**Кружок:** В мире книг.

**Тема:** Книги С. Я. Маршака

**Дидактическая цель:** Расширить знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака, выявить знатоков изобразительного искусства и литературы, прививать интерес к чтению, развивать интерес к прекрасному, память, внимание, мышление обучающихся.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся;

***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата;

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу; выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

**Материально-техническое обеспечение:** Книги С. Я. Маршака, иллюстрации к его произведениям, презентация, проектор, портрет писателя.

**Класс:** 1

**Сценарий занятия:**

1. **Подготовительный**
	1. ***Организационно-подготовительный***

- Добрый день, ребята!

- В начале нашего занятия я предлагаю посмотреть мультфильм. *(просмотр м/ф «Теремок»)*

- Как называется эта сказка?

- Кто может перечислить всех героев, жителей теремка и показать их?

* 1. ***Диагностический***

- Сейчас я вам прочитаю отрывок из стихотворения. А вы послушаете и попробуете мне ответить, о чем оно и кто его написал.

«Стала девочка учить котенка говорить:

- Котик, скажи: мя-чик.

А он говорит: мяу!

- Скажи: ло-шадь.

А он говорит: мяу!

- Скажи: э-лек-три-че-ство.

А он говорит: мяу-мяу!

Все "мяу" да "мяу"! Вот какой глупый котенок!»

- О чем это стихотворение?

- Почему котенок не хотел говорить?

- Кто же автор этого стихотворения?

***3. Открытие темы и целей занятия***

Сегодня мы с вами отправимся в гости к писателю и поэту С. Я. Маршаку. Взгляните на его портрет. (Показ.) Он прожил долгую жизнь – 77 лет. Его книги знаете вы, знали ваши папы, мамы и даже бабушки и дедушки. С детства всем известны его стихи про веселого пуделя, глупого мышонка, рассерженную барыню, которая сдавала багаж, рассеянного гражданина и многих других.

1. **Конструирующий**
	1. ***Основной***

***а) Работа по тексту***

- А теперь взгляните на эти иллюстрации. («Кошкин дом».) Узнаете, к какой сказке или стихотворению они нарисованы? *(Дети рассматривают иллюстрации и отвечают.)*

- Отгадайте, кому из героев сказки «Кошкин дом» принадлежат эти слова:

Да ведь у нас убогий дом,

Ни печки нет, ни крыши.

Почти под небом мы живём,

А пол прогрызли мыши. *(Котенок)*

А мы, ребята, вчетвером,

Авось починим старый дом.

Я и печник, и плотник,

И на мышей охотник! *(Кот Василий)*

Я буду вам вторая мать.

Умею сливки я снимать.

Мышей ловить я буду,

Мыть языком посуду...

Впустите бедную родню! *(Кошка)*

Да я вас, тётя, не гоню!

Хоть у нас и тесно,

Хоть у нас и скудно,

Но найти нам место

Для гостей нетрудно. *(Котенок)*

***б)* *Физминутка***

Однажды старушка

Отправилась в лес. *(Ходьба на месте)*

Приходит обратно,

А пудель исчез. *(Повороты влево-вправо с подниманием плеч)*

Искала старушка

Четырнадцать дней, *(Повороты головы влево-вправо покачивание головой, обхватив ее руками)*

А пудель по комнате

Бегал за ней. *(Прыжки на месте, с руками согнутыми перед грудью)*

***в) Беседа о биографии писателя***

- А знаете ли вы, что Самуил Яковлевич Маршак перевел для детей много песенок разных народов. Оказывается, Маршак учился в Англии, в Лондонском университете и много ездил по стране. Во время этих поездок он и узнавал разные английские потешки, прибаутки. Мы с вами не смогли бы их прочитать, потому что еще не знаем английского языка. Но Маршак перевел их для нас на русский язык. Давайте познакомимся с одной из них.

«Разговор»

Тётя Трот и кошка

Сели у окошка,

Сели рядом вечерком.

Поболтать немножко.

Трот спросила: - Кис-кис-кис,

Ты ловить умеешь крыс?

- Мурр, - сказала кошка,

Помолчав немножко.

***2. Систематизированный***

***а) отгадывание загадок***

- А еще С. Я. Маршак сочинял для детей загадки. Попробуйте их отгадать.

Что такое перед нами:

Две оглобли за ушами,

На глазах по колесу

И седелка на носу?

*(Очки)*

Бьют его рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут!

*(Мяч)*

Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

 Ела, ела

 Дуб, дуб,

 Поломала

 Зуб, зуб.

*(Пила)*

Держусь я только на ходу,

А если стану, упаду.

*(Велосипед)*

***б) ознакомление с книгами С.Я.Маршака***

- Еще Маршак писал для детей книги-подписи к картинкам. *(Показ таких книг.)* По этим книгам дети могут учиться. Подумайте, чему можно научиться по книге «Детки в клетке», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Лесная книга»?

- Самуил Яковлевич писал стихи не только для детей, но и о самих детях.

 «Попрошайка»

Ходит, ходит

Попрошайка.

Просит, просит:

Дай-ка,

Дай-ка,

Дай кусочек пирожка,

Дай глоточек молока,

Полкотлетки,

Полсосиски,

Полконфетки,

Полредиски,

Полрезинки,

Пол-линейки,

Полкартинки,

Полкопейки.

- Нравится вам это стихотворение?

- Что вы думаете об этом мальчике-попрошайке?

1. **Итоговый**

***1. Аналитический***

- Что нового вы сегодня узнали? Запомнили? Что понравилось?

***2. Итоговый***

- А теперь я предлагаю вам закончить наше занятие просмотром книг С. Я. Маршака.