**Урок литературного чтения Л. Н. Толстой "Два брата"**

**Проект урока литературного чтения с компетентностно-ориентированными заданиями, 4 класс**

**Тема урока: Л. Н. Толстой «Два брата»**

**Цель:**

- формирование коммуникативной компетентности (первый уровень, аспект – публичное выступление) и информационной компетентности (первый уровень, аспект – извлечение вторичной информации) через использование ЦОР.

- учить полно, отвечать на вопросы, обобщать изученное, умение адекватно понимать и оценивать прочитанное, выразительности в речи, элементы анализа литературного произведения.

- развитие внимания, памяти, умение применять логические операции, сравнение, обобщение, развитие фонематического слуха, воображения, коммуникативной деятельности учащихся, развитие воли, эмоций, интересов, способностей каждой личности.

- учить видеть в сказке добро и зло, воспитывать в себе нравственные, моральные, этические, эстетические качества, на примерах сказочных героев.

**Тип урока: закрепление знаний.**

**Оборудование**: компьютер, мультимедийная система, карточки с рефлексией, кроссворд с литературоведческой терминологией, , карточки с заданиями для групп, характеристики братьев, цветовые сигналы.

ТОЛСТОЙ, ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ (1828–1910) – русский писатель;

ЦОР. Капельки солнца. Книга для чтения. 1 класс/ «В одном счастливом детстве». Книга для чтения. 3 класс/ «И кот учёный свои мне сказки говорил…» Какие бывают сказки.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
* Ребята, почему для нас важны уроки литературного чтения? (хорошо читать, пересказывать, рассуждать, пригодиться в будущем, понимать причины поступков главных героев).
* С каким настроением вы начинаете урок, готовы активно работать, отвечать полными ответами, думать. Покажите, пожалуйста.
* Спасибо. У меня тоже хорошее настроение. Я думаю, что сегодняшний урок у нас получится, и мы многое узнаем нового для себя.
1. **Эпиграфом сегодняшнего урока будут такие слова:**

**«Человек, который думает только о себе, не может быть счастлив»**

Луций Анней Сенека (великий римский философ, драматург, оратор)

* Прочитайте их про себя, постарайтесь осмыслить. Чтение вслух
* Как вы их понимаете? (человек должен помогать другому, не должен быть эгоистом, если у кого что-то не получается ему надо помогать, подсказать, поддержать, нельзя быть счастливым одному – это неинтересно, человек счастлив, когда приносит счастье другому)
* Нам пригодится этот эпиграф на уроке? (мы должны помогать друг другу)
* Как вы думаете, почему я взяла именно эти строки к сегодняшнему уроку? (произведение будет связано, в произведение будет говориться о счастье)
* Что для вас счастье? (хорошо учиться, не получать плохих отметок, иметь собаку…)
* Ваши родители тоже написали, что для них счастье.

«*Я счастлива, когда мой сын здоров и без устали говорит! А еще я счастлива, когда мы вместе!»*

*«Счастье – это когда тебя понимают, ценят, любят, когда с работы хочется идти домой и наоборот»*

* На сегодняшнем уроке мы продолжим знакомиться с произведениями Льва Николаевича Толстого.
* На уроке нам предстоит ответить на вопросы:

Вопросы-установки.

1. Что нового я узнал о Льве Николаевиче Толстом?

2. Что нового я узнал на уроке?

3. Чему удивился?

4. Что стал ценить?

1. **Повторение пройденного материала.**

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ЗАДАНИЕ.

Информационная компетентность. 1 уровень – извлечение вторичной информации.

**1. *Стимул.***

* Вы прочитали много сказок, умеете определять жанры сказок, находить сказочные приметы.

***2. Задачная формулировка***.

* Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте текст, назовите, какие сказки бывают по жанру. Основываясь, на полученную информацию решите кроссворд.

***3. Источник информации.***

Слайды с вопросами.

ЦОР. Капельки солнца. Книга для чтения. 1 класс/ «В одном счастливом детстве». Книга для чтения. 3 класс/ «И кот учёный свои мне сказки говорил…» Какие бывают сказки.

***4. Модельный ответ***

волшебные,

бытовые,

богатырские,

анималистические.

***4. Бланк ответов.***

Модельный ответ

1. Вступительная часть произведения.

2. Жанр сказки, главные герои, который являются животные.

3. Вид устного повествования с волшебным вымыслом.

4. Жанр сказки, в которой события близки к реальной жизни, показаны сценки из жизни людей.

5. Жанр сказки, в которой воспевают силу, мужество русских людей, их героизм, защиту русской земли.

6. Начало сказки, заговора, былины и других произведений фольклора.

7. Жанр сказки, истоки, которой восходит к магическим обрядом, добро побеждает зло.



КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ЗАДАНИЕ.

Коммуникативная компетентность. 1 уровень - публичное выступление.

1. Стимул.

* Вы уже многое знаете о творчестве Л. Н. Толстого, можете рассказать о его жизни, поделиться своими впечатлениями о его произведениях.

2. Задачная формулировка.

Опираясь на текст «ТОЛСТОЙ, ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ (1828–1910) – русский писатель».

По плану подготовьте выступление о жизни Л. Н. Толстого. В ходе выступления можно более подробно остановиться на одном из этапов жизни писателя.

3. Источник информации.

Фотографии высвечиваются на доске

* Вехи жизни Л. Н. Толстого.
* 1828 год.
* Детство Л. Н. Толстого
* 1859 год – открытие школы в Ясной Поляне
* «Азбука» и 4 тома «Русских книг для чтения»

4. Модельный ответ (ученик пересказывает, модельный ответ высвечивается на доске).

5. Инструмент проверки:

полный ответ, опора на источник, высказывание своего мнения, аргументация – 5;

полный ответ, опора на источник - 4

пересказ источника - 3

1. **Новый материал.**
* Прочитайте, с какой сказкой мы познакомимся? («Два брата»).
* Именно для своих учеников, написал Л. Н. Толстой сказку «Два брата».
* Рассмотрите внимательно иллюстрацию сказки. Попробуйте спрогнозировать, о чём будет сказка, что может случиться с братьями, из какого времени братья, почему? О чём они говорят? Что написано на камне?

 ***Проблемный вопрос:***

* В конце урока нам предстоит ответить на вопрос:

Почему родные братья выбрали разный путь в жизни?

* Когда будете читать сказку, подумайте, в чём мудрость сказки, исходя из общей позиции Толстого – охранять «таинственный и нежный процесс души»
1. **Чтение сказки**
* Какая это сказка? *(бытовая с элементами волшебства)*
* На какие вопросы вы можете ответить, прочитав сказку:

1. Что сулило тому, кто заберёт медвежат у медведицы?

2. Какой брат захотел пойти за счастьем?

3. Какое счастье нашёл брат?

4. Осталось ли счастье с братом?

* В сказке вам встретятся слова, значение которых я прошу вас объяснить (поиск в словаре:
* Какие слова вы можете объяснить.
* Найдите объяснение слов и словосочетаний, которые даются в толковом словаре (показать)

не сули вспомнить

побежал без оглядки не обещай, не обнадёживай

помянуть очень быстро

не тужу не расстраиваюсь, не огорчаюсь, не печалюсь, не горюю



1. **Работа в группах.**
* Теперь я хочу проверить, насколько вы внимательно читали сказку. Я предлагаю поработать по группам. Вы будете продолжать учиться помогать друг другу, работая в группе, мы сможем ответить на большее количества вопросов. Каждая группа вытянет своё задание.

Вспомните, как вы будете работать в группах.

**1.** Проследить, как реагирует старший брат на надпись. Как он это объясняет? Как поступает? Можно ли с ними согласиться. Ваше мнение.

**2.** Проследить, как реагирует младший брат на надпись. Как он это объясняет? Как поступает? Можно ли с ними согласиться.

**3.** А если был бы третий брат, могли бы родиться другие доводы. Какие, например. Соберите пословицу. Почему именно эту пословицу я вам дала:

На чужом несчастье, своё счастье не построишь.

Каждая группа внимательно слушает ответ другой группы.

* А ваше мнение, какое?
* Вы внимательно прослушали мнения ребят. Давайте охарактеризуем братьев.

Младший брат Старший брат

смелый живет, как жизнь поведёт

ищет лучшее в жизни разумный

эгоист приключений не ищет

оптимист рассудительный

добивается своего довольствуется малым

решительный думает, что о нём подумают люди

* Подтвердите словами из текста.
* Младший брат смелый, подберите к этому слову антоним. Можно ли старшего брата назвать трусливым. Докажите.
* Посмотрите, у обоих братьев, как и у каждого в жизни, есть положительные и отрицательные качества. Чья позиция вам близка? С кем вы согласны.
* В чём мудрость сказки?

***В жизни нужно чего-то добиваться, идти к вершинам, но при этом, не нанося вред другим людям.***

***Он своровал счастье, доставив горе матери-медведице.***

* Давайте подведём итог нашего разговора. Какими же качествами должны обладать люди, чтобы достичь успеха в жизни, быть счастливыми.

Выберите, эти качества (порядочность, верность, любовь к ближнему, сострадание, уважение, доброта, отзывчивость, целеустремлённость, злоба, жадность, зависть, гуманность, трусость, ненависть, предательство).

* Почему эти качества вы выбрали? (положительные, обладают хорошие люди, любить, уважать, заботиться, другие отрицательные).
* Какими качествами обладаете вы?

**Проблемный вопрос:**

Почему родные братья выбрали разный путь в жизни? (разные нравственные принципы, взгляды, своё отношение к жизни, потому что все люди разные). КЛИП

1. **Рефлекси**я
* Нашёл ли отражение эпиграф урока в данном произведении? (разное счастье у братьев, искал счастье по-разному)
* Почему Л. Н. Толстой написал эту сказку для своих учеников, а не написал правила? (*сказки нас учат, детям правила читать не интересно*)
* Сегодня на уроке я предлагаю сделать «Дерево Счастья» (***творческая работа***)
1. **Домашняя работа.**

Написать сочинение-сказку, чтоб заголовком была одна из пословиц сказки.

**Литература.**

1. Л. Н. Толстой «Два брата».

2. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов, М., «Баласс», 2000 г.

3. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003 г.

5. Ясная поляна. Музей – усадьба Л. Н. Толстого, М., «Правда», 1972 г.