Календарно - тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  |  Планируемые результаты |  Тема урока | Формы контроля | Даты прохождения темы |
| План | Факт  |
|  |  | личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные | предметные | ИКТ-компетентность | Читательская компетентность | Навыки проектно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч)** |
| 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | Земля – наш общий дом | Фронтальный опрос | 3.09 |  |
| 2 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 2,3 | 1 |  |  |  | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей | Фронтальный опрос | 6.09 |  |
| 3 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 1, 3 | 1 |  |  |  | Времена года | Беседа. | 10.09 |  |  |
| 4 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 2, 3 | 1 |  |  |  | Старинный календарь | Фронтальный опрос | 13.09 |  |  |
| 5 |  | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | Атмосферные явления и погода | Фронтальный опрос | 17.09 |  |  |
| 6 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 2, 3 | 1 |  |  |  | Температура и ее измерение | Беседа. | 20.09 |  |  |
| 7 |  | 1 | 3 | 4 | 1 | 1, 22 |  |  |  | Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой | беседа | 24.09 |  |  |
| 8 |  | 2 | 1,2 | 1,2 | 1, 3 | 1 |  |  |  | Необычные атмосферные явления | Работа в группах | 27.09 |  |  |
| **Сезонные изменения в природе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Фронтальный опрос |
| 9 |  | 1,2 | 4 | 5 | 5 | 21 |  |  |  | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе. | Работа в группах | 1.10 |  |
| 10 |  | 1,2 | 1,4 | 5 | 5 | 21 |  |  |  | Осень в природе | беседа | 4.10 |  |
| 11 |  | 1,2 | 4 | 3,5 | 5 | 21 |  |  |  | Осенние заботы человека | Работа в группах | 8.10 |  |  |
| 12 |  | 1,2 | 1,4 | 5 | 2,5 | 21 |  |  |  | Осень в жизни наших предков | Фронтальный опрос | 11.10 |  |  |
| **Тела и вещества, их свойства (14 ч)** |
| 13 |  | 1,3 | 1,5 | 6 | 2 | 24 |  |  |  | Тело и вещество. Три состояния вещества | Отчет по практической работе | 15.10 |  |
| 14 |  | 2 | 5 | 4 | 2 | 24 |  |  |  | Строение вещества | Опрос. | 18.10 |  |
| 15 |  | 5 | 3 | 7 | 1 | 24 |  |  |  | Удивительные открытия | Письменный опрос. | 22.10 |  |  |
| 16 |  | 1 | 3 | 2 | 4 | 9 |  |  |  | Воздух и его состав | Проверочная работа | 25.10 |  |  |
| 17 |  | 5 | 5 | 4 | 6 | 9 |  |  |  | Свойства воздуха | Отчет по практической работе | 5.11 |  |  |
| 18 |  | 5 | 2 | 3 | 4 | 9 |  |  |  | Как используют воздух | Опрос. | 8.11 |  |  |
| 19 |  | 3 | 4 | 2 | 4 | 9 |  |  |  | Вода и ее свойства | Письменный опрос. | 12.11 |  |  |
| 20 |  | 5 | 3 | 2 | 5 | 9, 15 |  |  |  | Очистка воды | Практическая работа | 15.11 |  |  |
| 21 |  | 3 | 4 | 5 | 1 | 9 |  |  |  | Превращения воды | Беседа  | 19.11 |  |  |
| 22 |  | 5 | 4 | 5,1 | 1 | 18 |  |  |  | Круговорот воды в природе | Проверочная работа | 22.11 |  |  |
| 23 |  | 2 | 4 | 2 | 4 | 14 |  |  |  | Почва, ее состав и свойства | Фронтальный опрос. | 26.11 |  |  |
| 24 |  | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 |  |  |  | Обитатели почвы | Фронтальный опрос.  | 29.11 |  |  |
| 25 |  | 5 | 6 | 2 | 1 | 9 |  |  |  | Почва – кормилица | Фронтальный опрос.  | 3.12 |  |  |
| 26 |  | 5 | 3 | 2 | 2 | 9 |  |  |  | Обобщающий урок | Фронтальный опрос. Тест. | 6.12 |  |  |
| **Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)** |
| 27 |  | 3 | 2 | 4 | 4 | 8 |  |  |  | Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе. | Отчет о проделанной работе. | 10.12 |  |  |
| 28 |  | 4 | 5 | 2 | 6 | 8 |  |  |  | Зима  в природе | Опрос. | 13.12 |  |  |
| 29 |  | 1 | 6 | 2 | 1 | 8 |  |  |  | Зима  в природе | Опрос. | 17.12 |  |  |
| 30 |  | 1 | 5 | 3 | 2 | 8 |  |  |  | Зимние заботы человека | Доклады по теме, опрос. | 20.12 |  |  |
| 31 |  | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 |  |  |  | Зима в жизни наших предков | Проверочная работа | 24.12 |  |  |
| **Организм человека и его здоровье 14ч** |
| 32 |  | 1,3 | 5 | 4 | 3 | 40 |  |  |  | Организм человека | Опрос. | 27.12 |  |  |
| 33 |  | 3 | 2 | 5 | 4 | 6,41 |  |  |  | Надежная опора и защита | Тест | 14.01 |  |  |
| 34 |  | 4 | 2 | 1 | 2 | 40 |  |  |  | Мышцы, их разнообразие и функции | Опрос. | 17.01 |  |  |
| 35 |  | 3 | 6 | 5 | 3 | 6,40 |  |  |  | Органы дыхания | Фронтальный опрос. | 21.01 |  |  |
| 36 |  | 4 | 3 | 4 | 1 | 34 |  |  |  | Кровеносная система | Отчет по работе, опрос. | 24.01 |  |  |
| 37 |  | 5 | 2 | 1 | 4 | 36 |  |  |  | Кровь и ее функции в организме | Опрос. | 28.01 |  |  |
| 38 |  | 5 | 2 | 1 | 1 | 6, 40 |  |  |  | Органы пищеварения | Опрос. | 31.01 |  |  |
| 39 |  | 6 | 3 | 7 | 5 | 6, 34 |  |  |  | Органы очистки организма | Опрос. | 4.02 |  |  |
| 40 |  | 9 | 3 | 8 | 6 | 41 |  |  |  | Нервная система и ее роль в организме | Опрос. | 7.02 |  |  |
| 41 |  | 1 | 3 | 7 | 5 | 6. 34 |  |  |  | Органы чувств, их значение и гигиена | Практическая работа. Отчет. | 11.02 |  |  |
| 42 |  | 3 | 5 | 7 | 8 | 41 |  |  |  | Как лечились наши предки и каковы современные методы лечения | Практическая работа. Отчет. | 14.02 |  |  |
| 43 |  | 8 | 6 | 7 | 5 | 34 |  |  |  | Обобщающий урок | Проверочная работа | 18.02 |  |  |
| 44 |  | 4 | 9 | 6 | 5 | 8 |  |  |  | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе | Практическая работа. Отчет. | 21.02 |  |  |
| 45 |  | 8 | 7 | 8 | 4 | 8 |  |  |  | Весна в природе | Опрос  | 25.02 |  |  |
| **Развитие животных и растений 10ч** |
| 46 |  | 4 | 6 | 8 | 9 | 2 |  |  |  | Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц. Развитие рыб и земноводных. | Беседа. | 28.02 |  |  |
| 47 |  | 2 | 9 | 8 | 11 | 5 |  |  |  | Стадии развития насекомых | Опрос. | 4.03 |  |  |
| 48 |  | 11 | 8 | 6 | 3 | 2 |  |  |  | Разнообразие растений. Растение – живой организм | Беседа. | 7.03 |  |  |
| 49 |  | 5 | 8 | 6 | 8 | 5 |  |  |  | Развитие цветкового растения из семени | Фронтальный опрос. | 11.03 |  |  |
| 50 |  | 3 | 7 | 8 | 4 | 5 |  |  |  | Корни и стебли  растений | Тест. | 14.03 |  |  |
| 51 |  | 6 | 9 | 8 | 10 | 5 |  |  |  | Листья растений, их роль в жизни растения | Отчет о проделанной работе. | 18.03 |  |  |
| 52 |  | 5 | 9 | 7 | 9 | 5 |  |  |  | Цветок, его роль в жизни растения | Фронтальный опрос | 21.03 |  |  |
| 53 |  | 11 | 9 | 10 | 8 | 4 |  |  |  | Способы размножения растений | Тест. | 1.04 |  |  |
| 54 |  | 5 | 8 | 6 | 9 | 4 |  |  |  | Обобщающий урок. Экскурсия | экскурсия, отчет. | 4.04 |  |  |
| 55 |  | 5 | 9 | 9 | 5 | 8 |  |  |  | Весна в жизни наших предков. | Проверочная работа. | 8.04 |  |  |
| **Изменение быта и культуры наших предков 12ч** |
| 56 |  | 1 | 3 | 1 | 6 | 32 |  |  |  | Наука история, исторические источники | Беседа. | 11.04 |  |  |
| 57 |  | 4 | 3 | 2 | 5 | 8 |  |  |  | Природа в жизни наших предков | Опрос. | 15.04 |  |  |
| 58 |  | 9 | 10 | 7 | 4 | 33 |  |  |  | Образ жизни наших предков | Опрос. | 18.04 |  |  |
| 59 |  | 9 | 8 | 5 | 7 | 30 |  |  |  | Жизнь на селе в старину | Беседа. | 22.04 |  |  |
| 60 |  | 9 | 11 | 10 | 3 | 33 |  |  |  | Старинные города | Фронтальный опрос. | 25.04 |  |  |
| 61 |  | 3 | 7 | 11 | 10 | 30  |  |  |  | Старинные ремесла | Опрос. | 29.04 |  |  |
| 62 |  | 10 | 2 | 3 | 1 | 30 |  |  |  | Что делали мастера из древесины | Опрос. | 6.05 |  |  |
| 63 |  | 4 | 5 | 6 | 5 | 33 |  |  |  | Торговое дело на Руси | Опрос. | 13.05 |  |  |
| 64 |  | 3 | 11 | 10 | 9 | 30 |  |  |  | Одежда наших предков | Опрос. | 16.05 |  |  |
| 65 |  | 5 | 4 | 5 | 6 | 33 |  |  |  | Как учились дети в старину | Проверочная работа | 20.05 |  |  |
| 66 |  | 3 | 7 | 6 | 9 | 30 |  |  |  | Экскурсия в краеведческий музей | Отчет об экскурсии. | 23.05 |  |  |
| 67 |  | 9 | 8 | 9 | 5 | 33 |  |  |  | Что мы узнали и чему научились в 3 классе | Тест. | 27.05 |  |  |
| 68 |  | 3 | 6 | 6 | 5 | 32 |  |  |  | Защита проектов | Защита проектов. | 30.05 |  |  |

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У третьеклассника будут сформированы:

1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
2. готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
3. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважение к их труду, на участие в совместных делах;
4. умение выделять нравственный аспект поведения;
5. навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
6. понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
7. понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
8. осознание себя как гражданина своего Отечества, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У третьеклассника могут быть сформированы:

1. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, умение сотрудничать;
2. зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою Родину, уважение к прошлому своих предков;
3. эстетическое восприятие природы и объектов культуры;
4. осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
2. принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
3. планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
4. действовать согласно составленному плану, по инструкции учителя;
5. контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
6. оценивать результаты решения поставленных задач.

Третьеклассник получит возможность научиться:

1. оценивать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемой теме;
2. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
3. проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
4. адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной;
4. применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов;
6. целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник получит возможность научиться:

1. осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
2. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников, включая Интернет;
3. обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
4. дополнять готовые информационные объекты, создавать собственные;
5. осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Третьеклассник получит возможность научиться:

1. планировать, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела;
2. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
3. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

1. различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
2. приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
3. описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
4. сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
5. различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
6. различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
7. различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
8. характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
9. определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
10. использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
11. находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
12. объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
13. объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
14. выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
15. находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
16. вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
17. выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
18. использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
19. исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
20. измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Третьеклассник получит возможность научиться:

1. рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
2. вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
3. объяснять отличия человека от животных;
4. круговорот веществ и воды в природе;
5. причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
6. готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы;
7. о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
8. пользоваться масштабом при чтении карт;
9. обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
10. ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
11. моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
12. участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;
13. презентовать результаты своей работы.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:

1. осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
2. оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
3. соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
4. соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
5. объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
6. составлять и выполнять режим дня.

Третьеклассник получит возможность научиться:

1. сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
2. следовать правилам здорового образа жизни;
3. соблюдать правила противопожарной безопасности;
4. оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).