Интегрированный урок по математике, окружающему миру, технологии по теме

"Капитану корабля помогает математика"

Провела: Шафранская И.А.

***Тема:***

**Технология:** «Плоскостное моделирование. Аппликация "Кораблик"»

**Математика:** «Закрепление изученного по теме «Виды задач. Обратные задачи»

**Окружающий мир:** «Мир вокруг. Водный транспорт».

***Цель:***  Познакомить учащихся с видами водного транспорта, его назначением; закреплять математические навыки; сделать аппликацию «Кораблик».

**УУД**

**Предметные:**

* повторить геометрические фигуры;
* продолжить работу над решением задач;
* обобщить сведения о водном транспорте;
* продолжить обучение технике выполнения аппликации;

**Регулятивные:**

**Метапредметные:**

* помочь овладению способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществление;
* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формированию умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные:**

* формировать умение сотрудничать и работать в паре;
* формировать умение высказывать своё мнение, слушать других и приходить к общему решению;
* учиться самостоятельно оценивать свою работу.

**Форма урока:** Игра-путешествие

**Оборудование:** Цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, тряпочка, клеёнка, памятки по работе с ножницами, клеем и кисточкой, мультимедийный проектор с презентацией.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**У.:**

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут загадки и задачи,
Игры, шутки – всё для вас!
Пожелаю всем удачи –
За работу, в добрый час!

**II. Сообщение темы урока**

**У**.: Ребята, сегодня мы отправляемся в морское путешествие, и я вам предлагаю отгадать загадки, связанные с этой темой, чтобы проверить свои силы. **Слайд 1.**

1. На море, в реках и озёрах
Я плаваю, проворный, скорый,
Среди военных кораблей
Известен лёгкостью своей. (Катер)
2. Не спрашивая броду,
Лезу смело в воду.
На всякой глубине
Лишь по пояс мне. (Теплоход)
3. Под водой – железный кит.
Днём и ночью кит не спит,
Днём и ночью под водой
Охраняет твой покой. (Подводная лодка)

**Слайд 2**

*На экране презентация с видами транспорта*

**У**.: Как можно назвать одним словом катер, теплоход и подводную лодку?

**Д**.: Это водный транспорт.

**У**.: Какие ещё виды водного транспорта вы знаете?

**Д**.: Плот, резиновая лодка и т.д. **Слайд 3.**

**III. Вводная беседа**

**У.:**Никто не знает, когда и как впервые человек поплыл по воде. Уже много лет тому назад люди стали использовать для передвижения водоёмы. Они научились переплывать реки, преодолевать озёра, перебираться с острова на остров. Жители разных стран научились строить лодки, выдалбливая их из стволов деревьев, сшивая их из коры.

*На экране презентация «История корабля»*

**Слайд 4.**

***–***Плавали и на надутых шкурах. Затем появились плоты, первые корабли – кочи , ладьи, торговые и военные суда, пароходы, теплоходы.

Ладья от слова ладить (строить) корабль (судно). Именно от слова **ло́дья (**у северных народов**)** произошло современное слово «лодка» (маленькая **ло́дья**). Длина ладей составляла около 25 метров, ширина около 8 метров. Ладья имела вёсла и парус. Первоначально ладьи строились из выдолбленных крупных стволов дуба или липы с наращиванием их досками для увеличения высоты борта. **Слайд5**

**У.:**Итак, мы начинаем путешествовать по волнам, по морям на нашем кораблике. **Слайд 6.**

*На экране кораблик*

**У.**: Ну, что все на борт! Сначала проверьте, у вас на партах должно быть всё необходимое для путешествия

Ребята, а кто же будет капитаном? А вы знаете, какими качествами должен обладать капитан?

**Д.**: Он должен быть умным, собранным, требовательным, уметь доводить дело до конца. (выбираем капитана)

**У.:**

***Почему пароход не садится на мель,
А по курсу идёт сквозь туман и метель?
Потому что, потому что, вы заметьте-ка,
Капитану помогает….***

***Д.: Математика.***

**IV. Закрепление знаний. Математический диктант**

**У.:**Куда мы отравимся в путешествие, вы узнаете, когда выполним задание.

**У**.: Ребята, возьмите листочки в клеточку и проведём математический диктант.

1. Уменьшаемое 10, вычитаемое 5. Найдите разность.
2. Первое слагаемое 8, второе – 2. Найдите сумму.
3. Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получилось 3?
4. Уменьшите 9 на 3.
5. Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число я задумала? (5,10, 7, 8, 6, 4)

**У.** Ребята! Радиограмма зашифрована. На доске код : 4-о, 2-у, 5-с, 6-т, 7-р, 10-в, 9-д. Что в радиограмме написано? **Слайд 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | с | т | р | о | в |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |

*Нарисуйте смайлик за свою работу.*

Итак, наш корабль взял курс на остров – Геометрия.

– Многое должен знать капитан, чтобы идти намеченным курсом. Представьте, что на море шторм, высокие волны, а корабль качает из стороны в сторону. Любая ошибка в расчётах потопит его, погибнут люди.

А вы знаете, как люди узнавали, что земля близко? Если появлялись рядом птицы альбатросы или чайки. **Слайд 8**

**V Решаем задачи.**

Работа в парах. Соотносим схему и условие задачи.

**Ч**

**А**

**5 п.**

**? п.**

**2 п.**

**Ч**

**А**

**5 п.**

**? п.**

**3 п.**

**Ч**

**А**

**? п.**

**2 п.**

**3 п.**

1. С корабля капитан увидел **5** чаек, а альбатросов на **2** птицы меньше. Сколько капитан увидел альбатросов?
2. С корабля капитан увидел **3** альбатроса, а чаек на **2** птицы больше. Сколько капитан увидел чаек?
3. С корабля капитан увидел **5** чаек и  **3** альбатроса. На сколько чаек было больше, чем альбатросов?

 Проверка на доске в презентации. **Слайд 9**

Задачи какие? **Обратные!**

**V. Физ. минутка**

Вот отчалили мы от причала

Наш корабль волна закачала

И подул ветерок в паруса

Обещая в пути чудеса.

Замахали нам белки хвостами,

Закачали олени рогами

И взобрался на ёлку медведь,

Чтобы сверху на нас посмотреть.негн

До свидания звери и птицы!

Нам придется на время проститься!

Может месяц пройдет, может год

Наш корабль назад приплывёт.

**У.**:

Капитан берёт бинокль
Но бинокль помочь не мог.
Капитану так обидно –
Даже берега не видно.
Закружит волны круженье –
Вот и кораблекрушенье.

**VI. Подготовительная работа.**

**У.:** Что же делать? Как же быть?

Надеваем спасательные круги и добираемся до острова Геометрии. Может быть, на нём мы сможем собрать новый корабль. Мы добрались до острова, нас встречают его жители. Они нам помогут, если мы выполним все их задания.

**Задание 1**

**У.:** Назовите знакомые вам геометрические фигуры.

**Слайд 7.**

**Д.:** Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

**Задание 2**

**У.:** Какие геометрические фигуры используются в аппликации?

**Д.**: Квадрат, прямоугольники, треугольник.

**Задание 3**

**У.:** Назовите каждую часть корабля.

**Д.**: Корпус, нос, корма, надпалубные надстройки, трубы.

**Слайд 16.**

**Задание 4**

**У.:** Определите цвет и форму корпуса, носа, кормы, надпалубных надстроек и труб.

**Д.:** Прямоугольники, квадраты, треугольник.

**У.:** Какой вид бумаги мы используем для работы?

**Д.:** Цветную бумагу.

**VII. Практическая работа.**

**У.:** Ребята, откройте конверт и достаньте все части корабля.

**Слайд 17.**

**У.:** Итак, начнём выкладывать по порядку: 1) корпус; 2) корма; 3) нос; 4) надпалубные надстройки; 5) трубы.

– Выкладываем детали корабля на альбомном листе, соблюдая расстояние между частями.

*Во время работы звучит музыка «Тема капитанов» А. Рыбников*

**У.** Довести дело до конца нам поможет клей-карандаш. Но и здесь нам необходимо вспомнить правила работы с ними. **Слайд 18**

**Памятка 2**

1. Клеить нужно только на клеёнке или картоне.
2. Клей наносят на те детали, которые наклеивают.
3. Клей наносят кисточкой быстро от середины к краям.
4. Если намазывают длинные полосы, то мажут от одного конца до другого.
5. Деталь примеряют до наклеивания.
6. Намазываемую деталь кладут сверху, проверяют, накладывают на неё лист и тщательно его разглаживают тряпкой от середины к краям.

**У.**: Старайтесь, не спешите. Поспешишь – людей насмешишь.

**VIII. Рефлексия**

На аппликацию наклейте солнышко – если у вас на уроке всё получилось! Если были трудности – наклейте тучку.

*Дети наклеивают детали.*

Законченные работы выставляют на доске. Анализируются ошибки допущенные детьми.

Вот какая у нас солнечная погода!

Что вам понравилось в уроке, что было интересно?

***Слайд 19***

**У.:** Капитаны привели свои корабли в назначенное место. Дело сделано, и нам тоже осталось довести дело до конца и привести в порядок своё рабочее место. Счастливого пути!