

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Один и много», Е. В. Колесникова, зан.№1, стр.18	Закреплять умения детей сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций, геометрических фигур, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, геометрические фигуры разного размера (круг)	Отгадывание загадок, игра «Найди и закрась»	Повторить название цветов (желтый, красный, зеленый, синий)
2.	«Сравнение чисел 3–4», Е. В. Колесникова, зан.№2, стр.21	Учить детей считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Учить детей считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года (осень)	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Подскажи словечко», чтение стихотворений	Чтение детям стихотворений с незаконченными предложениями (конец отгадывает ребенок)
3.	« Соответствия между числом и количеством» Е. В. Колесникова, зан.№3, стр.23	Учить детей выявлять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку, сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Закрепить знания детей о геометрических фигурах (квадрат). Развивать зрительное внимание.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, геометрические фигуры разного размера (квадрат)	Д/и «Гаражи и машины», отгадывание загадок	Повторить счет от 1 до 5
4.	«Сравнение чисел 4–5» Е. В. Колесникова, зан.№4, стр.25	Учить детей считать предметы (в пределах 5). Учить детей устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества предметов. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток	Рассматривание иллюстраций, геометрических фигур, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, картинки с изображением частей суток	Д/и «Найди ошибку художника», «Раскрась правильно»	Повторение совместно с детьми частей суток, выявить их отличия

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Знакомство с цифрой 1», Е. В. Колесникова, зан.№5, стр.28	Учить детей находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1 (используя образец). Закреплять умение определять пространственное расположение (слева, справа)	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Найди цифру», «Продолжи ряд», отгадывание загадок	Закрашивание геометрических фигур по порядку
2.	«Закрепить знания о цифре 1», Е. В. Колесникова, зан.№6, стр.29	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди других.	Рассматривание иллюстраций, геометрических фигур, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, геометрическая фигура (треугольник)	Отгадывание загадок, д/и «Раскрась правильно»	Прописать цифру 1 несколько раз
3.	«Знакомство с цифрой 2» Е. В. Колесникова, зан.№7, стр.31	Учить детей находить цифру 2 среди множества других цифр, писать цифру 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Отгадывание загадок, д/и «Найди цифру», «Дорисуй листочки на дереве»	Вспомнить с ребенком, какие события происходили вчера, «сегодня» и какие будут «завтра»
4.	«Закрепить знания о цифре 2» Е. В. Колесникова, зан.№8, стр.33	Закрепить знания детей о геометрической фигуре овал, учить находить его среди других. Формировать представления детей, что овалы могут быть разного размера. Учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умения сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).	Рассматривание геометрических фигур, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, геометрические фигуры (овал)	Д/и «Кто быстрее?», «Раскрась правильно», отгадывание загадок	Прописать цифру 2 несколько раз

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Знакомство с цифрой 3», Е. В. Колесникова, зан.№9, стр.35	Учить детей находить цифру 3 среди множества других цифр, писать цифру 3 по точкам. Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить детей соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, иллюстрации с цифрами 1, 2, 3	Д/и «Число и цифра», «Найди цифру»	Прописать цифру 3 несколько раз
2.	«Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3», Е. В. Колесникова, зан.№10, стр.37	Закрепить знания детей о цифре 3. Закреплять умения писать цифры 1, 2, 3. Учить сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Высокий, низкий», «Найди отличия»	Прописать цифры 1, 2, 3 несколько раз
3.	«Соотнесение количества предметов с цифрой» Е. В. Колесникова, зан.№11, стр.38	Учить детей соотносить количество предметов с цифрой. Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умения сравнивать знакомые предметы по ширине. Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник, учить находить его среди других.	Рассматривание иллюстраций, геометрических фигур, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, геометрические фигуры (прямоугольник)	Отгадывание загадок, д/и «Хватит ли куклам конфет?»	Загадывание и отгадывание загадок о геометрических фигурах
4.	«Сравнение смежных чисел, установление равенства» Е. В. Колесникова, зан.№12, стр.41	Учить детей устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить детей устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Учить отсчитывать предметы по образцу.	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Считай, сравнивай, рисуй», «Узнай, кто ушел»	Устанавливать равенства и неравенства используя предметы

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Знакомство с цифрой 4», Е. В. Колесникова, зан.№13, стр.43	Учить детей находить цифру 3 среди множества других цифр, писать цифру 3 по точкам. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Отгадывание загадок, д/и «Найди цифру»	Прописать цифру 4 несколько раз
2.	«Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4» Е. В. Колесникова, зан.№14, стр.44	Закрепить знания детей о числе и цифре 4. Учить детей соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Предмет и форма», «Число и цифра», «Влево, вправо»	Повторение и определение сторон «право», «лево»
3.	«Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4» Е. В. Колесникова, зан.№15, стр.46	Учить детей считать по образцу и названному числу. Учить понимать отношения между числами. Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные отношения (далеко, близко)	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, иллюстрации с цифрами 1, 2, 3, 4	Отгадывание загадок, д/и «Далеко и Близко»	Повторение счета от 1 до 4
4.	«Соотнесение цифры с количеством предметов» Е. В. Колесникова, зан.№16, стр.48	Учить соотносить цифры с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень)	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, иллюстрации с временами года	Д/и «Кто где?», «Кто это бывает?»	Повторение времен года и их количество

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Знакомство с цифрой 5», Е. В. Колесникова, зан.№17, стр.50	Знакомить детей с цифрой 5. Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Д/и «Найди цифру», «Соедини правильно»	Закрепить знания о времени года – зима
3.	«Закрепить знания о цифре 5», Е. В. Колесникова, зан.№18, стр.52	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; Раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Число и цифра», «Угадай кто быстрее»	Прописать цифру 5 несколько раз
4.	«Ознакомление с порядковыми числительными», Е. В. Колесникова, зан.№19, стр.53	Учить детей порядковому счёту в пределах 5. Учить различать количественный и порядковый счёт. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?». Упражнять детей ориентироваться на листе бумаги, видеть геометрические фигуры в предметах.	Беседа, рассказ, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит», Д/и «Что где находится?», «Из каких фигур зайка?»	Повторение геометрических фигур

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Закрепить знания о порядковом счете», Е. В. Колесникова, зан.№20, стр.55	Продолжать учить порядковому счёту. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький)	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Д/и «Раскрась правильно», «Сосчитай и напиши»	Отгадывание математических загадок (счет до 5)
2.	«Порядковый счет», Е. В. Колесникова, зан.№21, стр.58	Учить сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5.	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Соедини правильно», «Закончи предложение»	Повторение частей суток
3.	«Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5», Е. В. Колесникова, зан.№22, стр.60	Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Учить различать понятие «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами.	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Сосчитай и нарисуй», «Что сначала, что потом?»	Повторение счета от 1 до 5
4.	«Закрепить знания о порядковых числительных», Е. В. Колесникова, зан.№23, стр.62	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5. Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник и т.д).	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Д/и «Слушай, считай», «Подбери заплатку»	Повторение геометрических фигур

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Установление соответствий между цифрой и количеством предметов», Е. В. Колесникова, зан.№24, стр.64	Учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания.	Беседа, рассказ, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Чтение стихотворения Я. Акима «Пуховый платок» Д/и «Найди пару»	Повторение и определение сторон «справа», «слева», «по середине»
2.	«Закрепить знания о порядковых числительных», Е. В. Колесникова, зан.№25, стр.66	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5). Учить соотносить количество предметов с цифрой, различать понятие «влево», «вправо». Учить устанавливать последовательность событий.	Беседа, рассказ, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Чтение стихотворений, Д/и «Что сначала, что потом?», «Кто что считал?»	Отгадывание математических загадок
3.	«Математические загадки», Е. В. Колесникова, зан.№26, стр.68	Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Учить отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров по величине, выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Нарисуй недостающую фигуру», «Сосчитай и сравни»	Устанавливать равенства и неравенства используя предметы
4.	«Закрепить знания о порядковом счете», Е. В. Колесникова, зан.№27, стр.69	Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Учить различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Кого забыл нарисовать художник?» «Когда это бывает?»	Повторение времен года (их различия)

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5», Е. В. Колесникова, зан.№28, стр.71	Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить детей сравнивать числа 4 и 5, решать логическую задачу на сравнение. Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Беседа, рассказ, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Чтение стихотворения Л. Яковлева «Воспитанная собака» Д/и «Посмотри и сравни»	Сравнивать числа между собой
2.	«Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5», Е. В. Колесникова, зан.№29, стр.73	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Закреплять умение детей видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Рассматривание иллюстраций, беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и Помоги Буратино нарисовать картину», «Из каких фигур кошка?»	Устанавливать равенства и неравенства используя предметы
3.	«Соотнесение количества предметов с цифрой», Е. В. Колесникова, зан.№30, стр.75	Учить детей соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить умение детей видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Кто что будет собирать», «На какую фигуру похожи предметы?»	Рисование цифр от 1 до 5 по точкам
4.	«Математические загадки», Е. В. Колесникова, зан.№31, стр.76	Продолжать учить детей обозначать словами положение предмета относительно себя. Закреплять навыки решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации	Беседа, работа в тетрадях	Рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши	Д/и «Слева, справа», «Где, чья игрушка»	Отгадывание математических загадок