Клейменова Елена Викторовна.

Я представляю обобщение педагогического опыта по теме

«**Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной деятельности младших школьников»**

**Скажи,  и я забуду.**

**Покажи, и я запомню.**

**Вовлеки, и я научусь.**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

**Главная идея проектно-исследовательской деятельности** - направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется **проект.**

**Проект** – это специально – организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектно-исследовательская деятельность** реализует **деятельностный подход к обучению**. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. **Проблема проекта**-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. **Целью** такой работы становится поиск способов решения проблемы, а **задача** формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

**Проектно-исследовательская деятельность** - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

**Цели проектно – исследовательской деятельности**:

* *Развитие познавательных умений и навыков;*
* *Умение ориентироваться в информационном пространстве;*
* *Умение самостоятельно конструировать свои знания и интегрировать их из различных областей наук;*
* *Умение критически мыслить.*
* **Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.**

***Проект с точки зрения учащегося***

* это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
* это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

***Учебный проект с точки зрения учителя***

* это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

**Структура деятельности учителя и ученика в проектно – исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определять цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несет ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

***Основными этапами проектной деятельности являются:***

* Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
* Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
* Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений;
* Подготовка и защита презентации;
* Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Виды учебных исследований:**

* **-по доминирующей в проекте деятельности:** исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
* **- по количеству учащихся:** индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
* **-по месту проведения:** урочные, внеурочные;
* **-по теме:** монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.
* **- по продолжительности:** краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца, долгосрочный)

**Правила выбора проекта.**

**Правило 1.** Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.   
**Правило 2**. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки

**Правило 3.** Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.

**Правило 4**. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.  
**Правило 5.** Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.  
**Правило 6.** Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

**Правило 7.** Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы.

**Правило 8.** С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны.

**Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.**  
• Выбор темы.  
• Постановка цели и задач.  
• Гипотеза исследования.  
• Организация исследования.  
• Подготовка к защите и защита работы.  
• Рефлексия.

***Пропуск одного из этих этапов снижает эффективность работы***

***над проектом***

**В своей практике использую следующие виды проектов:**

**исследовательско-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде докладов, рефератов презентаций

**ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

**творческие** оформление результата в виде различных рисунков, аппликаций, творческих изделий

**информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы

Для того, чтобы **активизировать познавательную деятельность** учащихся я должна:

1) Подготовить ребят к исследовательской деятельности, обучить их умениям и навыкам исследовательского поиска;

2) Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обрабатывать нужную и конкретную информацию и оформлять презентацию.

**Что же дает нам использование в работе исследовательской деятельности?**

* Дети в процессе работы раскрепощаются, работают увлеченно;
* Дети становятся увереннее;
* Учатся ценить труд других людей;
* Учатся продуктивно работать сами.

**Проектную деятельность** в своем классе я провожу в рамках **урочной** и **внеурочной деятельности**.

**Формы организации** работ различные: индивидуальные, парные, групповые.

**Проекты в учебной деятельности**:

*«Мое любимое число»,* где уч-ся рассказали об истории возникновения чисел, на что похоже любимое число, почему оно нравится, в каких литературных жанрах используется, нашли пословицы и стихи о числе, а также сообщили о том, как числа влияют на жизнь человека.

«*Алфавит*». Целью этого проекта стало: закрепление знаний букв русского алфавита, знакомство с использованием алфавита в окружающей жизни, осознание необходимости знания алфавитного порядка букв, развития интереса к изучению русского языка, литературы, развитие творческих способностей.

«*Книжка-малышка*» основным направлением этого проекта стало - Создание условий для повышения интереса к самостоятельной читательской деятельности и развития творческого потенциала младшего школьника.

Каждый год принимаем активное участие в школьном этапе конкурса «Малая академия». По таким направлениям:

Техническое «Изготовление бумаги в домашних условиях»

Социальные «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Здоровьеформирующее «Здоровые зубы – залог здоровья»

Естественно-научное «Что такое вулканы?», «Хищники»

Гуманитарное «Сказка ложь, да в ней намек», «История создания кукол» и т.д.

В 2013 году принимали участие в региональном конкурсе «Малая академия» в р.п. Павловка с п**роектом** **«Бездомные животные дома»**

**Цель работы**: Выяснить, как меняется поведение бездомных животных при приручении

**Объектом исследования стал:** бездомный кот, поселившийся у нас во дворе.

**Задачи проекта:**

**1**. Приручить кота.

2. Понаблюдать, как он отнесется к процессу приручения.

3. Как изменится его поведение.

4. Какую пользу может принести приручение бездомных животных.

Наблюдение проводилось в течении 3 месяцев. Каждую неделю ребенок наблюдал за изменением поведения кота. **Вывод**: В результате проведенной научно - исследовательской работы я выяснил следующее:

**Бродячее животное можно сделать домашним………..**

1. Надо быть терпеливым
2. Людям надо стать более внимательными и милосердными, так как бродячие животные не возникают ни откуда.
3. Решать проблему бездомных животных на государственном уровне

В 2014 году принимали участие в региональном конкурсе «Малая академия» в р.п. Павловка с исследованием работа  
«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ»

**Цель проекта**: узнать, что можно сделать из ненужного мусора.

**Задачи проекта**: 1. Оценить, какие ненужные вещи можно использовать вторично.

2. Придумать, что, действительно полезное, можно из них сделать.

3. Какую пользу может принести вторичное использование ненужного мусора.

Проведя исследования и наблюдения, мы пришли к выводу: включив фантазию и приложив небольшие усилия из ненужного хлама можно сделать нужную вещь.

Подарив вещам вторую жизнь, мы не только экономим деньги, но и сокращаем количество выбрасываемого мусора.

В 2015 году принимали участие в региональном конкурсе «Малая академия» в р.п. Павловка с исследованием работа  
«**Вред и польза**  **мобильных телефонов**»

**Цель работы**: изучить роль мобильного телефона в жизни школьника

**Задачи работы**: Выяснить положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов на здоровье человека.

Провести эксперимент «Влияние сотовой связи на сердечно-сосудистую систему человека».

**Вывод:** пользоваться правилами при использовании сотового телефона без ущерба для своего здоровья.

Наши достижения: призовые места не только на школьных конкурсах, но и на районных и зональных.

**Спасибо за внимание!**