Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск детский сад №15 «Снегирек»

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Новогодний серпантин»**

**В старшей компенсирующей группе «Ягодка»**

**Учитель – логопед:**

**Галайко Алена**

**Михайловна**

**1 к.к**

**Саяногорск 2015г**

**Информационная карта проекта**

**Тема проекта:** "Новогодний серпантин "

**Проблемное поле проекта:** Проект разработан в силу особой актуальности проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм в современных условиях - это, прежде всего, преданность своему Отечеству, и сохранение культурной самобытности каждого народа.

Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков предоставляют прекрасные возможности в воспитании нравственности. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года. В процессе образовательной деятельности расширяются знания и представления детей о народных традициях, обычаях встречи Нового года, его атрибутике, персонажах.

**Цель проекта:**создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательно - речевых и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Новогодний серпантин», повышение эффективности детско-родительских отношений

**Задачи проекта.**

**Задачи для детей:**

1. Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.
2. Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг
3. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
4. Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
5. Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
6. Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни.

**Задачи для педагога:**

* Создавать условия для положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
* Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.
* Создание условий для социально-нравственного развития детей
* Способствовать сближению детско – родительских отношений, улучшению контакта между детским садом и родителями.

**Задачи для родителей:**

* Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
* Создавать атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок
* Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.

**Вид проекта**: познавательно – речевой, творческий

**Гипотеза исследования**:

Новый год – один из любимых праздников детей и взрослых. Захотелось по возможности сблизить детей и родителей, через совместную деятельность: заучивание стихотворений, изготовление поделок, рисование рисунков, и конечно же праздничный утренник.

**Проект краткосрочный** разработан для детей старшей компенсирующей (логопедической) группы.

**Сроки реализации:** 10.12.15-25.12.15

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**План осуществления проекта.**

**Образовательные стандарты:**

**Речевое развитие:** Формировать навыки использования в речи новых слов и выражений, учить детей правильному построению предложения, заучивание стихотворений наизусть.

**Художественно-эстетическое развитие:** Развитие образного эстетического восприятия.

Систематическая работа в данном направлении способствует развитию у ребенка таких

качеств, как: любознательность, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности. Результатом деятельности является совместное творчество воспитателя и детей.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений родителей и детей.

**Физическое развитие** разучивание подвижных игр.

**Познавательное развитие:** воспитание математическихинтересов, интеллектуального развития детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

***Ожидаемые результаты:*Для детей:**

У детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки, о новогодних традициях в России и в разных странах мира. Детьми освоены навыки безопасного поведения во время украшения новогодней елки, умеют рисовать, лепить из пластилина, выполнять аппликацию, сгибают бумагу в разных направлениях, сочиняют небольшие новогодние истории, воспитано бережное отношение к ели.

**Для педагогов:**

Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности Создание условий для проявления у детей, творчества, воображения.

Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.

**Для родителей:**

Привлечение к сотрудничеству родителей.

Повышение педагогической грамотности родителей.

**Продукты проекта.**

Аппликация «Елочка», «Снеговик», пригласительная открытка на праздник, рассказ стихотворение на новогоднем утренники, выставка поделок к Новому году.

**Планируемое время на реализацию проекта по этапам**

**1 этап – поисковый**: **10.12-13.12**

Сбор, анализ и систематизация информации о празднике «Новый год». Подбор художественной и познавательной литературы

**2 этап - аналитический: 10.12-13.12**

Формулировка проблемы, цели проекта; определение продукта проекта; составление плана деятельности.

**3 этап – практический**: **14.12-23.12**

Организация исследования в рамках проекта, организация НОД и совместной деятельности детей; привлечение родителей к реализации проекта.

**4 этап–заключительный**: **23-25.12.15**

* Выставка поделок к Новому году
* Поздравительные открытки.
* Выступление чтецов

**Образовательная деятельность.**

**Организационные формы работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Цель |
| 1 | Беседы |  |
|  | Беседа «Русский Новый год»  Легенды о появлении новогодней елки | Продолжать знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки, с его героями- Дедом Морозом и Снегурочкой |
| Беседа «Вотчина Деда Мороза». Составление письма Деду Морозу | Дать понятие, что такое-вотчина Деда Мороза, учить детей составлять письмо Деду морозу |
| Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира» | Познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира |
| Д/И «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса | Расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса |
| Беседа «Чем опасен сильный мороз», «Опасные ситуации во время катания на коньках по льду реки, с горки на санках» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения в зимнее время года. |
| Беседа «Елочные гирлянды -красиво, но небезопасно | Познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении |
|  | **Составление рассказов** |  |
|  | «Я хочу в подарок от Деда Мороза…»,  «Дедушка Мороз-это…» |  |
| 2 | Оформление группы |  |
|  | Оформление группы. Создание новогодней панорамы на окне, развешивание гирлянд, мишуры, детских поделок, снежинок и др. | Учить детей создавать предпраздничную атмосферу в группе |
| 3 | Подвижные игры |  |
|  | «Мороз Красный нос»,  «Два Мороза»  «Лесом по проселку». | Совершенствовать двигательные умения и навыки,  Развивать ловкость, быстроту реакции |
| Исследовательская деятельность |  |
| «Сравним елку» | Учить сравнивать живую и искусственную ели. |
| «Украсим елку». | Совершенствовать умение детей обследовать елочные игрушки, рассказывать об игрушке. |
| 4 | Дидактические игры |  |
|  | «Какая елочка» | Учить детей подбирать определения к слову «елочка» |
| «Что растет на елке?», | Развивать внимание, память, логическое мышление |
| «Нарядим елочку» |
| «Собери елку» |
| «Сделаем бусы на елку» |
| 5 | Книги и картинки о Новогоднем чуде |  |
|  | Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров | Предварительная работа по изображению сказочных дворцов |
| Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников | Развивать коммуникативные навыки детей |
| 6 | Пальчиковые игры |  |
|  | «На елке»,  «Перед нами елочка»,  «Дед Мороз» | Развивать мелкую моторику и речь детей |
| 7 | Сюжетно-ролевые игры |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к встрече Нового года» | Развивать новые игровые сюжеты: украшение елочки в кукольном уголке, нарядить кукол в карнавальные костюмы |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек, подарков» | Развивать новые игровые сюжеты: продажа елочных украшений, подарков друзьям, родным. |
| 8 | Утренняя гимнастика |  |
|  | «Зверюшки на елке» | Укрепление здоровья детей |
| 9 | Аппликация |  |
|  | Раскрашивание и вырезывание снеговиков, изготовление из них гирлянды. | Развитие творческих способностей детей |
|  | Изготовление пригласительных открыток на новогодний утренник (И.В. Новикова «Работа с нетрадиционными материалами») | Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия (метод «оригами») |
| 10 | Чтение сказок |  |
|  | Чтение сказок  «Снежная королева», «Снегурочка»,  «12 месяцев»,  «Морозко»,  «Госпожа Метелица»,  В.Даль «Девочка-снегурочка»  Рассказы о зиме (Приложение) | Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, оценивать поступки героев |
| 11 | Чтение рассказов |  |
|  | "История Нового года".  "Новогодняя книга Снеговиковых"  Рассказы о зиме | Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, |
| 12 | Чтение стихотворений |  |
|  | Чтение стихов о Новом годе, елке :  С. Михалков «В снегу стояла елочка», Г.Х. Андерсен «Ель», С.Маршак «песня о елке», К.Чуковский «Елка», С.Маршак «12 месяцев»,Е.Трутнева «С Новым годом!», Е.Тараховская «Новый год», Прейсен Альф «Веселый Новый год», С.Дрожжин «Дедушка Мороз», З.Александрова «Дед Мороз», р.н.сказка «Дети Деда Мороза».Н.А.Некрасов«Мороз-воевода», И.Черницкая «Кто такой ДедМороз», | Учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, |
| 13 | НОД (по выбору) |  |
|  | Аппликация «В лесу родилась елочка» методом «оригами»  (Соколова С.В. Оригами стр. 28) | Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных методом «оригами», развивать мелкую моторику рук. |
|  | Лепка «Елочка» (И.В. Новикова «Открытки и сувениры к праздникам») | Учить детей лепить елочку модульным способом, шарики расплющивать в диски по определенному размеру, накладывать диски поочередно. Добиваться выразительной формы. |
|  | Конструирование «Новогодние игрушки» | Учить детей изготовлять фонарик из блестящего картона, украшать его мелкими деталями |
|  | Рисование «Морозные узоры»  (И.А. Лыкова стр. 92) | Рисование морозных узоров, с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Развивать творчество, замысел. |

***Итоги проекта***:

Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о Новом годе, о традициях празднования в детском саде и в семье.

***Приложение.***

**Дидактические игры.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (сенсорная культура), «Речевое развитие», «Социальный мир», «Художественное творчество».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, трудовая, познавательно -исследовательская, продуктивная, художественная.

**Цели деятельности педагога:** учить сравнивать предметы по длине, высоте; развивать внимание, усидчивость, творческое воображение, мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** дидактические игры, цветные полоски (короткие и длинные), геометрические фигуры.

**Дидактическая игра «Собери елку» (пазлы).**

Двое детей собирают из отдельных геометрических фигурок елочки. Сравнивают их по высоте.

**Дидактическая игра «Найди самую высокую елку»**

Воспитатель: « Рассмотрите все картинки и найдите, на какой из них самая высокая елочка».

**Дидактическая игра «Сделаем бусы на елку»**

Воспитатель: «Я предлагаю ребятки, сделать красивые бусы для елочки, которая скоро к нам обязательно придет. (Демонстрирую заранее приготовленную часть этих бус из такой же бумаги.) На столе у вас короткие и длинные разноцветные полоски. Из полосок с помощью клея склеиваем колечки, сначала из коротких полосок, маленькие, затем из длинных полосок, большие колечки. Соединяем колечки друг с другом, «чередуя.»

Вот и получились красивые новогодние бусы, которыми мы украсим свою елочку на Новый год.

**Составление рассказов на тему:**

«Я хочу в подарок от Деда Мороза…», «Дедушка Мороз-это…»

Дети рассматривают картинки с новогодней тематикой, расположенные на мольберте

**Вопросы:**

- какой праздник скоро будет?

- что украшают перед Новым годом?

- кто приходит в этот праздник к детям?

-Что приносит Дед Мороз детям?

-Хорошо ли вели себя дети?

- Что вы хотите в подарок от Деда Мороза?

**Подвижная игра «Лесом по проселку».**

Дети слушают стихотворение и выполняют движения, соответствующие тексту.

Лесом по проселку Шли сюда на елку.

Ну, давай подпевай:  Шли сюда на елку.

Вот бегут зайчишки, Зайчики-трусишки.

Ушками задвигали,  У елочки запрыгали.

Вот шагают петушки,  Золотые гребешки.

Красные сапожки На высоких ножках

Ну-ка,выходи-ка, Серый кот-мурлыка,

Бархатные лапки, На лапках царапки.

Вышел из берлоги Мишка на дорогу.

Лапами захлопал, По снегу затопал.

Лесом по проселку Шли сюда на елку.

Ну, давай подпевай: Шли сюда на елку