

Структурное подразделение «Детский сад №9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Принято на
педагогическом совете
«__» _____ 2015г.

Утверждена
заведующей
МБДОУ «Детский сад №9»
Фоменковой Н. И.
_____ 2015г.
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Смолькиной Ю. И.

Старшая группа

Рузаевка 2015г.

Структура программы

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры

1.2.2 Педагогическая диагностика

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план ООП ДО в старшей группе МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» «Детский сад № 9 комбинированного вида»

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

2.3 Формы, способы и средства реализации программы

2.4 Взаимодействие с семьей и социумом

2.5 Планирование работы с детьми в группе

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

III Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности

3.3 Перечень методических пособий

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного детства. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Детство», авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании» в РФ от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Конституция РФ и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), обеспечивает также развитие мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия детей, равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно - эстетическое развитие

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Уважение личности ребенка.
- 2) Формирование знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, а также обогащение (амплификация) детского развития.
- 3) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Сотрудничество с семьями воспитанников.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети старшего дошкольного возраста более совершенно овладевают различными видами *движений*. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3–5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 5–6 годам у детей совершенствуется развитие *мелкой моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте у ребенка продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей данного возраста выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до

десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5–6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к *произвольному вниманию*.

Конструирование у детей данного возраста характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют высокую *познавательную активность*. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В трудовой деятельности освоенные разные виды детского труда: выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5–6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к мультфильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей

отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с *вырезыванием* предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1 Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. Любознательный, активный. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

3. Эмоционально-отзывчивый. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, а также обладает чувством собственного достоинства.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделяет звуки в словах, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, старается решать конфликты.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные данному возрасту. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.д.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок способен к волевым усилиям.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности – в игре, общении, конструировании и т.д., владеет разными способами и видами игр.

1.2.2 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Проводится она педагогическим работником для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие *методы*: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация или задание.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план ООП ДО

Старшая группа

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
<i>Познавательное развитие – математика, мир природы</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, решение проблемной ситуации, экскурсии, моделирование, игры с правилами, кружковая деятельность	25 – 30 минут 1 раз в неделю 1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие – рисование, лепка, конструирование, аппликация</i>	Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, выставки творческих работ, художественный труд	25 – 30 минут 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие – музыка</i>	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	25 – 30 минут 2 раза в неделю
<i>Речевое развитие – развитие речи, обучение грамоте</i>	Коммуникативная деятельность	Беседа, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, ситуативный разговор	25 – 30 минут 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели
<i>Речевое развитие – чтение художественной литературы</i>	Чтение художественной литературы	Чтение (слушание), обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), разучивание, ситуативный разговор	25 – 30 минут 1 раз в 2 недели
<i>Социально-коммуникативное развитие – социальный мир</i>	Познавательно-исследовательская и трудовая деятельность	Решение проблемной ситуации, реализация проекта, совместные действия, поручения	25 – 30 минут 1 раз в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	П/и, физкультминутки, игровые упражнения,	25 – 30 минут 3 раза в неделю

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
<i>Познавательное развитие – математика</i>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»	Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для детей 5-6 лет»	Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти», математика для детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-6 лет»
<i>Познавательное развитие – мир природы</i>	Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», средняя, старшая, подготовительная группа	«Развитие речи в картинках», демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой	
<i>Художественно-эстетическое развитие – рисование</i>	И. С. Панасюк «Альбом по рисованию» для детей 6-го года жизни (часть 1)	И. С. Панасюк «Альбом по рисованию» для детей 6-го года жизни (часть 1)	И. С. Панасюк «Альбом по рисованию» для детей 6-го года жизни (часть 1)
<i>Художественно-эстетическое развитие – лепка</i>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. А.А. Грибовская, М. Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду»	И.А. Лыкова «Лепка из пластилина: «Цветы на лугу» 5-8 лет, «Кто гуляет во дворе?» 3-7 лет	
<i>Художественно-эстетическое развитие – конструирование</i>	Е. А. Короткова «Рисование, аппликация и конструирование в детском саду» 5-7 лет И В. Новикова «Конструирование из природного		

	материала в детском саду», «Конструирование из бумаги в детском саду» 4-7 лет		
<i>Художественно-эстетическое развитие – аппликация</i>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. Е. А. Короткова «Рисование, аппликация и конструирование в детском саду» 5-7 лет		
<i>Художественно-эстетическое развитие – музыка</i>	По плану музыкального руководителя		
<i>Речевое развитие – развитие речи</i>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Л. Е. Кыласова «Развитие речи» конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	«Развитие речи в картинках», демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой	
<i>Речевое развитие – обучение грамоте</i>	Е. В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». Е. В. Колесникова «Звуки и буквы»	Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет»	Е. В. Колесникова «От А до Я», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
<i>Речевое развитие – чтение художественной литературы</i>	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	«Развитие речи в картинках», демонстрационный материал к пособиям	

		О.С. Ушаковой	
<i>Социально-коммуникативное развитие – социальный мир</i>	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста». Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание. Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева «Мы в Мордовии живем»		
<i>Физическое развитие</i>	По плану инструктора по физической культуре		

2.3 Формы, способы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приёмы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями			
<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, игра-экспериментирование, развивающая игра, проектная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность по инициативе ребенка	Досуговая деятельность, экскурсии, практикумы, семинары, круглые столы, консультации, дискуссии, игровые сеансы, создание информативных стендов и папок	Рассматривание, игра, рассказ, экспериментирование, ситуативный разговор	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, демонстрация (показ), диафильмы, презентации <i>Словесные:</i> объяснение, беседа, рассказ <i>Практические и игровые:</i> упражнение, моделирование, элементарные опыты, дидактические игры	Словесные приемы (вопрос, повторение, объяснение, беседа, упражнение,) Наглядные приемы (показ, образец)
	Совместные действия,	Элементарный бытовой	Коллективный труд по	Совместные	<i>Методы формирования</i>	Приемы вербально-

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>наблюдения, поручения, беседа, чтение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, рассматривание, дежурство, игра, экскурсия, проектная деятельность</p>	<p>труд по инициативе ребенка</p>	<p>уборке и озеленению участков детского сада, ремонт игрушек и мебели, консультации, экскурсии, походы,</p>	<p>действия, наблюдения, поручения, дежурство, игра, рассматривание</p>	<p><i>вания социального поведения:</i> упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации; <i>Методы формирования социального сознания:</i> объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа</p>	<p>го(словесного) метода Наглядные приемы (показ, образец) Приемы, относящиеся к практическому методу</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра, чтение, словесная игра на прогулке, наблюдение, викторина, ситуативный разговор, беседа, решение проблемных ситуаций, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, сочинение загадок, проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок, дидактическая игра</p>	<p>Досуговая деятельность, практикумы, круглые столы, консультации, дискуссии, создание информативных стендов и папок</p>	<p>Рассматривание, чтение, рассказ, игра, разговор, общение</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание, демонстрация (показ), презентации <i>Словесные:</i> объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, пересказ, беседа, заучивание наизусть <i>Практические и игровые:</i> Упражнение, дидактические игры</p>	<p>Словесные приемы (беседа, повторение, объяснение, упражнение, вопрос, указания) Наглядные приемы (показ, образец)</p>
	<p><i>Художественная литература и фольклор</i> Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра (сюжетно-</p>	<p>Игра, продуктивная деятельность, рассматривание,</p>	<p>Создание информативных стендов и папок, консультации</p>	<p>Чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>	<p>Метод целостного восприятия, убеждение, приучение, упражнения,</p>	<p>Игровые приемы Наглядно-зрительные приемы (показ,</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, инсценировка, проблемная ситуация, сочинение загадок	самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках (рассматривание, инсценировка)			побуждение к сопереживанию, проблемные ситуации показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, метод поисковых ситуаций.	образец) Словесные приемы (беседа, повторение, объяснение, упражнение, вопрос, указания)
	<i>Изобразительная деятельность</i>					
	Занятия (рисование, лепка, конструирование, аппликация), изготовление украшений, подарков, предметов для игр, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игровые упражнения, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), конструирование из природных материалов, выставки работ декоративно-прикладного искусства, обсуждение (произведений искусства), создание коллекций	Украшение личных предметов, игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Организация выставок, конкурсов поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми	Игровые упражнения, игры, выставки, конкурсы, занятия		
	<i>Музыкальная деятельность</i>					
	Слушание	Музыкальная	Подготовка и	Игры,		

	музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная подвижная игра на прогулке, интегративная деятельность, беседа, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-дидактическая игра, концерт-импровизация	деятельность по инициативе ребенка	проведение совместных праздников, развлечений, привлечение к изготовлению атрибутов и театральных костюмов	пение, слушание		
<i>Физическое развитие</i>	Игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, утренняя гимнастика, двигательная активность в течение дня	Подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, консультации, создание информативных стендов и папок	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика	Репродуктивный метод Метод проблемного обучения Метод строго регламентированного упражнения Игровой метод Соревновательный метод Метод круговой тренировки	Наглядно-зрительные приемы Тактильно-мышечные приемы Наглядно-слуховые приемы Наглядно-предметные приемы Приемы вербального(словесного) метода Приемы, относящиеся к практическому методу

2.4 Взаимодействие с семьей и социумом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	1. Совместное развлечение детей и родителей «День Знаний» 2. Папка-передвижка «Ребенок от 3 до 6 лет. Какой он?»	Сентябрь	Воспитатели группы

	<p>3. Выпуск газеты «Одевайся по сезону – осень»</p> <p>4. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается»</p> <p>5. Смотр-конкурс «Книжка-самоделка»</p>		Муз. руководитель Администрация д/с
2.	<p>1. Фотовыставка «Лето в осень перешло – нам здоровье принесло»</p> <p>2. Выставка поделок «Очумелые ручки»</p> <p>3. Папка-передвижка «Родителям на заметку»</p> <p>4. Совместное развлечение детей и родителей «Золотая осень»</p>	Октябрь	Воспитатели группы Муз. руководитель Администрация д/с
3.	<p>1. Консультация для родителей «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»</p> <p>2. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Определение вредных методов, средств и методик для сохранения здоровья детей»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Мамочка – мое солнышко»</p> <p>5. Совместное развлечение детей и родителей «День Матери»</p>	Ноябрь	Воспитатели группы Муз. руководитель Администрация д/с
4.	<p>1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>2. Выпуск газеты «Одевайся по сезону – зима»</p> <p>3. Выставка детского творчества «Зимний калейдоскоп»</p> <p>4. Совместное развлечение детей и родителей «Новый год 2016»</p>	Декабрь	Воспитатели группы Муз. руководитель Администрация д/с
5.	<p>1. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»</p> <p>2. Смотр-конкурс на лучший зимний участок</p> <p>3. консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Зимушка хрустальная»</p>	Январь	Воспитатели группы Администрация д/с
6.	<p>1. Папка-передвижка «Развитие математических способностей у дошкольников»</p> <p>2. Родительское собрание «Волшебный мир книги»</p>	Февраль	Воспитатели группы

	3. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» 4. Совместное развлечение детей и родителей «Вместе с папой я герой»		Муз. руководитель Администрация д/с
7.	1. Папка-передвижка «Беседа о правилах дорожного движения» 2. Выставка детских рисунков «Рисуем маму вместе с папой» 3. Совместное развлечение детей и родителей «С праздником, Мамочка!» 4. Выпуск газеты «Одевайся по сезону – весна»	Март	Воспитатели группы Муз. руководитель Администрация д/с
8.	1. Папка-передвижка «С праздником Светлой Пасхи!» 2. Консультация для родителей «Научите ребенка любить природу» 3. Выставка детских работ «Полет в космос» 4. Выставка художественного творчества «Декоративная тарелка»	Апрель	Воспитатели группы Муз. руководитель Администрация д/с
9.	1. Фотовыставка «Мой край родной – горжусь тобой!» 2. Акция «Мой маленький садик» (озеленение участков) 3. Родительское собрание «Подведение итогов года» 4. Выставка детских работ «Здравствуй лето»	Май	Воспитатели группы Администрация д/с
10.	1. Индивидуальные беседы с родителями по разделам диагностики 2. Выпуск газеты «Одевайся по сезону – лето» 3. Папка-передвижка «Осторожно, опасные заболевания» 4. Конкурс семейного творчества «Семейный плакат»	Июнь	Воспитатели группы Администрация д/с
11.	1. Консультация для родителей «Чем занять ребенка летом» 2. Папка-передвижка «ЗОЖ дошкольников» 3. Выставка творческих работ «Символ семьи – ромашка» 4. Анкетирование родителей «Стиль воспитания ребенка в семье»	Июль	Воспитатели группы Администрация д/с
12.	1. Папка-передвижка «Воспитание привычек» 2. Выставка детских работ «Огородная	Август	Воспитатели группы Администрация д/с

	страна» 3. Подготовка групповых помещений к новому учебному году 4. Фотовыставка «Как я провел это лето»		
--	--	--	--

2.5 Планирование работы с детьми в группе (см. Приложение)

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная)

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители

других национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе с детьми. С этой целью нами используется региональная программа «Валдоня» (Светлячок), и примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем», которые учитывают современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры мордовского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой

	<p>деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Мордовского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщать детей к истории Мордовии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление. Знакомить с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Мордовского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные мордовские игры и забавы.</p>

III Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей друг с другом и с взрослым, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она является содержательно-насыщенной и соответствует возрастным возможностям детей старшей группы, вариативной, доступной и безопасной для детей, отражает содержание все образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Развивающая ППС обеспечивает такие виды детской деятельности, как: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструирование (из различного материала), изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную, а также самообслуживание и элементарный бытовой труд. Она постоянно оснащается необходимым оборудованием, соответствует гигиеническим требованиям, имеет привлекательный вид.

Предметно – развивающая среда старшей группы №8

Название зоны	Содержание зон
Родительский уголок	- Режим дня - Сетка занятий - Меню - Визитная карточка - План сотрудничества детского сада и родителей
Документация	- Тетрадь учета посещаемости - Сведения о родителях - Календарные планы - Перспективный план работы - Протоколы родительских собраний - «Рабочая тетрадь воспитателей» - Нормативные документы образования РФ
Специально подготовленная предметная (зона) среда (наличие зон в соответствии с возрастными характеристиками группы)	- Сюжетно - ролевые зоны: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д. (атрибуты к играм) - Наличие кукольного уголка (Мебель, постельные принадлежности) - Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
Игротека	Игры на развитие: памяти, мышления, воображения, сенсорики
Уголок природы	- Растения - Аквариум с рыбками - Календарь природы - Природный материал - Оборудование по уходу за растениями и рыбками
Уголок творчества (ИЗО)	- Оборудование: краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, клей, пластилин, подставки, салфетки и т.д.

	- Альбомы с образцами работ, раскраски - Репродукции картин русских художников, портреты.
Строительно-конструктивный уголок	- Строительный материал (разнообразный) - Конструкторы разные - Чертежи и схемы построек
Речевой уголок	- Дидактические игры по развитию речи - Детские книги - Картинки (предметные, сюжетные) - Народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки и т. д.)
Спортивный уголок	- Атрибуты к играм - Предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т. д.)

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности

Режим организации жизни детей на холодный период года

Старшая группа

Период времени	Режимные моменты
06.30-08.20	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры и свободное общение детей
09.00-10.35	Организованная образовательная деятельность
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-13.10	Закаливающие мероприятия, релакс-гимнастика
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.20	Игры, досуги, кружки
16.20-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.35	Подготовка к ужину, ужин
17.35-18.30	Самостоятельная деятельность, общение по интересам, игры, уход домой

Режим организации жизни детей на теплый период года

Старшая группа

Период времени	Режимные моменты
06.30-08.20	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-10.35	Самостоятельные игры детей
10.35-10.45	Второй завтрак
10.45-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед

13.00-13.10	Закаливающие мероприятия, релакс-гимнастика
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.30	Игры, досуги, кружки самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на сентябрь – май 2015-2016 уч.год
Старшая группа**

День недели	НОД
Понедельник	1. Рисование/Лепка 2. Физическая культура
Вторник	1. Развитие речи 2. Обучение грамоте/Чтение художественной литературы 3. Музыка 15.25 – психолог
Среда	1. Математика 2. Социальный мир 3. Физическая культура
Четверг	1. Развитие речи 2. Мир природы 3. Физическая культура (на воздухе) 10.10 – психолог
Пятница	1. Аппликация/Конструирование 2. Музыка 3. Кружок (15.35 – 16.00)

**Модель двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме
дня
Старшая группа**

Мероприятия	Время в минутах
Утренняя гимнастика	10
Хороводные, подвижные игры	3-4
Физкультминутка	2,5
Динамическая пауза (перерыв между занятиями)	10
Двигательная деятельность на занятии	3
НОД по физической культуре	25 минут 3 раза в неделю
Прогулка	
Общие игры	до 7
Игровые упражнения	3
Индивидуальная работа	5-7
Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	15

Подвижные игры на прогулке	25-30 2 раза в день
Самостоятельная двигательная деятельность	2 часа 10 минут
Физдосуг	25-35 минут 1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	60-90 1 раз в полгода
Неделя здоровья	Последняя неделя марта

**Схема закаливающих мероприятий
Старшая группа**

Период	Закаливающие мероприятия
<i>ОСЕНЬ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-температурный режим • Прогулки • Облегченная одежда • Воздушные ванны • Утренний прием на улице • Полоскание рта • Витаминотерапии • Хождение босиком • Самомассаж
<i>ЗИМА</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-температурный режим • Прогулки • Облегченная одежда • Воздушные ванны • Полоскание рта • Обливание кистей рук • Витаминотерапии • Самомассаж
<i>ВЕСНА</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-температурный режим • Прогулки • Облегченная одежда • Воздушные ванны • Утренний прием на улице • Полоскание рта • Обливание кистей рук • Витаминотерапии • Хождение босиком • Самомассаж
<i>ЛЕТО</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушно-температурный режим • Прогулки • Облегченная одежда • Воздушные ванны • Солнечные ванны

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на улице • Полоскание рта • Обливание кистей рук • Витаминотерапии • Хождение босиком • Самомассаж • Хождение босиком по площадке
--	--

3.3 Перечень методических пособий

Программно-методическое обеспечение

№	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>С.А. Козлова «Я – человек»</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>О.Е. Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром»</p> <p>Л.В. Русскова «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия книг с беседами о безопасном поведении»</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игра</p> <p>Поручения</p> <p>Игровые упражнения</p>
2. Познавательное развитие			
	<i>ФЭМП</i>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>Г.А. Репина «Математическое развитие дошкольников»</p> <p>Р.Л. Березина «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»</p>	<p>Игры с правилами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание</p>
	<i>Мир природы</i>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p> <p>Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа»</p> <p>Ю.А. Соколова «Времена года»</p>	<p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Элементарные опыты</p>

		М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»	Ситуативный разговор
3. Речевое развитие			
	<i>Развитие речи</i>	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» А.А. Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки» А.В. Аджи «Развитие речи. Обучение грамоте детей дошкольного возраста» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие речи»	Беседа Дидактические игры Игры с правилами Общение Игры с текстом
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» А.В. Аджи «Ознакомление с художественной литературой» О.Н. Иванищина «Ознакомление детей с художественной литературой» В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для детей 2-7 лет»	Рассказ Пересказ Обсуждение Чтение наизусть Беседа
4.	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» Е.А. Бабенкова «Подвижные игры на прогулке»	Гимнастика Подвижные игры Игры с текстом Игровые упражнения
5. Художественно-эстетическое развитие			
	<i>Рисование</i>	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» В.В. Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» И.В. Тюфанова «Развитие изобразительных способностей»	Экспериментирование Обсуждение Рассматривание Изготовление готовых материалов Проблемная ситуация

		старших дошкольников» Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников»	Беседа
	<i>Лепка</i>	А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»	Рассматривание Экспериментирование Изготовление готовых материалов
	<i>Аппликация</i>	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»	Изготовление готовых материалов Рассматривание Обсуждение
	<i>Конструирование</i>	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Е.А. Кудрявцева «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»	Строительные игры Дидактические игры Беседа Рассматривание
	<i>Музыка</i>	Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» О.А. Скопинцева «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников»	Слушание Исполнение Беседа Музыкальные упражнения Импровизация