

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Звуки «Ч-Щ», Е. В. Колесникова, стр. 46	Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Ч – Щ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Чтение потешки, Игра «Черепаша»	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Ч-Щ»
3.	«Звуки «Р-РЬ», Е. В. Колесникова, стр. 48	Познакомить со звуками «Р – РЬ», учить интонационно выделять данные звуки в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Чтение стихотворения О. Высотской «Мурка»	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Р-РЬ»
4.	«Звуки «Л-Ль», Е. В. Колесникова, стр. 50	Учить различать согласные звуки «Л – ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Игра «Мы немножко рисовали»	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Л-Ль»

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Звуки «М-МЬ», Е. В. Колесникова, стр. 52	Познакомит со звуками «М – МЬ». Учить интонационно выделять данные звуки в словах. Учить понимать поэтические сравнения. Развивать умения отгадывать загадки. Развивать графические навыки. Развивать внимание, логическое мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, чтение потешки	Изучить слова, в названии которых есть звуки «М-МЬ»
2.	«Звуки «Б – БЬ», Е. В. Колесникова, стр. 54	Учить интонационно выделять звуки «Б – БЬ» в словах. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Закреплять умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игра «Буратино», отгадывание загадки	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Б-БЬ»
3.	«Звуки «К-КЬ», Е. В. Колесникова, стр. 56	Познакомить со звуками «К – КЬ». Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игра «Пальчики», Чтение стихотворения Д. Хармса	Изучить слова, в названии которых есть звуки «К-КЬ»
4.	«Звук «Г», Е. В. Колесникова, стр. 58	Учить называть изолированно звук «Г», первый звук в словах. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Игра «Зарядка»	Изучить слова, в названии которых есть звук «Г»

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Звуки «Г-К», Е. В. Колесникова, стр. 60	Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Г – К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Чтение потешки, Игра «Пальчики»	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Г–К»
2.	«Звуки «Д-ДЬ», Е. В. Колесникова, стр. 62	Способствовать развитию фонематического слуха, различать звуки «Д – ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д – ДЬ», первый звук в словах. Учить понимать поэтические сравнения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Чтение потешки, Игра «Птички»	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Д–ДЬ»
3.	«Звуки «Т-ТЬ», Е. В. Колесникова, стр. 64	Познакомить со звуками «Т – ТЬ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию графических навыков. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Чтение стихотворения И. Суриковой «Жар-птица», Игра «Часы»	Изучить слова, в названии которых есть звуки «Т-ТЬ»
4.	«Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», Е. В. Колесникова, стр. 66	Закреплять умение различать и правильно произносить звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Закреплять умение называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игра «Раскрась матрешку», Чтение стихотворений	Разучивание стихотворения наизусть

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ» Е. В. Колесникова, стр. 68	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Игра «Кто в каком домике живет?»	Поиграть в игру «Третий лишний», «Четвертый лишний»
2.	Звуки «Р-РЬ», «Ш» Е. В. Колесникова, стр. 70	Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Игра «Часики»	Изучить слова, в названии которых есть звук «Г»
3.	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», Е. В. Колесникова, стр. 72	Закреплять умение различать и правильно произносить звуки «Л – ЛЬ», «Б – БЬ». Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игра «Соедини правильно», «Необычный цветок»	Изучить слова, в названии которых есть звук «Г»
4.	«Закрепление пройденного материала» Е. В. Колесникова, стр. 74	Учить внимательно слушать стихотворение, замечать несоответствия, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Отгадывание загадок, Игра «Необычный цветок»	Изучить слова, в названии которых есть звук «Г»

