |  | Проверка понимания способа нахождения целого и части.  Преобразование текста в задачу с опорой на чертёж.  **Основные понятия:** часть  **Материал к уроку:**  № 23-29 | Проверочная работа. «Нахождение целого и части». | Находить часть и целое.  Решать текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное срав-нение величии. |
| **2. «Поиск разности» (10 ч)** | | | | | |
| 8 | Постановка задачи нахождения разности.  Практическая работа **№1**:  «Поиск разности. Работа с сосудами». |  | Определение понятия  «разность».  «Разность» и меньшая величина как части большей величины.  **Основные понятия:** разность  **Материал к уроку:**  № 30-33 | Практическая работа **№1**:  «Поиск разности. Работа с сосудами.» | Давать определение «разности». |
| 9 | Поиск разности. |  | Моделирование способа нахождения разности.  **Основные понятия:** способ нахожденияразности, длина ломаной | Самостоятельная работа «Моделирование способа нахождения разности» | Выбирать вычитание как действие нахождения разности чисел. |
| 10 | Поиск разности. |  | Моделирование способа нахождения разности.  **Основные понятия:** способ нахожденияразности, длина ломаной  **Материал к уроку:**  № 34-39 | Самостоятельная работа «Моделирование способа нахождения разности» | Выбирать вычитание как действие нахождения разности чисел. |
| 11 | Условия определения значения разности. |  | Выявление условий определения значения разности.  **Основные понятия:**  разность  **Материал к уроку:**  № 40-45 | Устный счёт  Нахождение разности по чертежу и без него. | Находить разность, по чертежу и без него. |
| 12 | Условия определения значения разности. |  | Выявление условий определения значения разности.  **Основные понятия:**  разность  **Материал к уроку:**  № 40-45 | Устный счёт  Нахождение разности по чертежу и без него. | Находить разность, по чертежу и без него. |
| 13 | Термины «сумма», «разность».  **Самостоятельная работа** "Разность чисел и величин". |  | Введение терминов  «сумма», «разность».  Определение действия для нахождения их значения.  **Основные понятия:**  сумма, разность, слагаемое, приём перестановки слагаемых  **Материал к уроку:**  №46-51 | Самостоятельная работа "Разность чисел и величин".  Работа с терминами сумма, разность. | Находить целое и части, использовать термины  «сумма, «разность». |
| 14 | Три вида задач на разностное отношение. |  | Рассмотрение трёх видов задач на разностное отношение. Сравнение моделей, определение способа решения.  **Основные понятия:**  сумма, разность  **Материал к уроку:**  № 52-55 | Самостоятельная работа «Решение текстовых задач" | Анализировать условия задачи  и моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 15 | Три вида задач на разностное отношение. |  | Составление по моделям текстовые задачи трёх видов, математические выражения. Решение уравнений следующих видов:  а + х = Ь, х+в: а — х = Ь, х — а = Ь.  **Основные понятия:**  сумма, разность, способ прибавления и отнимания числа по частям  **Материал к уроку:**  № 52-56 | Математический диктант  (тренировочный)  Составление по  моделям текстовых задач и математических выражений. | Составлять по  моделям текстовые задачи и математические выражения. |
| 16 | **Контрольная работа** «Поиск разности». | 1 | Контроль умений учащихся составлять по моделям текстовые задачи и математические выражения, находить целое и части, использовав термины «сумма, «разность». | Контрольная работа «Поиск разности». |  |
| 17 | Анализ контрольной работы.  Три вида задач на разностное отношение. | 1 | Анализ типичных ошибок, составление «карты движения» | Самостоятельная работа по типичным ошибкам. |  |
| **3. «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (13 ч)** | | | | | |
| 18 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Рассмотрение способа прибавления и отнимания величины по частям.  **Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям  **Материал к уроку:**  № 56-59 | Устный счёт  Сложение и вычитание чисел по частям | Прибавлять и отнимать величины по частям. |
| 19 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток. Обозначение точек геометрических пост-роений буквами.  Практическая работа **№2**:  **«**Построение геометрических тел». | 1 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток.  **Основные понятия:** латинский алфавит, незамкнутая кривая  линия  **Материал к уроку:**  № 60-65 | Практическая работа **№2**: **«**Построение геометрических тел». | Определять удобный способ вычисления при переходе через десяток. Обозначать буквами геометрические фигуры (точки, отрезки, ломаные линии). |
| 20 | Выбор уд. способа вычисления при переходе через десяток. **Самост. работа** "Решение задач на разностное отношение". | 1 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через десяток.  **Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям  **Материал к уроку:**  № 60-65 | Самостоятельная работа "Решение задач на разностное отношение".  Сложение и вычитание чисел по частям | Применять удобный способ вычисления при переходе через 10 |
| 21 | Отработка удобного способа вычислений при переходе через разряд. **Контрольный устный счёт № 1.** | 1 | Выбор удобного способа вычисления при переходе через разряд.  **Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям  **Материал к уроку:**  № 66-71 | Контрольный устный счёт № 1.  Выбор удобного способа вычисления при переходе через разряд. | Применять удобный способ вычисления при переходе через 10 |
| 22 | Термин «слагаемые». Косвенная формулировка текста задач. | 1 | Названия компонентов при сложении:  слагаемое, сумма. Косвенная формулировка текстазадач.  **Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям  **Материал к уроку:**  №72-77 | Графический диктант  Сложение и вычитание чисел по частям | Называть компоненты действия сложения. Анализировать условия задачи в косвенной формулировке и моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 23 | **Проверочная работа** «Решение задач на разностное отношение». | 1 | Контроль умений учащихся составлять по моделями решать текстовые задачи на разностное отношение. | Контрольная работа «Решение задач на разностное отношение». |  |
| 24 | Решение задач в косвенной формулировке. | 1 | Решение задач в косвенной формулировке. | Математический диктант  (тренировочный) | Анализировать условия задачи в косвенной формулировке и моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 25 | Анализ контр. работы.  Единицы времени. Минута, секунда.  Практич. работа **№3:**  «Инструмент измерения времени. Знакомство с часами». | 1 | Измерение величины по частям при помощи нескольких мерок**.**  Единицы измерения времени.  **Основные понятия:** минута, секунда  **Материал к уроку:**  № 84-91 | Практическая работа **№3:** «Инструмент измерения времени. Знакомство с часами». | Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода еди-ниц) |
| 26 | Единицы времени. Час. | 1 | Составные именно-ванные числа. Табличная форма записи именованных чисел.  **Основные понятия:** час  **Материал к уроку:**  № 92-101 | Практическая работа в рамках модуля  «Как измерить все на свете?» | Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода еди-ниц) |
| 27 | **Контрольная работа**  «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Проверка понимания применения удобного способа при вычислении через десяток. | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» |  |
| 28 | Единицы времени. Год, месяц, день. **Самостоятельная работа** "Единицы времени". | 1 | Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел.  **Основные понятия:** сложение и вычитание чисел по частям  **Материал к уроку:**  № 102-109  Практическая самостоятельная работа «Как измерить все на свете?» | Сложение и вычитание именованных чисел. | Называть единицы времени (секунда, минута, час, год, месяц, день).  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц) |
| 29 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | Контроль уровня и усвоения тем | Контрольная работа за 1 четверть. |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ типичных ошибок, составление «карты движения» | Самостоятельная работа по типичным ошибкам. |  |
| **II. Измерение несколькими мерками (12 ч.)** | | | | | |
| 31 | Измерение двумя мерками.  Практическая работа **№4:**  «Измерение величины двумя мерками» | 1 | Постановка задачи  измерения величины двумя мерками.  **Основные понятия:** мерка  **Материал к уроку:**  № 110-118 | Практическая работа **№4:** «Измерение величины двумя мерками» | Измерять величину двумя мерками. |
| 32 | Измерение двумя мерками. Миллиметр.  Практич. работа  **№ 5**:  «Измерение отрезков. Миллиметр». | 1 | **Основные понятия:**  миллиметр  **Материал к уроку:**  № 119-126 | Практическая работа **№ 5**: «Измерение отрезков. Миллиметр» | Измерять величину двумя мерками.  Единицы длины: миллиметр. |
| 33 | Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками. | 1 | Конструирование общего способа измерения величины несколькими мерками.  **Основные понятия:**  составная мерка  **Материал к уроку:**  № 127-132 | Математический диктант  (тренировочный)  Измерение величины тремя мерками. | Записывать результаты измерения в таблицу.  Измерять величину тремя мерками. |
| 34 | Табличная форма записи результатов измерения. Работа с тремя мерками. | 1 | Условия рационального («хорошего») способа измерения: измерение должно начинаться с самой большой мерки и продолжаться до тех пор, пока не получится остатка, меньше выбранной мерки; лишь после этого надо переходить к другой мерке.  **Основные понятия:**  составная мерка  **Материал к уроку:**  № 127-132 | Устный счёт  Измерение величины тремя мерками. | Записывать результаты измерения в таблицу.  Измерять величину тремя мерками. |
| 35 | Сложение результатов измерения несколькими мерками.  Практич. работа **№ 6**: «Работа с сосудами». | 1 | Приёмы сложения результатов измерения величин, полученных при помощи нескольких мерок.  **Основные понятия:**  именованные числа  **Материал к уроку:**  № 133-139 | Практическая работа **№ 6**: «Сложение результатов измерения несколькими мерками». Работа с сосудами | Складывать результаты измерения, полученные при помощи нескольких мерок. |
| 36 | Вычитание результатов измерения несколькими мерками. | 1 | Приёмы вычитания результатов измерения величин, полученных при помощи нескольких мерок.  **Основные понятия:**  именованные числа  **Материал к уроку:**  № 140-147 | Устный счёт  Сложение результатов измерения несколькими мерками | Складывать результаты измерения, полученные при помощи нескольких мерок. |
| **2 четверть 28 часов** | | | | | |
| 37 | Решение задач с составными именованными числами. | 1 | Анализ условия задачи с составными именованными числами, моделирование выявленных отношений.  **Основные понятия:**  именованные числа  **Материал к уроку:**  № 148-154 | Математический диктант  (тренировочный) | Анализировать условия задачи с составными именованными числами, моделировать выявленные в этом анализе отношения. |
| 38 | Анализировать условия задачи с составными именованными числами, моделировать выявленные в этом анализе отношения. | 1 | Сложение именованных чисел. Сравнение именованных чисел.  **Основные понятия:**  названия компонентов сложения, ломаная линия  **Материал к уроку:**  № 155-162 | Контрольный устный счёт № 2.  Сложение именованных чисел. Сравнение именованных чисел. | Складывать числа и величины.  Обозначать ломаную линию. |
| 39 | Обобщение действия вычитания. **Математический диктант** «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | Вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел.  **Основные понятия:**  названия компонентов вычитания  **Материал к уроку:**  № 163-170 | Устный счёт  Сравнение именованных чисел.  Сложение чисел и величин. | Складывать числа и величины. |
| 40 | Рациональный способ работы с мерками. | 1 | Условия рационального («хорошего») способа измерения: измерение должно начинаться с самой большой мерки и продолжаться до тех пор, пока не получится остатка, меньше выбранной мерки; лишь после этого надо переходить к другой мерке.  **Основные понятия:**  рациональный способ  **Материал к уроку:**  № 171-177 | Математический диктант  (тренировочный)  Отработка понимания условия рационального способа измерения. | Понимать условия рационального («хорошего») способа измерения. |
| 41 | **Контрольная работа** «Измерение величин несколькими мерками». Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | Математический диктант  Организация работы над ошибками.  Анализ типичных ошибок.  **Основные понятия:**  замкнутая линия, незамкнутая.  **Материал к уроку:**  № 186-193 | Контрольная работа  «Измерение величин несколькими мерками». |  |
| 42 | Анализ контрольной работы.  Обозначение замкнутой ломаной линии. | 1 | Организация работы над ошибками.  Анализ типичных ошибок.  **Основные понятия:**  замкнутая линия, незамкнутая.  **Материал к уроку:**  № 186-193 | Самостоятельная работа «Работа над ошибками»  Измерение величин несколькими мерками |  |
| **III. Позиционная система счисления-24 ч.**  **1.Способ измерения и построения величин (10 ч.)** | | | | | |
| 43 | Позиционные системы счисления. Вводная задача.  Практич. работа  **№ 7:**  «Измерение величин различными системами исчисления». | 1 | Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счёт можно вести только до определённого числа.  **Основные понятия:**  рациональный способ  **Материал к уроку:**  № 178-185 | Практическая работа **№ 7:** «Измерение величин раз-личными системами счисления». | Измерять и строить величины с помощью мерки. |
| 44 | Счет с помощью дополнительных мерок. Три мерки.  Практич. работа  **№ 8:**  «Измерение величин тремя мерками. Работа с сосудами». | 1 | Измерение и построение величин, требующих использование системы вспомогательных (дополни-тельных) мерок.  **Основные понятия:**  дополнительная мерка, замкнутая линия, незамкнутая.  **Материал к уроку:**  № 186-193 | Практическая работа **№ 8:** «Измерение величин тремя мерками. Работа с сосудами». | Измерять и строить величины с помощью дополнительных мерок. |
| 45 | Возможность образования большего числа дополнительных мерок. Отсутствие цифры в разряде. Построение объекта по табличной записи. | 1 | Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как факта счета.  Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица). Измерение величин в разных системах счисления.  **Основные понятия:**  системы счисления,  основание системы счисления;  разряд, разрядная  таблица  **Материал к уроку:**  № 201-217 | Устный счёт  Построение величины по табличной записи.  Измерение величин в разных системах счисления | Образовывать большое число дополнительных мерок.  Строить величины по табличной записи.  Отсутствие цифры в разряде (обозначать 0). |
| 46 | Измерение и отмеривание с помощью системы мерок (закрепление).  **Самост. работа** «Позиционная форма записи числа» | 1 | Измерение величин в разных системах счисления.  **Основные понятия:**  системы счисления,  разрядная таблица  **Материал к уроку:**  № 218-225 | Самостоятельная работа «Позиционная форма записи числа» | Измерять и строить величины с помощью дополнительных мерок. |
| 47 | Позиционная форма записи числа.  **Математический диктант:** «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | Образование разрядных единиц в разных системах счисления.  Позиционная форма записи многозначного числа.  **Основные понятия:**  позиционная форма  записи  **Материал к уроку:**  № 226-232 | Математический диктант №1: «Сложение и вычитание в пре-делах 20».  Позиционная форма записи многозначного числа. | Понимать основные принципы образования раз-рядных единиц в разных системах счисления; выражать результаты измерения составным именованным числом. |
| 48 | Запись результатов измерения многозначным числом (используя цифру 0). **Контрольный устный счёт № 3.** | 1 | Число и цифра. Цифра **0**.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Основные понятия:**  позиционная форма  записи, многозначное число  **Материал к уроку:**  № 233-239 | Контрольный устный счёт № 3.  Запись многозначные\х чисел в табличной и позиционной форме. | Записывать многозначные числа в табличной и позиционной форме. |
| 49 | Позиционная форма числа Многоугольник. **Самост.работа** "Измерение, построение и сравнение величин с помощью системы мерок". | 1 | Принципы образования разрядных единиц в разных системах счисления.  Запись результатов  измерения составным именованным числом.  **Основные понятия:**  позиционная форма  записи, сторона и вершина многоугольника  **Материал к уроку:**  № 240-247 | Самостоятельная работа "Измерение, построение и сравнение величин с помощью системы мерок". | Записывать многозначные числа в табличной и позиционной форме. |
| 50 | Рациональный и нерациональный способы использования системы мерок.  Практич. работа  **№ 9**:  «Построение много-угольника». | 1 | Измерение величины разными способами-рациональным и нерациональным. Выбор рационально-  го способа использования системы мерок.  **Основные понятия:**  рациональный и нерациональный способы  **Материал к уроку:**  № 256-260 | Практическая работа **№9**:  «Построение многоугольника».  Измерение величины разными способами-рациональным и нерациональным. Выбор рационального способа использования системы мерок. | Определять рациональный и нерациональный способы использования системы мерок. |
| 51 | Какие цифры нужны для работы в некоторой системе счисления? | 1 | Определение цифр для работы в некоторой системе счисления.  **Основные понятия:**  системасчисления  **Материал к уроку:**  № 261-264 | Устный счёт  Определение цифр для работы в некоторой системе счисления. | Знать цифры, которые используют в некоторой системе счисления. |
| 52 | **Контрольная работа** «Позиционные системы счисления». | 1 | Контроль умений учащихся измерять,  строить и записывать результаты измерения в разных системах счисления. | Контрольная работа «Позиционные системы счисления». | Записывать многозначные числа в табличной и позиционной форме. |
| **2.«Десятичная система счисления» (14 ч)** | | | | | |
| 53 | Работа над ошибками. Числа в десятичной системе счисления. Введение. | 1 | Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный случай по-зиционной системы счисления. Чтение многозначных чисел в десятичной систе-ме счисления (в пре-делах 1000).  **Основные понятия:**  десятичная система счисления  **Материал к уроку:**  № 265-270 | Самостоятельная работа  «Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления» | Читать и записывать числа в десятичной системе счисления. |
| 54 | Числовая прямая при работе в разных системах счисления. Периметр многоугольника. | 1 | Изображение многозначных чисел на числовой прямой.  Нахождение периметра многоугольника. | Самостоятельная работа  **«**Числа в десятичной системе.  Работа двузначных чисел». | Читать и записывать числа в десятичной системе счисления. |
| 55 | Название мерок в десятичной системе счисления. Название разрядов в десятичной системе счисления. | 1 | Единицы, сотни, десятки, тысячи.  **Основные понятия:**  мерки в десятичной системе счисления  **Материал к уроку:**  № 2919-297 | Математический диктант  (тренировочный) | Читать и записывать числа в десятичной системе счисления. |
| 56 | Действия с многозначными числами на числовой прямой. **Математический диктант:** «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | Выполнение действий сложения и вычитания с многозначными числами. **Основные понятия:**  разряды в десятичной системе счисления  **Материал к уроку:**  № 298-305 | Математический диктант №1: «Сложение и вычитание в пределах 20». Выполнение действий сложения и вычитания с многозначными числами. | Выполнять действия сложения и вычитания с многозначными числами. |
| 57 | Сравнение чисел. Целое – части в равенствах.  **Самостоятельная работа** "Периметр многоугольника". | 1 | Сравнение многозначных чисел в одной и разных системах счисления.  **Основные понятия:**  разряды в десятичной системе счисления  **Материал к уроку:**  № 306-309 | Самостоятельная работа "Периметр многоугольника". | Находить периметр многоугольника. |
| 58 | Разрядные слагаемые многозначного числа.  Введение формы уравнения. **Контрольный устный счёт № 4** | 1 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Основные понятия:**  разряды в десятичной системе счисления  **Материал к уроку:**  № 310-315 | Контрольный устный счёт № 4  Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Записывать многозначное число в виде суммы раз-рядных слагаемых. |
| 59 | Название круглых десятков. Построение уравнений на основе записи вычитания и сложения.  **Самост. работа** " Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (участнике).ране.ех:рисунков "е20"". | 1 | Название круглых десятков. Уравнение.  **Основные понятия:**  уравнение, равенство.  **Материал к уроку:**  № 323-331 | Самостоятельная работа «Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел с помощью числовой прямой". | Называть круглые десятки. |
| 60 | Чтение и сравнение двузначных чисел. Действия с двузначными числами вида 39+/- Решение уравнений. | 1 | Названия двузначных чисел, чтение и сравнение. Решение уравнений, включающих вычитание, сложение..  **Основные понятия:**  уравнение, равенство.  **Материал к уроку:**  № 332-340 | Математический диктант (тренировочный)  Решение уравнений, включающих вычитание, сложение. | Читать и сравнивать двузначные числа.  Решать уравнения на сложение и вычитание. |
| 61 | Контрольная работа «Числа в десятичной системе счисления». | 1 | Контроль умений учащихся выполнять действия с двухзначными числами, решать уравнения. | Контрольная работа. «Сравнение двузначных чисел. Решение уравнений». |  |
| 62 | Анализ результатов контрольной работы.  Название круглых трехзначных чисел. Задачи, решаемые двумя действиями. | 1 | Как называть круглые трёхзначные числа.  **Основные понятия**:  название круглых трёхзначных чисел  **Материал к уроку:**  № 354-360 | Практическая работа. Задания для работы над типичными ошибками. | Называть круглые трёхзначные числа. |
| 63 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | Проверка уровня усвоения изученных тем. | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |
| 64 | Чтение некруглых трехзначных чисел, сравнение. Порядок выполнения действий при решении задач.  **Математический диктант:**  **«**Запись многозначных чисел». | 1 | Принцип образования трёхзначного числа; чтение, запись.  Определение порядка выполнения действий при решении задач.  **Основные понятия**:  некруглое трёхзначное число  **Материалы к уроку**:  № 361-368 | Математический диктант **№2:**  **«**Запись под диктовку многозначных чисел. Сравнение».  Чтение некруглых трехзначных чисел, сравнение. | Называть, записывать трехзначные числа. |
| 65 | Действия с трехзначными числами вида 400-1, 499+1. **Самостоятельная работа** "Решение уравнений". | 1 | Действия с трехзначными числами вида 400-1, 499+1. **Самостоятельная работа** "Решение уравнений". | Самостоятельная работа "Решение уравнений". | Выполнять действия с трехзначными числами (сложение и вычитание ) с переходом через разряд. |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | |
| 66 | Разрядные слагаемые в трёхзначном числе. Определенный и произвольный порядок действий при решении задач. **Контрольный устный счёт №5.** | 1 | Трёхзначное число, принцип записи разрядных слагаемых.  Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды в десятичной системе счисления. Анализ задач нового вида.  **Основные понятия:**  разрядные слагаемые  **Материалы к уроку:**  №390-396 | Контрольный устный счёт №5.  Выделение разрядных слагаемых  при записи трехзначного числа | Выделять разрядные слагаемые  при записи числа. |
| **IV. «Сложение и вычитание многозначных чисел» - 46 ч** | | | | | |
| 67 | Сложение и вычитание разрядных единиц трёхзначных чисел. Составление нескольких уравнений по одному чертежу. | 1 | Отработка действий с трехзначными числами, решение уравнений.  **Основные понятия**:  трёхзначное число, уравнение  **Материалы к уроку**:  №397-408 | Математический диктант  (тренировочный)  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 68 | Чтение четырёхзначных чисел. **Самостоятельная работа** "Сложение и вычитание разрядных единиц трёхзначных чисел". | 1 | Названия четырёхзначных чисел. Последовательность и запись чисел от 0 до 10000.  **Основные понятия**:  четырёхзначное число  **Материалы к уроку**:  №1-4 ,ч.2 | Математический диктант  (тренировочный)  Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10000. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000. |
| 69 | Сюжеты с одним вопросом, требующие выполнения двух действий. | 1 | Обучение работе с задачами нового вида.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы).  **Основные понятия**:  сюжет задачи  **Материалы к уроку**:  №5-10, ч.2 | Графический диктант  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 70 | Поиск вспомогательного вопроса в задаче. | 1 | Обучение анализу текста задачи.  **Основные понятия**:  вспомогательный вопрос  **Материалы к уроку**:  №11-17,ч.2 | Математический диктант  (тренировочный) | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 71 | Поиск вспомогательного вопроса в задаче. Луч. | 1 | Представление о луче.  **Основные понятия**:  луч  **Материалы к уроку**: №18-22,ч.2 | Практическая работа **№ 10:**  «Построение луча». Графический диктант | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 72 | Запись выражений, содержащих два действия. | 1 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. **Основные понятия**:  запись числового выражения, содержащего более одного действия  **Материалы к уроку**:  № 23-26,ч.2 | Графический диктант  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 73 | Километр. | 1 | Ввести термин «расстояние», познакомить с новой единицей измерения.  **Основные понятия**:  километр  **Материалы к уроку**:  №27-31,ч.2 | Устный счет  Сравнение величин по их числовым значениям. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в раз-личных единицах. |
| 74 | * 1. **Контрольная работа** «Действия с разрядными единицами трехзначного числа». | 1 | Проверка ЗУН по теме. | «Действия с разрядными единицами трехзначного числа». |  |
| 75 | Анализ контрольной работы. Введение приема сложения и вычитания столбиком | 1 | Введение приёма сложения и вычитания столбиком.  Алгоритм сложения и вычитания в столбик.  **Основные понятия**:  сложение и вычитание столбиком  **Материалы к уроку**:  №32-37,ч.2 | Устный счёт | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 76 | Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. | 1 | Обучение сложению  и вычитанию круглых десятков, сотен, тысяч.  **Основные понятия**:  круглые десятки, сотни, тысячи  **Материалы к уроку**:  №38-42,ч.2 | Устный счёт  Сложение и вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 77 | Сложение и вычитание в случаях вида 652 – 300. 475 – 30, 167 – 5.  Запись решения составной задачи одним выражением. | 1 | Рассмотреть новые случаи , учить записывать решения задачи выражением.  **Основные понятия**:  выражение  **Материалы к уроку**:  №43-49,ч.2 | Устный счёт  Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел) | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 78 | Сложение с переходом через разряд (общая идея). **Математический диктант:**  «Работа круглых чисел». | 1 | Сложение с переходом через разряд.  **Основные понятия**:  круглые числа  **Материалы к уроку**:  №50-58,ч.2 | Математический диктант **№ 3:**  «Работа круглых чисел».  Выполнение письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел) | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 79 | Составление примеров сложения с переходом через разряд. **Самостоятельная работа** "Сложение и вычитание столбиком". | 1 | Обучение составлению примеров на сложение с пере-ходом через разряд.  **Основные понятия**:  многозначное число  **Материалы к уроку**:  №59-64,ч.2 | Самостоятельная работа"Сложение и вычитание столбиком". | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 80 | Сложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. | 1 | Обучение порядку  действий в выражениях.  **Основные понятия**:  пействий в выраженияхт№4орядок действий в выражениях  **Материалы к уроку**:  №65-70,ч.2 | Устный счёт  Сложение в случаях нескольких переходов через разряд. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. | Вычислять значение числового выражения, со-держащего 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 81 | Сложение многозначных чисел (закрепление).  Возможность трех действий при решении задач. **Самостоятельная работа** "Сложение многозначных чисел". | 1 | Виды задач в три действия.  **Основные понятия**:  задачи в три действия  **Материалы к уроку**:  №71-76,ч.2 | Самостоятельная работа "Сложение многозначных чисел". | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 82 | Устное сложение в случаях вида 23 + 7, 230 + 70. | 1 | Новые случаи сложения (устные).  **Основные понятия**:  устные случаи  **Материалы к уроку**:  №77-82,ч.2 | Устный счёт  Выполнение письменных вычислений | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 83 | Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд. | 1 | Отработка вычислительных навыков.  **Основные понятия**:  переход через разряд  **Материалы к уроку**:  №83-88,ч.2 | Самостоятельная работа  «Вычисления столбиком»  Вычитание многозначных чисел в случаях перехода через разряд. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 84 | Вычитание в простых случаях перехода через разряд. | 1 | Отработка вычислительных навыков.  **Основные понятия**:  переход через разряд  **Материалы к уроку**:  №89-94,ч.2 | Самостоятельная работа  «Вычисления столбиком» | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 85 | Вычитание в случаях с взаимосвязанными переходами через разряд. Сравнение задач в одно и два действия. | 1 | Отработка вычислительных навыков.  **Основные понятия**:  переход через разряд  **Материалы к уроку**:  №95-100,ч.2 | Самостоятельная работа  «Вычисления столбиком» | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 86 | **Контрольная работа.** «Сложение многозначных чисел». | 1 | Проверка ЗУН по теме | Контрольная работа «Сложение многозначных чисел. Решение задач в два действия». |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Устное вычитание в случаях вида 160 – 8, 60 – 8. Угол. | 1 | Новые случаи вычислений. Понятие угла.  **Основные понятия**:  угол  **Материалы к уроку**: №101-106, ч.2 | Устный счёт  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 88 | Сравнение задач с разностным отношением. Элементы угла.  Практическая работа  **№ 11**: «Построение угла». | 1 | Элементы угла.  **Основные понятия**:  элементы угла: вер-  шина, сторона  **Материалы к уроку**:  №107-111,ч.2 | Практическая работа **№ 11**: «Построение угла». | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 89 | Как читать текст задачи.  **Математический диктант:** «Вычитание  однозначного числа из круглого». | 1 | Анализ задач.  **Основные понятия**:  части задачи  **Материалы к уроку**:  №112-114,ч.2 | Математический диктант **№ 4:**  «Вычитание  однозначного числа из круглого». | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 90 | Решение готовых задач, решаемых двумя действиями. **Самостоятельная работа** «Вычитание многозначных чисел». | 1 | Анализ задач.  **Основные понятия**:  части задачи  **Материалы к уроку**:  №115-125,ч.2 | Анализ задач.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 91 | Письменное вычитание в случаях вида 800 – 568. | 1 | Новые случаи вычитания.  **Основные понятия**:  круглые числа  **Материалы к уроку**:  №119-125,ч.2 | Устный счёт | Выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 92 | **Контрольная работа.** «Вычитание многозначных чисел. Решение задач на разностное сравнение». | 1 | Проверка умений решать задачи в два действия, вычитать столбиком. | Контрольная работа «Вычитание в столбик. Решение задач». |  |
| 93 | Решение задач без заранее данного чертежа. | 1 | Анализ задач.  **Основные понятия**:  части задачи  **Материалы к уроку**:  №126-130,ч.2 | Математический диктант  Решение задач без заранее данного чертежа. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 94 | Приемы устных вычислений в случаях вида 65 + 7 | 1 | Новые случаи вычислений.  **Основные понятия**:  приёмы вычислений  **Материалы к уроку**:  №131-136,ч.2 | Устный счёт  Решение приемов вида:65+7  Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 95 | Анализ случаев вида 67 + 8 | 1 | Новые случаи вычислений.  **Основные понятия**:  приёмы вычислений  **Материалы к уроку**:  №137-142,ч.2 | Математический диктант  Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 96 | Приемы вычитания в случаях вида 67 – 9. | 1 | Новые случаи вычислений**.**  **Основные понятия**:  приёмы вычислений  **Материалы к уроку**:  №143-149,ч.2 | Математический диктант | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 97 | **Проверочная работа** "Решение задач и уравнений". | 1 | Проверить умение решать задачи и уравнения. | Проверочная работа "Решение задач и уравнений". |  |
| 98 | Решение задач двумя способами. Обозначение угла. | 1 | Анализ задач. Решение двумя способами. Обозначение угла.  **Основные понятия**:  обозначение угла  **Материалы к уроку**:  №150-155,ч.2 | Математический диктант | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 99 | Сложение и вычитание вида 67 +- 8. | 1 | Новые случаи вычислений**.**  **Основные понятия**:  приёмы вычислений **Материалы к уроку**:  №156-161,ч.2 | Устный счёт  Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | Проверка ЗУН за 3 четверть. | Контрольная работа за 3 четверть. «Решение задач в два действия. Сложение и вычитание многозначных |  |
| 101 | Анализ контрольной работы за 3 четверть. Работа над ошибками. | 1 | Анализ типичных ошибок. Составление «карты движений». | Самостоятельна работа по типичным ошибкам. |  |
| 102 | Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи. | 1 | Соотнесение чертежа и текста задачи. Поиск двух способов решения.  **Основные понятия**:  способ решения  **Материалы к уроку**:  №162-168,ч.2 | Математический диктант.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 103 | Анализ чертежа с целью поиска двух способов решения задачи. | 1 | Соотнесение чертежа и текста задачи. Поиск двух способов решения.  **Основные понятия**:  способ решения  **Материалы к уроку**:  №169-175,ч.2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 104 | Решение задач двумя способами. Сравнение углов. | 1 | Соотнесение чертежа и текста задачи. Поиск двух способов решения.  **Основные понятия**:  способ решения  **Материалы к уроку**:  № 169-175,ч.2 | Устный счёт | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **4 четверть (32 ч)** | | | | | |
| 105 | Решение задач двумя способами. Сравнение углов (закрепление).  Практическая работа **№ 12:** «Сравнение углов». | 1 | Анализ текста задачи, выделение и моделирование этих отношений с помощью чертежа.  **Основные понятия**:  сравнение углов  **Материалы к уроку**:  № 176-181,ч.2 | Практическая работа **№ 12:** «Сравнение углов».  Решение задач двумя способами. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 106 | Прямой угол. **Проверочная работа** " сложение и вычитание в пределах 100".  Практическая работа  **№ 13:** «Построение прямого угла». | 1 | Понятие прямого угла.  **Основные понятия**:  прямой угол  **Материалы к уроку**:  № 182-187,ч.2 | Практическая работа **№ 13:** «Построение прямого угла».  Сложение и вычитание в пределах 100. | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). |
| 107 | Тупой и острый углы.  Практическая работа  **№ 14:**  «Построение углов всех типов». | 1 | **Основные понятия**:  тупой угол, острый угол  **Материалы к уроку**:  № 188-194,ч.2 | Практическая работа **№ 14:**  «Построение углов всех типов». | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).  Иметь представление о классификации углов. |
| 108 | Решение задач. Решение уравнений.  **Математический диктант:**  «Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с пере-ходом через разряд». | 1 | Анализ текста задачи, выделение и моделирование этих отношений с помощью чертежа.  **Основные понятия**:  задача  **Материалы к уроку**:  №195-212,ч.2 | Математический диктант **№5:**  «Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд» | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 109 | Решение задач. Решение уравнений. **Самостоятельная работа** "Решение задач и уравнений". | 1 | Анализ текста задачи, выделение и моделирование этих отношений с помощью чертежа.  **Основные понятия**:  задача  **Материалы к уроку**:  карточки | Устный счёт  Решение задач. Решение уравнений. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 110 | **Контрольная работа**  «Решение задач в два действия». | 1 | Проверка ЗУН по теме | Контрольная работа  «Сложение и вычитание многозначных чисел». |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Коррекция ошибок. | Самостоятельная работа по карточкам (индивидуальные ошибки) | Выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100. |
| 112 | **Проверочная работа**  «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Проверка ЗУН по теме. | Проверочная работа  «Решение задач и уравнений». |  |
| **V.Умножение и деление чисел (24 часа)**   1. **«Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел» -16 ч** | | | | | |
| 113 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки. | Использование  промежуточной мерки при  измерении величины». | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; овладеть действиями моделирования |
| 114 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки. | Использование  промежуточной мерки при  измерении величины. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; овладеть действиями моделирования |
| 115 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки. | Использование  промежуточной мерки при  измерении величины. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; овладеть действиями моделирования |
| 116 | Постановка задачи использования промежуточной мерки. Способы вычисления в случаях вида 57 + 25.  Практическая работа  **№15**:   «Использование  промежуточной мерки при  измерении величины». | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки.  **Основные понятия**:  моделирование отношений  **Материалы к уроку**: №233хемырование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.-234,ч.2 | Практическая работа  **№15**:   «Использование  промежуточной мерки при  измерении величины». | Выполнять устные и письменные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100. |
| 117 | Повторная постановка задачи использования промежуточной мерки и воспроизведение ее решения на чертеже. | 1 | Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки.  Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.  **Основные понятия**:  моделирование отношений, схемы  **Материалы к уроку**:  №235-237,ч.2 | Устный счёт  Использование промежуточной мерки и воспроизведение ее решения на чертеже. | Измерять и строить вели-чину с помощью промежуточной мерки. |
| 118 | Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы. | 1 | Измерение величины с помощью промежуточной мерки. Моделирование схемы.  **Основные понятия**:  схема, угол многоугольника  **Материалы к уроку**:  № 238-244,ч.2 | Самостоятельная работа «Способы вычисления в случаях вида 57 + 25».  Отмеривание и измерение величин. Освоение схемы. | Измерять и строить вели-чину с помощью промежуточной мерки. |
| 119 | Измерение и отмеривание количества с помощью промежуточной мерки. **Самостоятельная**  **работа** «Отмеривание и построение величин». | 1 | Измерение величины с помощью промежуточной мерки. Моделирование схемы  **Основные понятия**:  схема, угол многоугольника  **Материалы к уроку**:  № 245-251,ч.2 | Самостоятельная работа «Отмеривание и построение величин». | Измерять и строить вели-чину с помощью промежуточной мерки. |
| 120 | Умножение чисел. Определение числа основных мерок. | 1 | Правило нахождения числа основных мерок.  **Основные понятия**:  умножение чисел  **Материалы к уроку**:  № 252-262,ч.2 | Устный счёт  Умножение чисел. Определение числа основных мерок. | Определять число основных мерок. |
| 121 | Построение схемы и объекта по заданному выражению. | 1 | Чтение схемы. Построение объекта по выражению.  **Основные понятия**:  умножение, схема  **Материалы к уроку**:  № 263-268,ч.2 | Устный счёт  Построение схемы и объекта по заданному выражению. | Строить схему и объект по заданному выражению. |
| 122 | Таблица умножения числа 2. | 1 | Составление табличных случаев умножения числа 2.  **Основные понятия:**  умножение на 2  **Материалы к уроку:**  **№** 269- 276,ч.2 | Устный счёт  Составление табличных случаев умножения числа 2. | Знать таблицу умножения на 2. |
| 123 | Названия компонентов умножения. Сопоставление действий умножения и сложения чисел. | 1 | Выяснение названия компонентов умножения.  **Основные понятия:**  компоненты умножения  **Материалы к уроку: №** 277- 283,ч.2 | Устный счёт  Сопоставление действий умножения и сложения чисел. | Знать названия  компонентов  умножения. |
| 124 | Сопоставление умножения и сложения. Умножение числа 3. | 1 | Составление табличных случаев умножения числа 3.  **Основные понятия:**  умножение на 3овая контрольная работа.  **Материалы к уроку:**  **№** 284- 300,ч.2 | Устный счёт  Составление табличных случаев умножения числа 3. | Знать таблицу умножения на 3. |
| 125 | **Контрольная работа**  «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Умножение чисел». | 1 | Контроль умений учащихся строить и измерять величинутьтроль умений учащихся ентов умножения.исла 2. с помощью промежуточной мерки. | Контрольная работа  «Построение и измерение величин с помощью промежуточной мерки». | Знать таблицу умножения на 2. |
| 126 | Анализ контрольной работы. Умножение на 2 и 3. | 1 | Отработка случаев умножения на 2 и 3.  **Основные понятия:**  умножение на 3овая контрольная работа.  **Материалы к уроку:**  **№** 301- 307,ч.2 | Тренировочный матема-ренировочныйчаев умножения на 2 и 3.тический диктант  Отработка случаев умножения на 2 и 3. | Называть случаи умножения на 2,3. |
| 127 | **Годовая контрольная работа.** | 1 | Контроль усвоенных знаний по изученным темам за 2 класс. | Годовая контрольная работа. |  |
| 128 | Анализ контрольной работы | 1 | Типичные ошибки. Составление «карты движений». | Математический диктант **№ 6:**  «Таблица умножение на 2 и на 3». | Знать таблицы умножения на 2,3. |
| **2.«Деление» - 8ч** | | | | | |
| 129 | Деление. Вводная задача.  Практическая работа  **№ 16:**  «Введение понятия деление  через практическую деятельность  с объёмами». | 1 | Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.  моделирование  схемы  **Основные понятия**:  № 308-313,ч.2 | Практическая работа **№ 16:** «Введение понятия деление  через практическую деятельность  с объёмами». | Измерять и строить величину с помощью промежуточной мерки. |
| 130 | Задачи, решаемые делением чисел. | 1 | Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками и измеряемой величиной с помощью стрелочной схемы.  **Основные понятия**:  моделирование  схемы  **Материалы к уроку:**  № 314-321,ч.2 | Контрольный устный счёт **№ 9**.  Моделирование  отношений между основной и промежуточной мерками. | Моделировать  отношения между основной и промежуточной мерками. |
| 131 | Дифференциация действий умножения и деления. Связь умножения с делением.  Практическая работа **№ 17:** «Построение прямоугольного треугольника». | 1 | Моделирование отношений между основной и промежуточной мерками.  Поиск произведения и второго множителя.  **Основные понятия**:  множитель, произведение, прямоугольный треугольник  **Материалы к уроку:**  **№** 330-344,ч.2 | Практическая работа **№ 17:** «Построение прямоугольного треугольника». | Находить произведение, второй множитель. |
| 132 | Находить произведение, второй множитель. | 1 | Таблицы деления на 2,3.  **Основные понятия**:  таблица деления, остроугольный, тупо -угольный треугольники  **Материалы к уроку:**  №345-357,ч.2 | Практическая работа **№ 18**: «Построение остроугольного треугольника и тупоугольного треугольника». | Называть табличные случаи деления на 2,3. |
| 133 | Умножение, когда множитель равен 1.Деление при участии числа 1. | 1 | Формулировка правил умножения и деления при участии 1.  **Основные понятия**:  умножение и деление при участи 1  **Материалы к уроку:**  № 358 -370,ч.2 | Самостоятельная работа «Правило умножения и деления при участии числа 1». | Называть случаи деления ,умножения при участии числа 1. |
| 134 | **Контрольная работа**  «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Деление чисел». | 1 | Контроль вычислительных умений (деление и умножение на 1,2,3)  **Основные понятия:**  деление, схема | **Контрольная работа**  «Измерение и отмеривание величин с помощью промежуточной мерки. Деление чисел». | Решать задачи с помощью деления, знать табличные случаи умножения, деления на 1,2,3. |
| 135 | Повторение пройденного. Умножение и деление на 2,3. | 1 | Случаи умножения и деления на 2,3.  **Основные понятия:**  таблицы умножения и деления  **Материал к уроку:**  № 381- 387,ч.2 | Математический диктант **№7:**  «Таблица деления на 2 и на 3». | Называть табличные случаи умножения и деления на 2 и3. |
| 136 | Повторение пройденного. Умножение и деление на 1. | 1 | Правила умножения и деления на 1.  Основные понятия:  правила умножения и деления при участии 1  **Материал к уроку:**  № 388- 394,ч.2 | Устный счёт  Повторение пройденного. Умножение и деление на 1. | Делить и умножать на 1. |