**Циклограмма мониторинга образовательной деятельности обучающихся 3х классов.**

**2015-2016 у.г.**

Объекты мониторинга: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД обучающихся 3х классов.

Субъекты мониторинга: администрация ОУ, классные руководители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели для сбора информации** | **Инструменты и процедуры мониторинга** | **Периодичность** | **Использование результатов мониторинга** |
| **Познавательные УУД (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблемы)** | | | |
| Уровень развития операции логического мышления (выделение существенных признаков), словесно-логического мышления, сформированность общего приема решения задач, умение ученика определять тип задачи и способ ее решения | Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование.  Методики:  - «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене);  - «Выделение существенных признаков»;  - «Нахождение схем к задачам» (А.Н.Рябинкина) | октябрь  январь  октябрь  февраль | Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Дополнение программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия. |
| **Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)** | | | |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сохранять ее при выполнении учебных действий и регулировать процесс выполнения с осознанием структуры найденного способа решения новой задачи с использованием в работе литературы, инструментов, приборов.  Определять план выполнения заданий и корректировать его в соответствии с условиями выполнения и результатом действий. Умение оценивать выполненное задание по заранее представленным параметрам. | Наблюдение, метод экспертных оценок.  Методики:  - «Кодирование» (11й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка)  - «Лесенка » (В.Г.Щур)  - «Корректурная проба» (Б.Бурдон) | 1 неделя декабря  апрель  апрель | Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Дополнение программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия. |
| **Коммуникативные УУД (взаимодействие, кооперация, интериоризация)** | | | |
| Активность участия в диалоге, в работе группы.  Умения: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, договариваться друг с другом.  Понимание смысла высказываний других людей и умение выражать свою точку зрения. Владение большим словарным запасом и активное пользование им; усваивание учебного материала, обратная связь (пересказ, рассказ) | Наблюдение, опрос, тестирование.  Методики:  - «Кто прав?» (А.Г.Цукерман) или «Ваза с яблоками» (Ж.Пиаже, Флейвилл)  - «Совместная сортировка» (Г.В.Бурменская)  - задание «Дорога к дому» | ноябрь  май  1я неделя мая | Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Дополнение программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия. |
| **Личностные УУД** | | | |
| Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  Уважение к своему народу, к своей родине.  Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Тест на определение самооценки «Лесенка».  - Методика Кто я? ()модификация методики Куна  - Рефлексивная самооценка учебной деятельности.  - Моральная дилемма | октябрь  ноябрь  декабрь  март | Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Дополнение программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия. |