**Календарно-тематический план по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Планируемые результаты | | | | | | | | Тема урока | Формы контроля | Даты прохождения темы | |
| План | Факт |
|  |  | личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные | предметные | ИКТ-компетентность | Читательская компетентность | Навыки проектно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |
| 1 | Ориентирование в пространстве 7ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | Путешествия –  источник знаний | Фронтальный опрос | 2.09 |  |
| 2 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 2,3 | 1 |  |  |  | Природные явления и счёт времени | Фронтальный опрос | 3.09 |  |
| 3 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 1, 3 | 1 |  |  |  | Устройства для счёта времени | Беседа. | 9.09 |  |  | | |
| 4 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 2, 3 | 1 |  |  |  | Историческое время. «Лента времени» | Фронтальный опрос | 10.09 |  |  | | |
| 5 |  | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | Ориентирование  на местности. Стороны горизонта | Фронтальный опрос | 16.09 |  |  | | |
| 6 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 2, 3 | 1 |  |  |  | Компас. Ориентирование по компасу | Беседа. | 17.09 |  |  | | |
| 7 |  | 1 | 3 | 4 | 1 | 1, 22 |  |  |  | Определение  сторон горизонта на  местности. Практическая работа | беседа | 23.09 |  |  | | |
| 8 | Способы изображения объектов  окружающего мира 9ч. | 2 | 1,2 | 1,2 | 1, 3 | 1 |  |  |  | Способы изображения предметов | Работа в группах | 24.09 |  |  | | |
| 9 |  | 1,2 | 4 | 5 | 5 | 3 |  |  |  | Масштаб и его  использование | Работа в группах | 30.09 |  |
| 10 |  | 1,2 | 1,4 | 5 | 5 | 29 |  |  |  | План местности.  Топографические знаки | беседа | 1.10 |  |
| 11 |  | 1,2 | 4 | 3,5 | 5 | 29 |  |  |  | Географические  и исторические карты | Работа в группах | 7.10 |  |  | |
| 12 |  | 1,2 | 1,4 | 5 | 2,5 | 7, 12 |  |  |  | Глобус – модель Земли | Фронтальный опрос | 8.10 |  |  | |
| 13 |  | 1,3 | 1,5 | 6 | 2 | 7, 18 |  |  |  | Практическая работа | Отчет по практической работе | 14.10 |  |
| 14 |  | 2 | 5 | 4 | 2 | 24 |  |  |  | Космическое  пространство и его  изображение. Звёздная карта | Опрос. | 16.10 |  |
| 15 |  | 5 | 3 | 7 | 1 | 24 |  |  |  | Земля – планета  Солнечной системы | Письменный опрос. | 21.10 |  |  |
| 16 |  | 1 | 3 | 2 | 4 | 22 |  |  |  | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю | Проверочная работа | 22.10 |  |  |
| 17 | Природные богатства России  8ч. | 5 | 5 | 4 | 6 | 39 |  |  |  | Россия на глобусе и географической карте | Отчет по практической работе | 28.10 |  |  |
| 18 |  | 5 | 2 | 3 | 4 | 24 |  |  |  | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России | Опрос. | 29.10 |  |  |
| 19 |  | 3 | 4 | 2 | 4 | 24 |  |  |  | Горные породы и минералы, их образование | Письменный опрос. | 11.11 |  |  |
| 20 |  | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 |  |  |  | Полезные ископаемые, их разведка и добыча | Практическая работа | 12.11 |  |  |
| 21 |  | 3 | 4 | 5 | 1 | 10 |  |  |  | Строительные  материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве | Беседа | 18.11 |  |  |
| 22 |  | 5 | 4 | 5,1 | 1 | 10 |  |  |  | Горючие полезные ископаемые, их  использование | Проверочная работа | 19.11 |  |  |
| 23 |  | 2 | 4 | 2 | 4 | 10 |  |  |  | Альтернативные  источники энергии | Фронтальный опрос. | 25.11 |  |  |
| 24 |  | 3 | 2 | 3 | 4 | 10 |  |  |  | Обобщающий урок | Фронтальный опрос Тест.. | 26.11 |  |  |
| 25 | Природные зоны и природные  сообщества 11 ч. | 5 | 6 | 2 | 1 | 25 |  |  |  | Природные зоны России | Фронтальный опрос. | 2.12 |  |  |
| 26 |  | 5 | 3 | 2 | 2 | 25, 31 |  |  |  | Суровая Арктика | Фронтальный опрос. | 3.12 |  |  |
| 27 |  | 3 | 2 | 4 | 4 | 25 |  |  |  | Ранимая тундра | Отчет о проделанной работе. | 9.12 |  |  |
| 28 |  | 4 | 5 | 2 | 6 | 25 |  |  |  | Зона лесов | Опрос. | 10.12 |  |  |
| 29 |  | 1 | 6 | 2 | 1 | 25 |  |  |  | Степные просторы | Опрос. | 16.12 |  |  |
| 30 |  | 1 | 5 | 3 | 2 | 25 |  |  |  | Жаркие пустыни | Доклады по теме, опрос. | 17.12 |  |  |
| 31 |  | 2 | 3 | 4 | 6 | 25, 28 |  |  |  | Природные зоны  России. Обобщающий урок | Проверочная работа | 23.12 |  |  |
| 32 |  | 1,3 | 5 | 4 | 3 | 25 |  |  |  | Природные зоны  России. Обобщающий урок | Опрос. | 24.12 |  |  |
| 33 |  | 3 | 2 | 5 | 4 | 25 |  |  |  | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | Тест |  |  |  |
| 34 |  | 4 | 2 | 1 | 2 | 25 |  |  |  | Болота, их значение для природы и человека | Опрос. |  |  |  |
| 35 |  | 3 | 6 | 5 | 3 | 25 |  |  |  | Жизнь луга | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 36 | Важнейшие события в истории  Отечества**21ч.** | 4 | 3 | 4 | 1 | 37 |  |  |  | Восточные славяне, их соседи | Отчет по работе, опрос. |  |  |  |
| 37 |  | 5 | 2 | 1 | 4 | 44 |  |  |  | Образование  Древнерусского государства | Опрос. |  |  |  |
| 38 |  | 5 | 2 | 1 | 1 | 61 |  |  |  | Крещение Руси | Опрос. |  |  |  |
| 39 |  | 6 | 3 | 7 | 5 | 47 |  |  |  | Как распалась Древняя Русь | Опрос. |  |  |  |
| 40 |  | 9 | 3 | 8 | 6 | 44 |  |  |  | Борьба Руси с  иноземными захватчиками в XIII веке | Опрос. |  |  |  |
| 41 |  | 1 | 3 | 7 | 5 | 44 |  |  |  | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва | Опрос. |  |  |  |
| 42 |  | 3 | 5 | 7 | 8 | 43 |  |  |  | Московское государство.  Правление Ивана III и Ивана Грозного | опрос |  |  |  |
| 43 |  | 8 | 6 | 7 | 5 | 34, 28 |  |  |  | Обобщающий урок | Проверочная работа |  |  |  |
| 44 |  | 4 | 9 | 6 | 5 | 59 |  |  |  | Россия в XVII веке. Начало правления династии  Романовых | Опрос |  |  |  |
| 45 |  | 8 | 7 | 8 | 4 | 59 |  |  |  | Пётр Великий.  Российская империя | Опрос |  |  |  |
| 46 |  | 4 | 6 | 8 | 9 | 60 |  |  |  | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II | Беседа. |  |  |  |
| 47 |  | 2 | 9 | 8 | 11 | 56 |  |  |  | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её  значение для России | Опрос. |  |  |  |
| 48 |  | 11 | 8 | 6 | 3 | 56 |  |  |  | Россия до 1917  года. Обобщающий урок | Беседа. |  |  |  |
| 49 |  | 5 | 8 | 6 | 8 | 47 |  |  |  | Исторические события в России в начале XX века | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 50 |  | 3 | 7 | 8 | 4 | 42 |  |  |  | Преобразования, произошедшие  в СССР в 20–30-е годы XX века | Опрос |  |  |  |
| 51 |  | 6 | 9 | 8 | 10 | 43 |  |  |  | Великая Отечественная война  1941–1945 гг. | Отчет о проделанной работе. |  |  |  |
| 52 |  | 5 | 9 | 7 | 9 | 52 |  |  |  | Великая Отечественная война  1941–1945 гг. | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 53 |  | 11 | 9 | 10 | 8 | 55 |  |  |  | Советский Союз  в послевоенные годы | Тест. |  |  |  |
| 54 |  | 5 | 8 | 6 | 9 | 54 |  |  |  | Начало перестройки. Современная Россия | Опрос |  |  |  |
| 55 |  | 5 | 9 | 9 | 5 | 28 |  |  |  | Обобщающий урок | Проверочная работа. |  |  |  |
| 56 |  | 1 | 3 | 1 | 6 | 47 |  |  |  | Яркие события из истории родного края | Беседа. |  |  |  |
| 57 | Материки, океаны, страны и  народы Земли 12ч. | 4 | 3 | 2 | 5 | 14 |  |  |  | Океаны Земли. Жизнь в море | Опрос. |  |  |  |
| 58 |  | 9 | 10 | 7 | 4 | 22 |  |  |  | Крупнейший материк Земли, его природа,  население | Опрос. |  |  |  |
| 59 |  | 9 | 8 | 5 | 7 | 18 |  |  |  | Африка, её природа. Исследователи Африки | Беседа. |  |  |  |
| 60 |  | 9 | 11 | 10 | 3 | 18 |  |  |  | Открытие Америки. Природа Северной и Южной  Америки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 61 |  | 3 | 7 | 11 | 10 | 18 |  |  |  | Австралия.  Уникальные растения и животные материка | Опрос. |  |  |  |
| 62 |  | 10 | 2 | 3 | 1 | 14 |  |  |  | Открытие  Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | Опрос. |  |  |  |
| 63 |  | 4 | 5 | 6 | 5 | 33 |  |  |  | Страны и народы мира | Опрос. |  |  |  |
| 64 |  | 3 | 11 | 10 | 9 | 33 |  |  |  | Страны и народы мира | Опрос. |  |  |  |
| 65 |  | 5 | 4 | 5 | 6 | 33 |  |  |  | Обобщающий урок | Проверочная работа |  |  |  |
| 66 |  | 3 | 7 | 6 | 9 | 33 |  |  |  | Страны СНГ –  ближайшие соседи России | Опрос |  |  |  |
| 67 |  | 9 | 8 | 9 | 5 | 28 |  |  |  | Итоговая работа | Тест. |  |  |  |
| 68 |  | 3 | 6 | 6 | 5 | 16 |  |  |  | Земля – планета жизни | Защита проектов. |  |  |  |

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У четвероклассника будут сформированы:

1. положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
2. готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
3. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
4. понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
5. осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение
6. к другим странам, народам, их традициям;
7. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
8. навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
9. осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
10. понимание важности здорового образа жизни.

У четвероклассника могут быть сформированы:

1. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
2. зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
3. стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
4. эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
5. осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
2. принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
3. планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
4. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
5. контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
6. оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

1. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
2. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
3. проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
4. адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Четвероклассник получит возможность научиться:

1. осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
2. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
3. обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
4. дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
5. осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение
5. к партнёрам.

Четвероклассник получит возможность научиться:

1. оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
2. планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
3. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
4. уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
5. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Четвероклассник в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

1. различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
2. приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
3. описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
4. сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
5. различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
6. различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
7. различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
8. характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
9. определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
10. использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
11. находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
12. объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
13. объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
14. выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
15. находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
16. вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
17. выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
18. использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
19. исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
20. измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
21. выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Четвероклассник получит возможность научиться:

1. рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
2. вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
3. объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе;
4. причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
5. готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
6. пользоваться масштабом при чтении карт;
7. обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
8. ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
9. моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
10. участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
11. В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» четвероклассник научится:
12. воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
13. ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
14. рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических
15. альбомов и др.;
16. использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
17. узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
18. находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
19. показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
20. понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
21. анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
22. готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
23. рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
24. объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
25. различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
26. рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Четвероклассник получит возможность научиться:

1. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
2. физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
3. соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
4. заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
5. различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
6. составлять родословную своей семьи;
7. объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
8. рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
9. рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
10. находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;
11. рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
12. находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
13. оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
14. использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
15. изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
16. моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни четвероклассник научится:

1. осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
2. оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
3. соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
4. соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
5. объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
6. составлять и выполнять режим дня.

Четвероклассник получит возможность научиться:

1. сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
2. следовать правилам здорового образа жизни;
3. соблюдать правила противопожарной безопасности;
4. оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).