**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 4 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
3. Приказ Министерства образования РФ от 22. 09. 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
4. Сборник рабочих программ УМК «Школа России».
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования РФ №373 от 06. 10. 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Министерства образования Ростовской области от 30. 04. 2014г. №263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2015 – 2016 учебный год».
7. Устав МБОУ Пролетарской СОШ №5.
8. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 – 2015 учебный год».

**Цели и задачи курса**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников.
* формирование системы начальных математических знаний.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика курса**

**Начальный курс математики** является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

**Программа предусматривает** ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

**Особое место** в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

**Система подбора задач**, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

**Решение текстовых задач** связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

**Программа включает** рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

**Программой предусмотрено** целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Предметное содержание программы направлено** на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

**Изучение математики способствует** развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

**В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся** с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

**Содержание программы предоставляет** значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

**Программа ориентирована** на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в **4 классе** выделяется **170 ч** (4 ч + 1ч в неделю, 34 учебные недели). 1 час добавлен для отработки вычислительных навыков и решения задач повышенной сложности за счёт компонента образовательного учреждения.

**Согласно учебному плану МБОУ Пролетарской СОШ №5 на 2015-2016 учебный год и утверждённому расписанию 5 уроков выпали на государственные праздники. В связи с этим в календарно-тематическом планировании сокращено количество часов, отведённых на изучение таких тем, как «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Прохождение программного материала будет осуществлено за счёт уплотнения материала, сокращение количества уроков, отведённых на повторение, обобщение. В связи с вышеизложенными причинами, за год будет дано 165 уроков.**

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)***.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение.**  **( 16 часов)** | ***Повторение***  Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*  Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?».* | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. |
| **Числа, которые больше 1 000. Нумерация.**  **(12 часов)** | ***Нумерация (12 часов)***  Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.  **Проект**: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, **находить** несколько вариантов группировки.  **Увеличивать** **(уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.  **Собрать** информацию о своём городе (селе) и на этой основе **создать** математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| **Числа, которые больше 1 000. Величины.**  **(18 часов)** | ***Величины (18 часов)***  Единица длины километр. Таблица единиц длины.  Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.  Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*  Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Измерять** и **сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.**  **(14 часов)** | ***Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (14 часов)***  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Сложение и вычитание значений величин.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление.**  **(88 часов)** | ***Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.***  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.  ***Умножение числа на произведение.***  Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 · 20, 25 · 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.  Повторение *пройденного «Что узнали. Чему научились»*.  Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?».*  ***Деление числа на произведение***  Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.  **Проект**: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  ***Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.***  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*  Контроль и учёт знаний.  ***Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.***  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Проверка умножения делением и деления умножением.  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.  Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).  Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* | **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.  **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценить** результаты усвоения учебного материала делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат.  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  **Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| **Итоговое повторение (22 часа)** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**класс 4 а** **учитель Корсунова М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Информационное обеспечение, оборудование урока** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (16 часов)** | | | | | | | | |
|  | 1 | **1 сентября – День Знаний. Знакомство с учебником «Математика. 4 класс».**  ***Учебник:*** *стр. 3.* | Фронтальный, индивидуальный. | Знают правила именования чисел при сложении и вычитании, владеют приёмами устных вычислений, умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные задачи. | Овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником. | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 2 | **Нумерация. Счёт предметов. Разряды.**  ***Учебник****: стр. 4 – 5.* | Фронтальный, индивидуальный. | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание в пределах 1 000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Значение числового выражения. | Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 3 | **Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.**  ***Учебник:*** *стр. 6 – 7.* | Фронтальный, индивидуальный. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 4 | **Нахождение суммы нескольких слагаемых.**  ***Учебник:*** *стр. 8.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приёмы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная). | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предположения. | | Понимают универсальность  математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 5 | **Приёмы письменного вычитания.**  ***Учебник:*** *стр. 9.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменные приёмы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление в столбик. Решение логической и геометрической задач. | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  Принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение. | | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 6 | **Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.**  ***Учебник:*** *стр. 10.* | Фронтальный, индивидуальный. | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и её решение. Порядок вычисления действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  Принимать активное участие в паре и в группе; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 7 | **Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.**  ***Учебник:*** *стр. 11.* | Фронтальный, индивидуальный. | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и её решение. Порядок вычисления действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  Принимать активное участие в паре и в группе; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 8 | **Приём письменного деления на однозначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 12.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра прямоугольника. Порядок вычисления действий в выражениях со скобками и без скобок. | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 9 | **Приём письменного деления на однозначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 13.* | Фронтальный, индивидуальный. | Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок вычисления действий в выражениях со скобками и без скобок. | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 10 | **Приём письменного деления на однозначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 14.* | Фронтальный, индивидуальный. | Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда меньше делителя. Порядок вычисления действий в выражениях со скобками и без скобок. | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 11 | **Приём письменного деления на однозначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 15.* | Фронтальный, индивидуальный. | Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули. Порядок вычисления действий в выражениях со скобками и без скобок. | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 12 | **Сбор и представление данных. Диаграммы.**  ***Учебник:*** *стр. 16 – 17.* | Фронтальный, индивидуальный. | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных. | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов. | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 13 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 18 – 19.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000. Устные и письменные приёмы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры. | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 14 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 18 – 19.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000. Устные и письменные приёмы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры. | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 15 | **Контрольная работа по теме «числа от 1 до 1 000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | Выделять из содержания урока известные знания и умения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 16 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 18 – 19, 20.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000. Устные и письменные приёмы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры. | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
| **Числа, которые больше 1 000 (132 часа)** | | | | | | | | |
| ***Нумерация (12 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 17 | **Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.**  ***Учебник:*** *стр. 21 – 23.* | Фронтальный, индивидуальный. | Образование чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1 000. Текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры. Периметр и площадь квадрата. | Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. | | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 18 | **Письменная нумерация. Чтение чисел.**  ***Учебник:*** *стр. 24.* | Фронтальный, индивидуальный. | Чтение и запись чисел, которые больше 1 000. Закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи. Периметр треугольника. | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 19 | **Письменная нумерация. Запись чисел.**  ***Учебник:*** *стр. 25.* | Фронтальный, индивидуальный. | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000. Закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи. | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | | Понимают интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 20 | **Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые.**  ***Учебник:*** *стр. 26.* | Фронтальный, индивидуальный. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление неравенств и диаграммы. | Строить модели, отражающие разные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 21 | **Сравнение многозначных чисел.**  ***Учебник:*** *стр. 27.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сравнение, чтение и запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. | Строить модели, отражающие разные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Принимать активное участие в работе в паре или в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | Проявляют мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл изучения математики. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 22 | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.**  ***Учебник:*** *стр. 28.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой. | Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать активное участие в работе в паре или в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 23 | **Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.**  ***Учебник:*** *стр. 29.* | Фронтальный, индивидуальный. | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трёхзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками и без скобок. | Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопрос для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 24 | **Класс миллионов и класс миллиардов.**  ***Учебник:*** *стр. 30.* | Фронтальный, индивидуальный. | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. | | Понимают универсальность  математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 25 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 34 – 35.* | Фронтальный, индивидуальный. | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. | | Проявляют интерес к изучению математики. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 26 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 34 – 35.* | Фронтальный, индивидуальный. | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. | | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 27 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | Выделять из содержания урока известные знания и умения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 28 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 34- 35.* | Фронтальный, индивидуальный. | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; Применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. | | Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
| ***Величины (18 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 29 | **Единицы длины. Километр.**  ***Учебник:*** *стр. 36 – 37.* | Фронтальный, индивидуальный. | Единица длины километр. Таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов. | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 30 | **Единицы длины. Километр.**  ***Учебник:*** *стр. 38.* | Фронтальный, индивидуальный. | Единица длины километр. Таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов. | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют мотивацию к учебной деятельности и осознание личностного смысла изучения математики. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 31 | **Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.**  ***Учебник:*** *стр. 39 – 40.* | Фронтальный, индивидуальный. | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. уравнения. порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. виды треугольников и углов. | Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 32 | **Таблица единиц площади. *Учебник:*** *стр. 41 – 42.* | Фронтальный, индивидуальный. | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. | | Осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 33 | **Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.**  ***Учебник:*** *стр. 43 – 44.* | Фронтальный, индивидуальный. | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. | | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 34 | **Единицы измерения массы: тонна, центнер.**  ***Учебник:*** *стр. 45.* | Фронтальный, индивидуальный. | Единицы измерения массы: центнер, тонна. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 35 | **Таблица единиц массы.**  ***Учебник:*** *стр. 46.* | Фронтальный, индивидуальный. | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 36 | **Единицы времени. Год.**  ***Учебник:*** *стр. 47.* | Фронтальный, индивидуальный. | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Делать вывод по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. | | Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 37 | **Время от 0 часов до 24 часов.**  ***Учебник:*** *стр. 48.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задач на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для решения учебной задачи.  Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математика. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 38 | **Решение задач на время.**  ***Учебник:*** *стр. 49.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на время, определение доли по числу и числа по доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Принимать и сохранять учебные задачи.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества. | | Понимают смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 39 | **Единицы времени. Секунда.**  ***Учебник****: стр. 50.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 40 | **Единицы времени. Век.**  ***Учебник:*** *стр. 51.* | Фронтальный, индивидуальный. | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражений. | Понимать базовые математические отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Задавать вопросы для уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Понимают смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 41 | **Таблица единиц времени.**  ***Учебник:*** *стр. 52.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сводная таблица единиц времени, перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Устанавливать математические отношения между объектами.  Принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задач, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 42 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 53 – 55.* | Фронтальный, индивидуальный. | Нумерация чисел в пределах 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. | | Понимают универсальность  математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 43 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 53 – 55.* | Фронтальный, индивидуальный. | Нумерация чисел в пределах 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. | | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).**  ***Учебник:*** *стр. 58 – 59.* | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | Выделять из содержания урока известные знания и умения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 45 | **Контрольная работа по теме «Величины».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | Выделять из содержания урока известные знания и умения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 46 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 53 – 55.* | Фронтальный, индивидуальный. | Нумерация чисел в пределах 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. | | Осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
| ***Сложение и вычитание (14 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 47 | **Устные и письменные приёмы вычислений.**  ***Учебник:*** *стр. 60.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приёмы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения. | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 48 | **Приём письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032.**  ***Учебник:*** *стр. 61.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приёмы письменного сложения и вычитания.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. | | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 49 | **Нахождение неизвестного слагаемого.**  ***Учебник:*** *стр. 62.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение уравнений. Использование приёмов устных и приёмов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач. | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. | | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 50 | **Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**  ***Учебник:*** *стр. 63.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение уравнений. Использование приёмов устных и приёмов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин. | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач. | | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 51 | **Нахождение нескольких долей целого.**  ***Учебник:*** *стр. 64.* | Фронтальный, индивидуальный. | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по доле, уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий. | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 52 | **Нахождение нескольких долей целого.**  ***Учебник:*** *стр. 65.* | Фронтальный, индивидуальный. | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по доле, уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий. | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 53 | **Решение задач.**  ***Учебник:*** *стр. 66.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.  Принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 54 | **Сложение и вычитание величин.**  ***Учебник:*** *стр. 67.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменные приёмы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника. | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | Проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 55 | **Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.**  ***Учебник:*** *стр. 68.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях. | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величины); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины. Знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | Проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 56 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 69 – 73.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 57 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 69 – 73.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 58 | **Проверим себя и оценим свои достижения ( тестовая форма).**  ***Учебник:*** *стр. 74 – 75.* | Индивидуальный. | Обобщение полученных знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание». Проверка знаний учащихся. Выполнение самопроверки, рефлексии деятельности. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 59 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | Выделять из содержания урока известные знания и умения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 60 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 69 – 73.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
| ***Умножение и деление (88 часов)*** | | | | | | | | |
|  | 61 | **Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.**  ***Учебник:*** *стр. 76.* | Фронтальный, индивидуальный. | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражения с переменной. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 62 | **Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 77.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины; применять изученные правила общения. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 63 | **Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4.**  ***Учебник:*** *стр. 78.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приёмы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способы решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 64 | **Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 79.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приёмы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины; применять изученные правила общения. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 65 | **Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.**  ***Учебник:*** *стр. 80.* | Фронтальный, индивидуальный. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способы решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе. | Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 66 | **Деление 0 и на 1.**  ***Учебник:*** *стр. 81.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии математической игры, высказывать свою позицию. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 67 | **Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.**  ***Учебник:*** *стр. 82.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представить эту информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии математической игры, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют мотивацию к учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 68 | **Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.**  ***Учебник:*** *стр. 83.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представить эту информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии математической игры, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 69 | **Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.**  ***Учебник:*** *стр. 84.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представить эту информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии математической игры, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 70 | **Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.**  ***Учебник:*** *стр. 85.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 71 | **Решение задач на пропорциональное деление.**  ***Учебник:*** *стр. 86.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приёмы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач. | | Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 72 | **Деление многозначного числа на однозначное.**  ***Учебник:*** *стр. 87.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок выполнения действий в выражениях. Периметр квадрата. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 73 | **Решение задач на пропорциональное деление.**  ***Учебник:*** *стр. 88.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приёмы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач. | | Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 74 | **Деление многозначного числа на однозначное.**  ***Учебник:*** *стр. 89.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок выполнения действий в выражениях. Периметр квадрата. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 75 | **Деление многозначного числа на однозначное.**  ***Учебник:*** *стр. 90.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок выполнения действий в выражениях. Периметр квадрата. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. | Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 76 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 91 – 95.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений. | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 77 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 91 – 95.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений. | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя , а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 78 | **Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).**  ***Учебник:*** *стр. 96 – 97.* | Индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | Проявляют мотивацию к учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 79 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».**  ***Учебник:*** *стр. 98 – 99.* | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 80 | **Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.**  ***Учебник:*** *стр. 91 – 95.* | Фронтальный, индивидуальный. | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений. | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя , а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 81 | **Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число».**  ***Учебник:* ч. 2,** *стр. 4.* | Фронтальный, индивидуальный. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертёжных инструментов для построения геометрических фигур. | | Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  Применять изученные правила общения. | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 82 | **Скорость. Единицы скорости.**  ***Учебник:*** *стр. 5.* | Фронтальный, индивидуальный. | Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 83 | **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.**  ***Учебник:*** *стр. 6.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на сравнение. Сравнение величин. Площадь квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 84 | **Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.**  ***Учебник:*** *стр. 7.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени. | | Устанавливать математические отношения между объектами.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 85 | **Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.**  ***Учебник:*** *стр. 8.* | Фронтальный, индивидуальный. | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычисления на калькуляторе. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. | Проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 86 | **Умножение числа на произведение.**  ***Учебник:*** *стр. 12.* | Фронтальный, индивидуальный. | Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 87 | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 13.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 88 | **Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 14.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  Принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения. | Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 89 | **Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 15.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  Принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 90 | **Решение задач на встречное движение.**  ***Учебник:*** *стр. 16.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 91 | **Перестановка и группировка множителей.**  ***Учебник:*** *стр. 17.* | Фронтальный, индивидуальный. | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 92 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 20 – 23.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления в столбик. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 93 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 20 – 23.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления в столбик. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 94 | **Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».**  ***Учебник:*** *стр. 24 – 25.* | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 95 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 20 – 23.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления в столбик. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 96 | **Деление числа на произведение.**  ***Учебник:*** *стр. 25* | Фронтальный,  индивидуальный. | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 97 | **Деление числа на произведение.**  ***Учебник:*** *стр. 26.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 98 | **Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.**  ***Учебник:*** *стр. 27.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление с остатком на 10, 100 и 1 00. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 99 | **Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.**  ***Учебник:*** *стр. 28.* | Фронтальный, индивидуальный. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Проявляют мотивацию к учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 100 | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 29.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального и на движение. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества. | Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 101 | **Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 30.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального и на движение. Сравнение выражений. Составление равенств. | | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Задавать вопросы для уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 102 | **Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 31.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального и на движение. Сравнение выражений. Составление равенств. | | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Задавать вопросы для уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 103 | **Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.**  ***Учебник:*** *стр. 32.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального и на движение. Сравнение выражений. Составление равенств. | | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Задавать вопросы для уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике или учителем. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 104 | **Решение задач на противоположное движение.**  ***Учебник:*** *стр. 33.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 105 | **Решение задач. Закрепление приёмов деления.**  ***Учебник:*** *стр. 34.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников в группе.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 106 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 35 – 37.* | Фронтальный, индивидуальный. | Алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 107 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 35 – 37.* | Фронтальный, индивидуальный. | Алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 108 | **Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).**  ***Учебник:*** *стр. 38 – 39.* | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 109 | **Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 110 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 35 – 37.* | Фронтальный, индивидуальный. | Алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 111 | **Умножение числа на сумму.**  ***Учебник:*** *стр. 42.* | Фронтальный, индивидуальный. | Умножение числа на сумму, сочетательное и распределительное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 112 | **Приём устного умножения на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 43.* | Фронтальный, индивидуальный. | Устный приём умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Понимать различные позиции в подходе к решению задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 113 | **Письменное умножение на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 44.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменный приём умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей. | | Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог. | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 114 | **Письменное умножение на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 45.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменный приём умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам. | | Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.  Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог. | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 115 | **Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.**  ***Учебник:*** *стр. 46.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 116 | **Решение задач.**  ***Учебник:*** *стр. 47.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 117 | **Приём письменного умножения на трёхзначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 48.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного умножения на трёхзначное число. Решение задачи на движение. | | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 118 | **Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.**  ***Учебник:*** *стр. 49.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного умножения на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки. | | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 119 | **Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.**  ***Учебник:*** *стр. 50.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной. | | Устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  Принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения познавательных задач. | Осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 120 | **Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.**  ***Учебник:*** *стр. 51.* | Фронтальный, индивидуальный. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Применять изученные правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 121 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 54 – 56.* | Фронтальный, индивидуальный. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 122 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 54 – 56.* | Фронтальный, индивидуальный. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 123 | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 124 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 54 – 56.* | Фронтальный, индивидуальный. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 125 | **Письменное деление на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 57.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражений с переменными. | | Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 126 | **Письменное деление с остатком на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 58.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 127 | **Приём письменного деления на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 59.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 128 | **Приём письменного деления на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 60.* | Фронтальный,  индивидуальный. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 129 | **Приём письменного деления на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 61.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 130 | **Приём письменного деления на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 62.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 131 | **Решение задач. Закрепление пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 63.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. | | Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 132 | **Приём письменного деления на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 64.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 133 | **Приём письменного деления на двузначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 65.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 134 | **Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».**  ***Учебник:*** *стр. 66.* | Фронтальный, индивидуальный. | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | Самостоятельно выполняют определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 135 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 67 – 71.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приёмы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | Понимают необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 136 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 67 – 71.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приёмы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 137 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 138 | **Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.**  ***Учебник:*** *стр. 67 – 71.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приёмы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 139 | **Письменное деление на трёхзначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 72.* | Фронтальный, индивидуальный. | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ средств для решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 140 | **Приём письменного деления на трёхзначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 73.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ средств для решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 141 | **Приём письменного деления на трёхзначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 74.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ средств для решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 142 | **Приём письменного деления на трёхзначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 75.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ средств для решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 143 | **Приём письменного деления на трёхзначное число.**  ***Учебник:*** *стр. 76.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ средств для решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 144 | **Проверка деления умножением. Закрепление.**  ***Учебник:*** *стр. 77.* | Фронтальный, индивидуальный. | Приёмы письменного деления на трёхзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе; корректно отстаивать свою позицию. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 145 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 82 – 85.* | Фронтальный, индивидуальный. | Использование приёмов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. | Проявляют мотивацию к учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 146 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».**  ***Учебник:*** *стр. 82 – 85.* | Фронтальный, индивидуальный. | Использование приёмов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. | Проявляют интерес к изучению учебного предмета. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 147 | **Контрольная работа «Деление на трёхзначное число».** | Индивидуальный. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 148 | **Работа над ошибками. Повторение пройденного.**  ***Учебник:*** *стр. 82 – 85.* | Фронтальный, индивидуальный. | Использование приёмов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
| **Итоговое повторение (22 часа).** | | | | | | | | |
|  | 149 | **Повторение. Нумерация.**  ***Учебник:*** *стр. 86 – 88.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 150 | **Повторение. Выражения и уравнения.**  ***Учебник:*** *стр. 89.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 151 | **Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.**  ***Учебник:*** *стр. 90 – 91.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 152 | **Повторение. Умножение и деление.**  ***Учебник:*** *стр. 92 – 93.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 153 | **Повторение. Правила о порядке выполнения действий.**  ***Учебник:*** *стр. 94.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Понимают значение математических знаний в собственной жизни. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 154 | **Повторение. Величины.**  ***Учебник:*** *стр. 95.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 155 | **Повторение. Геометрические фигуры.**  ***Учебник:*** *стр. 96.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Проявляют мотивацию к учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 156 | **Повторение. Задачи.**  ***Учебник:*** *стр. 97 – 102.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 157 | **Углубление знаний. Доли.**  ***Учебник:*** *стр. 104.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 158 | **Углубление знаний. Единицы площади – ар и гектар.**  ***Учебник:*** *стр. 105 – 106.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 159 | **Углубление знаний. План и масштаб.**  ***Учебник:*** *стр. 107.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Понимают значение математики в жизни и деятельности человека. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 160 | **Углубление знаний. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.**  ***Учебник:*** *стр. 108 – 109.* | Фронтальный, индивидуальный. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 161 | **Углубление знаний. Куб.**  ***Учебник:*** *стр. 110.* | Фронтальная, индивидуальная. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 162 | **Углубление знаний. Прямоугольный параллелепипед.**  ***Учебник:*** *стр. 111.* | Фронтальная,  Индивидуальная. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 163 | **Углубление знаний. Пирамида.**  ***Учебник:*** *стр. 112.* | Фронтальная, индивидуальная. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 164 | **Углубление знаний. Цилиндр. Шар.**  ***Учебник:*** *стр. 113.* | Фронтальная, индивидуальная. | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в числовых выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | Самостоятельно осуществлять расширенный поиск в учебнике, справочнике и других источниках.  Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 165 | **Итоговая контрольная работа.**  ***Учебник:*** *стр. 114 – 115.* | Индивидуальная. | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Научатся применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 166 | **Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.** | Фронтальная, индивидуальная. | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков. | | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 167 | **Обобщение и систематизация изученного материала.** |  | Соблюдение порядка действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 168 | **Обобщение и систематизация изученного материала.** |  | Соблюдение порядка действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 169 | **Обобщение и систематизация изученного материала.** |  | Соблюдение порядка действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |
|  | 170 | **Обобщение и систематизация изученного материала.** |  | Соблюдение порядка действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений отрезков. | | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке.  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. | Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | М. И. Моро Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. И. Моро математика. Рабочая тетрадь. 4 класс, интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  CD с электронным приложением к учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс»; касса цифр «Учись считать»,  набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы), комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс». |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Информационно-методическое обеспечение УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. | Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. | М.: Просвещение | 2014 |
| 2 | Моро М. И., Волкова С. И. | Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. | М.: Просвещение | 2014 |
| 3 | Волкова С. И. | Математика. Проверочные работы. 4 класс. | М.: Просвещение | 2014 |
| 4 | Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. | Математика. 4 класс. Методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | М.: Просвещение | 20134 |
| 5 | Моро М. И., Волкова С. И. | Для тех, кто любит математику. 4 класс. | М.: Просвещение | 2014 |

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Касса цифр «Учись считать».

Лента измерительная с сантиметровыми делениями.

Линейка классная 1м деревянная.

Линейка классная пластмассовая 60см.

Набор денежных знаков (раздаточный).

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы).

Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс».

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).

Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

Циркуль классный пластмассовый.

Набор «Геометрические тела» (объёмные) демонстрационный.

**4. Материально-технические средства.**

Классная доска магнитная 3-х секционная.

Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции.

Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением.

Принтер (МФУ) Brother DCP-7057R/

Компьютер.

Документ-камера.

При проведении уроков используется оборудование «Мобильного класса» в соответствии с рабочей программой:

1. Учебно-наглядные пособия в комплекте:

* Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»
* Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности»
* Лента измерительная с сантиметровыми делениями
* Линейка классная 1м деревянная
* Линейка классная пластмассовая 60см
* Набор денежных знаков (раздаточный)
* Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)
* Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1-4 класс»
* Транспортир классный пластмассовый
* Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)
* Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)
* Циркуль классный пластмассовый
* Набор «Геометрические тела» (объёмные)
* Модель часов раздаточная
* Модель часов демонстрационная
* Набор «Части целого. Простые дроби»

**Результаты освоения изучения курса и система его оценки**

**Личностные результаты**

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— целостное восприятие окружающего мира.

— развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.

 — приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
* Недочеты:
* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,
* Недочеты:
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

МБОУ Пролетарской СОШ №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коротя И. Г.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года № \_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

подпись ФИО

**Перечень проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 |  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».**  **1 вариант**   1. Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев? 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 109 · 7 | 486 · 2 | 686 : 7 | 608 - 359 | | 3 · 251 | 436 : 4 | 792 : 3 | 328 + 296 |  1. Вычисли:   72 + 48 : (3 · 2) =  ( 1230 + 600) – (570 - 70) =   1. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см. 2. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:   608, 618, 628….   1. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение. 2. Логическая задача.   Торговка, сидя на рынке соображала: « Если к моим яблокам прибавить половину их, да еще десяток, то у меня была бы целая сотня».  Сколько яблок было у торговки?  **2 вариант**   1. Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров такой ткани? 2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 407 · 5 | 812 · 3 | 288 : 3 | 706 - 428 | | 2 · 462 | 536 : 8 | 774 : 2 | 246 + 579 |  1. Вычисли:   41 – 3 · (63 : 9) =  ( 1340 + 500) - (460 – 60) =   1. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см. 2. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:   995, 985, 975…   1. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение. 2. Логическая задача.   Зачерпнул Емеля 37 литров воды в 2 ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре? |
| 2 |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».**  **1 вариант**   1. Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик? 2. Вычисли:   64000 : 1000 4300 · 100 109000 : 10  7800 · 10 540 · 1000 30400 : 100   1. Найди значения выражений.   711 : 9 + (506 – 105 · 4 ) = 420 - (809000 : 1000 – 56 · 10) =   1. Построй прямой и острый углы. 2. Реши уравнения   108 : а = 9 в : 3 = 11 14 · с = 42  **2 вариант**   1. Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе? 2. Вычисли:   84000 : 1000 5300 · 100 207000 : 10  9400 · 10 280 · 1000 10600 : 100   1. Найди значения выражений   672 : 8 + (801 – 204 · 3) = 430 - (701000 : 1000 – 36 · 10) =   1. Построй прямой и тупой углы. 2. Реши уравнения   96 : а = 8 в : 4 = 11 13 · с = 52 |
| 3 |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Величины».**  **1 вариант**   1. Переведи в новые единицы.   7632г = □кг □г 40мес. = □года □мес.  2345см = □м □см 183с = □мин □с  420мин = □ч 23 000 000м2 = □км2   1. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах. 2. Реши задачу.   Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34м2. Чему равна площадь всего пола?   1. Реши задачу.   Элли вошла к Гудвину в 13ч 30мин, а вышла в 14ч 20мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?   1. Вычисли.   22ч – 5ч 15мин =  9кг 50г – 6кг 800г =  7м – 6дм 8см =  **2 вариант**   1. Переведи в новые единицы.   3456г = □кг □г 50мес. = □года □мес.  3426см = □м □см 125с = □мин □с  240мин = □ч 50 000см2 = □м2   1. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах. 2. Реши задачу.   Элли с друзьями прошла 67км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?   1. Реши задачу.   Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14ч 40мин, а закончил в 15ч 30мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?   1. Вычисли.   23ч – 4ч 50мин =  7кг 30г – 5кг 300г =  5м – 4дм 7см = |
| 4 |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание».**  **1 вариант**   1. На комбинате в декабре изготовили 7 163 литра сока, а в январе – на 678 литров меньше. В пакеты разлили 9789 литров сока, а остальной - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки? 2. Выполни вычисления и сделай проверку.   700 000 – 24 618 =  804 608 + 96 395 =  312 879 – 179 542 =   1. Вычисли, записывая решение в столбик.   28км 640м – 9км 890м =  18т 360г + 16т 740г =  4ч 40мин – 55мин =   1. Реши уравнение.   290 + х = 640 – 260   1. Укажи порядок действий.   *a : b – c · d + k – m : n =*  **2 вариант**   1. Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах? 2. Выполни вычисления и сделай проверку.   600 600 – 24 863 =  143 807 + 57 296 =  529 631 – 181 479 =   1. Вычисли, записывая решение в столбик.   32км 560м + 19км 540м =  16т 230кг - 9т 750кг =  2ч 2мин – 45мин =   1. Реши уравнение.   400 - х = 275 + 25   1. Укажи порядок действий.   *a : (b – c) · d + k · (m : n) =* |
| 5 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».**  **1 вариант.**  1. Реши задачу:  В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?  2. 54663 : 7 80395 : 5 6543 : 9 860073 : 3  1836 : 4 7542 : 9 3906 : 6 9150 : 3  3. Найди значения выражений:  (10283 + 16789) : 9 = 5 ∙ (125 + 75) : 20 + 80 =  (200496 - 134597) ∙ 2 =  4. Реши уравнение:  3 ∙ х = 87 - 6  5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.  Задачи на смекалку.  6. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?  7. В двух лодках разместились 12 человек, в одной – в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.  **2 вариант.**  1. Реши задачу:  На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?  2. 98560 : 7 83216 : 4 8656 : 4 91620 : 4  73170 : 9 3726 : 9 91728 : 9 705355 : 5  3. Найди значения выражений:  (18370 + 23679) : 7 = 156 – 96 : (12 : 4) : 2 =  (800035 - 784942) ∙ 6 =  4. Реши уравнение:  84 : х = 6 ∙ 7  5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.  Задачи на смекалку.  6. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?  7. У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи? |
| 6 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**  **1 вариант**   1. Турист должен преодолеть расстояние 195 км. В начале пути он ехал на автобусе 2 ч со скоростью 63 км/ч, затем ехал 3 ч на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Остальной путь ему надо преодолеть пешком. С какой скоростью он должен двигаться пешком, чтобы остальной путь преодолеть за 4 ч? 2. Выполни вычисления.   6734 · 300 600 · 200 3540 · 400  853 · 4000 5300 · 70 51900 · 80   1. Вычисли.   983002 - (3760 + 32442 : 6) =   1. Сравни.   19 · 50…19 · 5 · 10 64 · 3 · 10…64 · 13  81 · 17…81 · 10 · 7 47 · 24…47 · 6 · 4  **2 вариант**   1. Турист должен преодолеть расстояние в 257 км. В начале пути он ехал на поезде 3ч со скоростью 67 км/ч, затем шёл пешком 4ч со скоростью 6 км/ч. Остальной путь ему надо преодолеть на велосипеде. С какой скоростью он должен двигаться на велосипеде, чтобы остальной путь преодолеть за 2 ч? 2. Выполни вычисления.   2734 · 600 900 · 500 7540 · 600  754 · 3000 6200 · 80 31900 · 40   1. Вычисли.   686003 – (3760 + 28836 : 4) =   1. Сравни.   29 · 60…29 · 6 · 10 94 · 2 · 10…94 · 12  51 · 13…51 · 10 · 3 87 · 32…87 · 8 · 4 |
| 7 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**  **1 вариант**   1. Реши задачу.   Из двух городов, расстояние между которыми 330км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?   1. Выполни вычисления.   65 700 : 900 36 200 : 40  2 374 · 50 843 · 600   1. Выполни деление с остатком.   7 360 : 800 11 970 : 400   1. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм2, а длина – 80дм. 2. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.   6 O 6 O 6 O 6 O 6 O 6 O 6 = 100  **2 вариант**   1. Реши задачу.   Из двух городов, расстояние между которыми 560км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?   1. Выполни вычисления.   36 800 : 800 18 270 : 30  2 643 · 70 659 · 700   1. Выполни деление с остатком.   4 380 : 600 13 590 : 300   1. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм2, а длина – 80дм. 2. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.   5 O 5 O 5 O 5 O 5 = 100 |
| 8 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».**  **1 вариант**   1. Реши задачу.   Из двух городов, расстояние между которыми 200км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65км/ч, а другого – 35км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?   1. Выполни вычисления.   654 · 98 8104 · 65 579 · 780  738 · 52 7415 · 32 3004 · 401   1. Реши уравнение.   а + 120 = 4000 : 5   1. Найди значения выражения.   9000 – 424 · 76 : 4 =   1. Реши задачу.   Оля вышла на прогулку на 3мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?  **2 вариант**   1. Реши задачу.   Из двух посёлков, расстояние между которыми 40км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5км/ч, а другого – 6км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?   1. Выполни вычисления.   357 · 48 351 · 702 6814 · 820  5702 · 37 812 · 64 8003 · 231   1. Реши уравнение.   а + 970 = 69 · 32   1. Найди значения выражения.   8000 – 568 · 14 : 2 =   1. Реши задачу.   Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы? |
| 9 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».**  **1 вариант**   1. Реши задачу.   Один отрез ткани стоит 450руб., второй отрез такой же ткани – 750руб. в первом отрезе на 2м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?   1. Вычисли значения выражений.   567 · 40 9398 : 37  8700 : 60 5000 : (5000 : 1) – 1  (400 · 12 · 15) : 105   1. Реши уравнения.   Х – 80 = 7200 : 10 у : 1 = 456   1. Заполни пропуски.   6м2 = □дм2  5ч 20мин = □мин  5т 24кг = □кг   1. Периметр прямоугольника равен 7дм 4см. Длина одной его стороны равна 2дм 5см. найди длину второй стороны. 2. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.   7, 67, 567 …  **2 вариант**   1. Реши задачу.   На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57л томатного сока и 84л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?   1. Вычисли значения выражений.   832 · 80 58 773 : 39  8200 · 982 3000 · 1 – 3000 : 100  (400 - 13 · 20) : 10   1. Реши уравнения.   Х – 90 = 4800 : 10 у ·1 = 235   1. Заполни пропуски.   8м2 = □дм2  4ч 50мин = □мин  7230ц = □кг   1. Периметр прямоугольника равен 9дм 2см. Длина одной его стороны равна 3дм 5см. найди длину второй стороны.   Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие эти числа? |
| 10 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».**  **1 вариант**   1. Реши задачу.   Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?   1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.   358 · 209 2 844 840 : 471   1. Выполни действия, вставь пропущенные числа.   33м 49см + 22м 68см = □м □см  8мин 10с – 7мин 45с = □мин □с  3т 2ц 75кг – 8ц 98кг = □т □ц □кг   1. Реши уравнение.   112 : х = 48 : 6   1. Сколько нужно досок длиной 3м и шириной 2дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?   **2 вариант**   1. Реши задачу.   В теплице собрали 2352кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?   1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.   898 · 306 760 760 : 364   1. Выполни действия, вставь пропущенные числа.   8м 7см – 5дм 9см = □м □дм □см  2мин 52с + 43с = □мин □с  2т 2ц 88кг + 7ц 86кг = □т □ц □кг   1. Реши уравнение.   112 : х = 48 : 6   1. Сколько нужно досок длиной 4м и шириной 4дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м? |
| 11 |  | **Итоговая контрольная работа.**  **1 вариант**   1. Реши задачу.   Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?   1. Вычисли значения выражений.   815 · 204 – (8963 + 68 077) : 36  9676 + 12 237 – 8787 · 2 : 29   1. Сравни величины.   5400кг O 54ц 4ч 20мин O 420мин  970см O 97м 3дм2 7см2 O 307см2   1. Реши уравнение.   Х – 8700 = 1700   1. Реши задачу.   Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140м. Чему равна его площадь?   1. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?   **2 вариант**   1. Реши задачу.   Из двух городов, расстояние между которыми 918км, выехали одновременно навстречу друг другу два скоростных поезда. Скорость одного поезда 65км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?   1. Вычисли значения выражений.   587 · 706 + (213 956 – 41 916) : 34  735 148 – 86 499 + 56 763 : 9 · 45   1. Сравни величины.   4т 56кг O 456кг 4мин 30с O 430с  870см O 8дм 7см 8см2 6мм2 O 86мм2   1. Реши уравнение.   2500 – у = 1500   1. Реши задачу.   Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятых части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?   1. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года? |