КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3 в

Предмет: математика

Количество часов в год: 136

Количество часов в неделю: 4

Учебник: Математика. Учебник. 3 класс. В 3 ч. Л. Г.Петерсон Москва «Просвещение» 2013

Учитель: Т.А.Казьмина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения**  **урока по плану** | **Дата**  **проведения**  **урока по факту** | **Тема урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** |
| 1. | 1.09. |  | Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. | Читать и записывать числа, представленные в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления изученных видов; подбирать вопрос задачи в зависимости от условия; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 2. | 2.09. |  | Повторение. Операции с именованными числами. | Находить длину ломаной, периметр и площадь фигур, объём куба и параллелограмма; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; соотносить графическую и словесную форму представления учебного материала; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 3. | 3.09. |  | Множество и его элементы. | Объяснять понятия «множество», «элемент множества»; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; анализировать и делать выводы. |
| 4. | 4.09. |  | Способы задания множеств. | Задавать множество путём перечисления его элементов; обозначать множества на письме; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 5. | 8.09. |  | Равные множества. Пустое множество | Определять пустое множество; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 6. | 9.09. |  | Диаграмма Эйлера-Вена.  Знаки  и. | Использовать диаграммы Эйлера-Венна для графического изображения множеств; использовать знаки  и; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| 7. | 10.09. |  | Диаграмма Эйлера-Вена.  Знаки  и | Использовать диаграммы Эйлера-Венна для графического изображения множеств; использовать знаки  и; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 8. | 11.09. |  | Подмножество. Знаки  и . | Использовать понятие «предмножество»; читать и выполнять записи вида АВ и АВ; ориентироваться в материале учебника; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| 9. | 15.09. |  | Административная контрольная работа. | Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. |
| 10. | 16.09. |  | Решение задач. | Решать составные задачи на приведение к единице; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней. |
| 11. | 17.09. |  | Повторение. Решение задач | Решать задачи на приведение к единице; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; видеть и исправлять ошибки; обосновывать сделанные выводы; формулировать и обосновывать свою позицию. |
| 12. | 18.09. |  | Пересечение множеств.Знак | Называть знак ; находить пересечение множеств; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 13. | 22.09. |  | Свойства операции пересечения множеств. | Выполнять операции над множествами; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; работать в парах и группах. |
| 14. | 23.09. |  | Решение задач | Решать обратные задачи на приведение к единице; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 15. | 24.09. |  | Объединение множеств. Знак | Использовать знак ; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 16. | 25.09. |  | Умножение двузначного числа на однозначное в столбик. | Выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; работать в парах. |
| 17. | 29.09. |  | Свойства операции объединения множеств. | Исследовать свойства объединения и пересечения множеств( переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера-Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. |
| 18. | 30.09. |  | Разбиение множеств на части по свойствам(классификация) | Давать определение классификации множеств; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и каждого иметь свою. |
| 19. | 1.10. |  | Как люди научились считать | Исследовать как люди научились считать; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 20. | 2.10. |  | Контрольная работа №1 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. |
| 21. | 6.10. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 22. | 7.10. |  | Многозначные числа. | Читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 23. | 8.10. |  | Нумерация многозначных чисел. | Читать и записывать многозначные числа; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; осуществлять анализ и синтез; работать в парах. |
| 24. | 9.10. |  | Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых | Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 25. | 13.10. |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 26. | 14.10. |  | Преобразование именованных чисел. | Преобразовывать именованные числа; ориентироваться в материале учебника; находить нужную информацию и работать с ней; работать в группах. |
| 27. | 15.10. |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Читать и записывать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 28. | 16.10. |  | Сравнение многозначных чисел, операции над ними | Сравнивать многозначные числа; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 29. | 20.10. |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; работать в парах. |
| 30. | 21.10. |  | Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд | Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; работать в парах. |
| 31. | 21.10. |  | Игра «Путешествие в царство Математики». | Использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах и группах; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 32. | 22.10. |  | Контрольная работа №2 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. |
| 33. | 23.10. |  | Анализ контрольной работы. Умножение на 10, 100, 1000. | Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; Строить и применять алгоритмы умножения и деления. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур. Применять простейшие приёмы развития своей памяти и оценивать умение это делать. Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| 34. | 5.11. |  | Умножение круглых чисел. |
| 35. | 6.11. |  | Деление на 10, 100, 1000 |
| 36. | 10.11. |  | Деление круглых чисел. |
| 37. | 11.11. |  | Закрепление изученного | Использовать приобретённые знания в изменённых условиях; осуществлять самоконтроль и самооценку; работать самостоятельно. |
| 38. | 12.11. |  | Единицы длины. | Переводить более мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог ; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 39. | 12.11. |  | Сложение и вычитание именованных чисел | Уточнять и устанавливать соотношения между единицами массы и длины. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины. Выводить общее правило перехода к большим и меньшим меркам. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать. |
| 40. | 13.11. |  | Единицы массы. Грамм. |
| 41. | 17.11. |  | Единицы массы. Тонна, центнер. |
| 42. | 18.11. |  | ИКС-педиция к Математическому полюсу | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 43. | 19.11. |  | Контрольная работа №3. | Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. |
| 44. | 20.11. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 45. | 24.11. |  | Умножение многозначного числа на однозначное. | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 46. | 25.11. |  | Умножение многозначного числа на однозначное. | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 47. | 26.11. |  | Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. | Выполнение умножение многозначных чисел, оканчивающихся одним или несколькими нулями, на круглое число; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 48. | 27.11. |  | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности | Узнавать составные задачи на нахождение величин по их сумме и разности и решать их; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней. |
| 49. | 1.12. |  | Деление на однозначное число. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 50. | 2.12. |  | Деление многозначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; работать в парах. |
| 51. | 3.12. |  | Деление многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в частное выносится ноль; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 52. | 4.12. |  | Деление круглого числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда делимое оканчивается нулями; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 53. | 8.12. |  | Деление многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное в столбик; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; работать в парах. |
| 54. | 9.12. |  | Деление чисел, оканчивающихся нулями | Выполнять деление круглых чисел; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| 55. | 10.12. |  | Деление многозначных чисел. | Выполнять деление многозначных чисел на однозначное или круглое число; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; работать в парах. |
| 56. | 11.12. |  | Деление с остатком. Среднее значение чисел. | Выполнять деление с остатком и делать проверку; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 57. | 15.12. |  | Проверка деления умножением | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с остатком и делать проверку; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; осуществлять анализ и синтез. |
| 58. | 16.12. |  | Преобразование фигур. | Выполнять преобразование фигур на плоскости; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 59. | 17.12. |  | Симметрия. | Устанавливать свойства фигур, чертить симметричные фигуры. Наблюдать симметрию,  составлять симметричные узоры, описывать правила их составления. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком». |
| 60. | 18.12. |  | Симметричные фигуры. |
| 61. | 22.12. |  | Закрепление изученного |
| 62. | 23.12. |  | Симметричные фигуры. |
| 63. | 24.12. |  | Закрепление изученного | Ориентировать в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контрольный контроль в совместной деятельности. |
| 64. | 25.12. |  | Контрольная работа №4. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 65. | 29.12. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 66. | 30.12. |  | Меры времени. Календарь. | Сравнивать события по времени. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Определять время по часам, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Измерять длины отрезков, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы. |
| 67. | 31.12. |  | Дни недели. |
| 68. | 13.01. |  | Таблица мер времени |
| 69. | 14.01. |  | Часы |
| 70. | 15.01. |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. |
| 71. | 19.01. |  | Обобщение знаний по теме «Единицы времени» | Использовать таблицу мер времени; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 72. | 20.01. |  | Переменная. | Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить значение выражения с переменной. Находить, обосновывать, строить верные и неверные высказывания. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Применять правила самостоятельного закрепления нового знания и оценивать своё умение. |
| 73. | 21.01. |  | Выражение с переменной. |
| 74. | 22.01. |  | Выражение с переменной. |
| 75. | 26.01. |  | Верно и неверно. Всегда и иногда | Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств. Различать выражения, равенства и уравнения. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений. Систематизировать основные свойства сложения и умножения. Моделировать пересечение геометрических фигур. Применять алгоритм обобщения и оценивать своё умение это  делать. Читать и решать составные уравнения. |
| 76. | 27.01. |  | Равенство и неравенство. |
| 77. | 28.01. |  | Равенство и неравенство. |
| 78. | 29.01. |  | Уравнения |
| 79. | 2.02. |  | Уравнения. |
| 80. | 3.02. |  | Решение составных уравнений. |
| 81. | 4.02. |  | Решение составных уравнений |
| 82. | 5.02. |  | Контрольная работа №5. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 83. | 9.02. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 84. | 10.02. |  | Формулы периметра и площади прямоугольника. | Строить формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма прямоугольного параллелепипеда и куба, деления с остатком, применять их для решения задач.  Составлять таблицы, анализировать и  интерпретировать их данные, обобщать и записывать их в виде формул. Изготавливать модель куба. Составлять задачи по заданным выражениям.  Выполнять самоконтроль и  самооценку своих учебных действий. |
| 85. | 11.02. |  | Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. |
| 86. | 12.02. |  | Формула объёма прямоугольного параллелепипеда |
| 87. | 16.02. |  | Формула деления с остатком. |
| 88. | 17.02. |  | Решение задач с помощью формул |
| 89. | 18.02. |  | Скорость, время, расстояние. | Наблюдать зависимости между величинами «Скорость- время- расстояние» с помощью графических моделей, фиксировать их в таблицах, выявлять и строить формулы зависимости. |
| 90. | 19.02. |  | Формула пути | Строить формулу пути, использовать её для решения задач на движение, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.Систематизировать основные свойства вычитания. |
| 91. | 24.02. |  | Решение задач на движение. | Решать задачи на движение, использовать таблицы для краткой записи таких задач; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 92. | 25.02. |  | Решение задач на движение | Решать задачи на движение; ориентироваться в материале учебника; находить нужную информацию и работать с ней; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| 93. | 26.02. |  | Решение задач на движение. | Решать задачи на движение; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 94. | 2.03. |  | Решение задач на движение | Решать задачи на движение; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 95. | 3.03. |  | Решение задач на движение. | Составлять задачи на движение по некоторым данным; осуществлять анализ и синтез; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 96. | 4.03. |  | Решение задач на движение | Решать задачи на движение; осуществлять анализ и синтез; обосновывать сделанные выводы; работать в парах. |
| 97. | 5.03. |  | Решение задач на движение. | Решать задачи на движение; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 98. | 9.03. |  | Контрольная работа №6. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 99. | 10.03. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 100. | 11.03. |  | Умножение на двузначное число. | Строить и применять алгоритм умножения на двузначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий. |
| 101. | 12.03. |  | Формула стоимости. | Наблюдать зависимости между величинами  «Стоимость- цена-количество», с помощью таблиц выявлять и строить формулы зависимости. Строить формулу стоимости, использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Определять делители и кратные заданного числа. Классифицировать множество объектов по заданному свойству и оценивать своё умение это делать. |
| 102. | 16.03. |  | Умножение многозначного числа на двузначное. Формула стоимости | Выполнять умножение на двузначное число в столбик; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 103. | 17.03. |  | Умножение многозначного числа на круглое. | Записывать в столбик примеры на умножение на круглое число; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; обосновывать сделанные выводы. |
| 104. | 18.03. |  | Умножение многозначного числа на двузначное. | Выполнять умножение многозначного числа на двузначное; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 105. | 19.03. |  | Умножение многозначного числа на двузначное | Выполнять умножение многозначного числа на двузначное; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; владеть приёмами монологической и диалогической речи; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 106. | 23.03. |  | Закрепление изученного. | Выполнять умножение многозначного числа на двузначное; решать задачи и уравнения изученных видов; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обосновывать сделанные выводы. |
| 107. | 2.04. |  | Умножение на трёхзначное число. | Строить и применять алгоритм умножения на трёхзначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать. |
| 108. | 6.04. |  | Умножение многозначного числа на трёхзначное. |
| 109. | 7.04. |  | Решение задач. | Применять алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное при решении задач; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 110. | 8.04. |  | Умножение на трёхзначное число, в записи которого в разряде десятков стоит ноль. | Выполнять умножение на трёхзначное число, в записи которого в разряде десятков стоит ноль; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней. |
| 111. | 9.04. |  | Умножение на трёхзначное число, в записи которого отсутствует разряд десятков | Выполнять умножение на трёхзначное число; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 112. | 13.04. |  | Формула работы. | Наблюдать зависимости между величинами «Объём работы-Производительность труда- Время работы» с помощью таблиц, выявлять и строить формулу работы. Строить формулу работы использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени. Записывать программу действий с помощью числового выражения. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые, составные задачи, изученных типов. Фиксировать шаги коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать. |
| 113. | 14.04. |  | Формула работы. |
| 114. | 15.04. |  | Формула работы. |
| 115. | 16.04. |  | Решение задач. |
| 116. | 20.04. |  | Решение задач с применением изученных формул |
| 117. | 21.04. |  | Контрольная работа №7 | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 118. | 22.04. |  | Анализ контрольной работы. Формула произведения. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 119. | 23.04. |  | Формула произведения. | Применять формулу произведения при решении задач; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; использовать знаково-символические средства представления информации для создания модулей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |
| 120. | 27.04. |  | Решение задач. | Устанавливать зависимости между величинами; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 121. | 28.04. |  | Решение задач. | Анализировать и решать задачи изученных видов; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; обосновывать сделанные выводы. |
| 122. | 29.04. |  | Закрепление изученного. Решение задач | Выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 123. | 30.04. |  | Умножение многозначного числа на многозначное. | Выполнять умножение многозначных чисел; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| 124. | 4.05. |  | Умножение многозначных чисел | Выполнять умножение многозначных чисел; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 125. | 5.05. |  | Закрепление изученного. | Использовать приобретённые знания в изменённых условиях; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обосновывать сделанные выводы. |
| 126. | 6.05. |  | Закрепление изученного. | Выполнять вычисления изученных видов ; решать составные задачи; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 127. | 7.05. |  | Закрепление изученного. | Решать составные задачи, уравнения; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 128. | 11.05. |  | Административная контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 129. | 12.05. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 130. | 13.05. |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Решать составные задачи; выполнять вычисления изученных видов; ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 131. | 14.05. |  | Переводная контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 132. | 18.05. |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 133. | 19.05. |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Решать задачи, уравнения; выполнять вычисления изученных видов; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 134. | 20.05. |  | Итоговая контрольная работа за 3 класс. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. |
| 135. | 21.05. |  | Анализ контрольной работы. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». | Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; находить решение задач повышенной сложности; формулировать и аргументировать свою позицию. |
| 136. | 25.05. |  | Закрепление изученного. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». | Использовать приобретённые знания в изменённых условиях; работать в парах; обосновывать сделанные выводы; находить решение задач повышенной сложности; формулировать и аргументировать свою позицию. |