

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Здравствуйте! Это я, а это мой город», Н. А. Карпухина, стр.39	Напомнить детям элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Уточнить знания детей о названии родного города. Воспитывать культуру поведения, любовь и чувство гордости к малой Родине.	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий	Кукла Незнайка, фотографии с видами Рузаевки	Д/и «Как тебя зовут, и где ты живешь?», чтение стихотворений о родном городе	Прогулка по улицам города
2.						
3.	«Во саду ли, в огороде», Н. А. Карпухина, стр.48	Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умения выделять характерные признаки овощей, фруктов (цвет, форма, вкус). Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Кукла Незнайка, Гномик, корзина с фруктами и овощами, две большие тарелки, карточки с изображением овощей и фруктов	Д/и «Отгадай, назови и положи правильно», «От грядки до обеденного стола»	Напомнить детям как и какие овощи и фрукты можно сохранить на зиму
4.						

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Кто мы в нашей семье», Н. А. Карпухина, стр.52	Познакомить детей с обобщающим словом город, с названиями улиц. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Формировать понятия семья, семейные отношения. Воспитывать любовь и доброе отношение ко всем членам семьи, к родному городу.	Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий	Макеты здания детского сада, магазинов, аптеки и т.д.	Д/и «Заходите ко мне в гости», «Как нас можно назвать по-другому?»	Сконструировать из конструктора ЛЕГО макет своего дома
2.						
3.	«В гостях у Буратино», Н. А. Карпухина, стр.60	Побуждать детей понимать назначение и функции предметов, необходимых в жизни человека (ложка, вилка). Дифференцировать предметы из дерева и металла. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.	Беседа, рассматривание иллюстраций, предметов (ложка, вилка)	Кукла Буратино, деревянная ложка, заостренные палочки, металлическая вилка, камень.	Д/и «Найди ключик!», «Найди свой домик!»	Напомнить детям как правильно пользоваться ложкой и вилкой
4.						

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Кто такая мама моей мамы?», Н. А. Карпухина, стр.64	Формировать у детей представления о семье, умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка). Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Дифференцировать понятие – мама моей мамы. Воспитывать доброе отношение к родным и близким, родному городу.	Беседа, рассматривание предметов, схем	Игрушка – Матрешка, геометрические фигуры блока Дьенеша, атрибуты к играм (дома, дороги и т.д.)	Д/и «Город – это ...», отгадывание загадок, д/и «Я и моя семья»	Поиграть в игру «Сколько бабушек в моей семье?»
2.						
3.	«Магазин одежды», Н. А. Карпухина, стр.73	Познакомить детей с понятием «зимняя одежда». Учить детей проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Кукла Незнайка, часы «Времена года», магнитная доска, атрибуты к играм	Д/и «Помоги Незнайке!», с/р игра «Магазин одежды»	Поход в магазин зимней одежды
4.						

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Кто дедушка моему папе?», Н. А. Карпухина, стр.75	Формировать у детей представления о членах семьи и своем месте в ней. Побуждать детей называть главных членов в семье. Познакомить с традициями русской семьи. Воспитывать любовь и уважение к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Беседа, рассматривание иллюстраций, предметов	Часы «Времена года», макет (изображение) русской избы, скамейки, стол, кочерга, посуда, картина «Зима в деревне»	Д/и «Как меня будут звать, когда я вырасту?»	Познакомить детей с традициями своей национальности
2.						
3.	«Сказка о том, как появился карандаш», Н. А. Карпухина, стр.84	Познакомить детей с историей возникновения карандаша. Расширять активный словарь детей: грифель, наскальное письмо – изображения на скале. Побуждать детей сравнивать карандаши по цвету грифеля. Воспитывать любознательность и внимательность.	Беседа, рассматривание иллюстраций, предметов, фигурок	Магнитная доска с фигурками, карандаши простые и цветные, изображение наскального письма, предметного письма и т.д.	Чтение сказки «О том, как появился карандаш»	Сравнение на листе бумага, на ощупь грифелей цветного и простого карандашей
4.						

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Человек красен трудом: обязанности по дому», Н. А. Карпухина, стр.88	Познакомить с профессиями людей сельской местности: доярка, птичница, тракторист, продавец сельского магазина. Приобщать дошкольников к русской национальной культуре, обычаям и традициям. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения и партнерские отношения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ	Картинка русской избы, скамейки, клубок, картинки с изображением людей сельских профессий. Кукла-Незнайка	Д/и «Кем я могу быть, если буду жить в деревне?»	Беседа на тему: «Какие мои обязанности по дому»
2.						
3.	«Огонь – друг, огонь – враг», Н. А. Карпухина, стр.91	Познакомить детей с машиной специального назначения – пожарная машина. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда огонь- друг, огонь – враг. Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, в лесу.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Кукла-Незнайка. Коробка с разрезными картинками чертежа пожарной машины, сюжетные карточки для игры. Конструктор	Д/и «Собери чертеж», «Почему возник пожар?».	Рисование на тему: «Огонь – враг»
4.						

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Как жили наши предки», Н. А. Карпухина, стр.99	Познакомить детей с жилищем древних славян – избой. Познакомить с обычаями русского народа. Дать представления об основных предметах быта и их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, сундук и т. д. Развивать творческий интерес к жизни наших предков. Воспитывать уважение к славянскому народу, их быту и укладу жизни.	Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ	Фрагменты славянской избы, изображения: чугунок, горшок, кочерга, клубок	Игра-путешествие «К нашим предкам»	Придумывание рассказа о наших предках.
2.						
3.	«Что такое светофор?», Н. А. Карпухина, стр.111	Познакомить детей с основными частями улицы: дорога, дома, тротуар, зеленые насаждения. Формировать представления о дороге, ее назначении, основных частях: проезжая часть, обочина, дорожные знаки. Закреплять знания детей об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный, грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Беседа, рассматривание иллюстраций, моделей	Карточки с изображением транспорта(автомобиль, самолет, велосипед, лодка, поезд, автобус), светофор-игрушка. Машины (грузовые, легковые, автобус). Геометрические фигуры – круги разного цвета: зеленые, желтые, красные.	Отгадывание загадок, Д/и «Выложи светофор»	Переход проезжей части с использованием светофора
4.						

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Бьется – не бьется», Н. А. Карпухина, стр.128	Познакомить детей со свойствами стекла. Формировать обобщенное понятие «стеклянная посуда». Учить проводить сравнительный анализ посуды деревянной, стеклянной и металлической. Развивать наблюдательность, творческий интерес, логическое мышление и память. Воспитывать трудолюбие, партнерские отношения во время игры.	Беседа, рассматривание предметов	Кукла-Буратино, деревянные предметы (чашка, тарелка), стеклянные предметы (ваза, стакан, пузырек с лекарством), предметы из металла (вилка, ложка)	Д/и «Накроем на стол», Д/и «Посмотри, отгадай и назови»	Отгадывание загадок о предметах, необходимых в быту
2.						
3.	«Ремонтные мастерские», Н. А. Карпухина, стр.143	Познакомить детей с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, часов, мебели, одежды. Побуждать детей высказывать свои суждения. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по назначению. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеческому труду.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки (ножницы, иглолка с ниткой, молоток, гвоздь и т.д.), картинки с изображением людей разных профессий, предметы-игрушки (сломанный стул, часы и т.д.)	Отгадывание загадок, Д/и «Ремонтные мастерские»	Поиграть в игру «Выбери нужную картинку», «Третий лишний»
4.						

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Дорога в космос», Н. А. Карпухина, стр.132	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, растительностью и водным пространством. Ввести понятие «космос – пространство между планетами». Закрепить знание профессии – космонавт. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Конструктор, глобус, мячи разного размера, картинки с изображением людей разных профессий, муляжи продуктов, аптечка, пульта управления	Д/и «Соберем ракету», С/р игра «Мы – космонавты»	Конструирование «Моя ракета летит в Космос»
2.						
3.	«Каждому свое имя», Н. А. Карпухина, стр.117	Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Закрепить знания детей о правилах уличного движения и поведения в транспорте. Познакомить с новой профессией – экскурсовод. Прививать дошкольникам любовь к родному городу, желание заботиться и охранять его. Воспитывать нравственные и гражданские чувства.	Беседа, рассматривание иллюстраций (фотографий), рассказ	Карточки с изображением наземного транспорта, Фотографии с изображением родного города, атрибуты для игры «Наша дорога»	Д/и «Какой транспорт выбрать?», просмотр фотографий	Прогулка по городским достопримечательностям
4.						

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Все профессии хороши, выбирай на вкус», Н. А. Карпухина, стр.158	Закреплять понятие «профессия». Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, развивать умение давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	Беседа, рассказ	Кукла-Незнайка	Отгадывание загадок, Чтение стихотворения С. Я. Маршака «А что у вас?»	Составление небольшого рассказа про профессию (на выбор): «Кем я буду?»
2.						
3.	«Эти родные просторы», Н. А. Карпухина, стр.147	Формировать у детей понятие посёлок, город, область. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, посёлку, области.	Беседа, рассматривание иллюстраций (фотографий)	Фотографии с видами родного города, фломастеры, листы бумаги.	Д/и «Мы едем в гости», просмотр фотографий	Зарисовка карты нашего района
4.						