Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24»

Предметно-развивающая среда в ДОУ

(в соответствии с ФГОС)

Подготовила воспитатель

 1кв.категории :

 Пелина В.И.

Саранск,2015г

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд понимает ее как совокупность предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры, в которых запечатлен опыт, знания,вкусы, способности и потребности многих поколений. Через такие предметы ребенок познает самого себя, свою индивидуальность, находит свою «вторую жизнь» в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом.

 Так, предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни-это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

-четвертого года жизни- это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийным и ролевыми атрибутами;

- в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- в старшей группе чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

 С учетом взросления (развития) детей предметно-развивающая и игровая среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

 Основные функции развивающей среды детского сада :

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;

- влияет на интеллектуальное , нравственное и эстетическое развитие;

- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;

- способствует физическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма;

- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной , игровой, физической и др), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования;

- раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;

- обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

 Предметно-игровая среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

 Для анализа и оценки предметно-игровой среды были разработаны критерии:

**1. Насыщенность развивающей предметно-игровой среды.**

По данному параметру были проверены на соответствие:

\*наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для экспериментирования, конструктивной деятельности;

\* оборудование и атрибуты игр ( настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

**2.Соответствие требованиям.**

\*возрастным (соответствие возрасту детей);

\*эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);

\*доступности расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты).

**Интеграция ОО в процессе организации**

**комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Задачи реализации ОО в процессе****проектирования и организации среды** | **Соответствующая****среда** |
| Физическоеразвитие | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья,формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. | ЗдоровьесберегающаяДля физическогоразвития |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; | ИгроваяРечевая предметно-развиващая и игроваяМногофункциональная |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи |  Речевая предметно-развиващая и игроваяМногофункциональная |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира | Математическая,предметно-развивающаяи игроваяэкологическая |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. | ЭстетическаяРазвивающая,Предметная и игровая.Экологическая предметно-развивающая |

Речевая предметно-развивающая и игровая среда.

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи ребенка, необходимо свободное место, достаточное для смены его положения. Для этого можно проводить занятия сидя на полу или ковре, включать в игры движения в различных направлениях и т.п. Поэтому основное пространство речевой предметно- развивающей и игровой среды занимает мягкое покрытие, на котором размещаются мебель и модули.

 При работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста рекомендуется обращать большое внимание на дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи.

Для этого используются комплекты:

\*игрушек (дидактические, образные, наборы);

\*предметных картинок и открыток по основным лексическим темам(«Грибы», «Лекарственные растения», «Друзья детей», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Птичьи следы»);

\*различного типа лото («Домашние животные и птицы», «Ботаническое лото», «Веселое лото»).

 Вопросы развития связной речи – одни из немногих, которые проверяются при диагностике подготовленности ребенка к обучению в школе. Кроме того, их проверяют на предмет сформированности предпосылок к усвоению грамоты, поэтому при работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:

\*классная подвижная азбука;

\*азбука в картинках;

\*дидактическая игра «Буква за буквой»;

\*звуковые линейки(№1,№2);

\*таблицы по обучению грамоте с рисунками.

 Подводя итог, можно сказать, что проектная деятельность, реализованная в детском саду, помогла интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью. Это позволило выйти на более качественный уровень образования, что способствовало формированию навыков исследовательской деятельности, предпосылок к раскрытию творческого патенциала детей.