Урок чтения во 2 классе

 **Тема**: Я.Л.Аким  ***«Неумейка»*** **Цель**: 1.Формирование коммуникативно – речевых умений. 2.Создание условий для развития эмоционального и познавательного интереса к работе с текстом. 3.Создание условий для развития культуры речи, умения и желания общаться, слушать друг друга, трудолюбия и уважительного отношения к людям труда. **Оборудование:** 1.Портрет поэта Я.Л.Акима 2.Памятка по организации работы с текстом 3.Памятка для учеников «Как развить в себе желание выполнять домашние дела». 4.Карточка «Чтение вслух» 5.Карточки со стихами Я.Акима для работы в паре 6.Конверт «Вручить Неумейке» 7.Картинки к стихотворению Я.Акима «Неумейка» 8.Лист с буквами АКИМ в клетках 9.Карточки с пустыми клетками

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Метод. коммен.** |
| **1.****2.****3.** **4.** **5.****6.** | **Орг. момент****Сообщение темы и цели урока** **Планирование****Реализация плана.**1.Сообщение об авторе 2. Рассматривание портрета поэта.3.Подготовка к восприятию текста4.Первичное чтение учителем 5.Проверка первичного восприятия. 6.Физминутка 7.Повторное чтение а) Чтение вполголоса с ка-рандашом в руке.б)Чтение вслух 8.Анализ произведения 9. Выразительное чтение стихотворения**Подведение итогов. Рефлексия****Домашнее задание**   | С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, Читать, слушать, размышлять. Тексты на выбор на время. Стихи читают друг другу О чём вы прочитали? Над чем задумались? Что вам хотел сказать автор? Посмотрите внимательно на эту карточку, запомните буквы и их расположение. Итак, с творчеством какого поэта мы сегодня познакомимся на уроке? А теперь догадайтесь, какое произведение будем изучать. Какие цели мы можем поставить перед собой? Главная цель: Чтение вслухРебята, как называют человека, который ничего не знает? А как того, кто ничего не умеет? Дети следят глазами и читают про себя.  Понравилось вам стихотворение? Что вас в нём удивило?Словарная работа: ***бульон, груда (тарелок), лейка, заказное письмо…***Составление д/филь-ма по рисункам. а) Просмотровое чтение б)Выборочное чтениеО какой профессии говорится в стихотворении? Эта профессия важная? Представьте: почталь-он не вышел на рабо-ту. Что произойдёт? -Почему конверт измят? -Кто написал письмо? –Почему Вова не захотел получать письмо? -Что ответил почталь-ону Андрейка? - Почему для Славы «гражданин неумей-ка» оказалось обид-ное слово? Прочи-тайте, что он сказал почтальону. Что почтальон увидел в другой квартире? Почему он сказал «беда» и при этом улыбнулся? -Так что же было в письме? -Почему никто не хотел получать письмо? -Найдёт ли почтальон адресата? Вот и к нам приходил почтальон и никому не смог вручить это письмо. Почему? Какую картину он увидит у вас в доме?Как будем читать это стихотворение? ( темп, настроение)Какой картинки здесь не достаёт?А у кого дома мог бы эту картину увидеть почтальон?-Интересно ли было на уроке? -Что конкретно вызвало интерес или далось легко, почему? Испытывал ли затруднения на уроке, почему было трудно?1.Выразительное чтение стихотворения 2.Подумать над смыслом фразы « Беда! Я снова попал не туда»(с.242)-по желанию  | Потягиваются,Трясут кистями рук.Усаживаются на свои места и готовят карточки для жужжащего чтения Чтение текстов о труде, об отношении к труду. (Работа в паре, оценка работы товарищем) Дети кратко отвечают на вопросы. Дети запомнили буквы и по памяти пишут их в своих карточках (У детей карточки с пустыми клетками). Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством Я.Акима.  Дети переставляют слоги и получают слово ***Неумейка*** Дети ставят свои цели на сегодняшний урок.Дети предлагают, как будем работать с текстом   **Ф.**(для настроя на работу и поднятия настроения, мобилизации внимания)Рано утром мы проснулись, Сладко с хрустом потянулись, Чтобы жизнь была в порядке, Утром делаем зарядку. На уроке чтобы слушать, Мы помоем с мылом уши. С настроеньем точно в срок Мы приходим на урок. Дети находят непонятные слова и обсуждают их значение в парах К рисункам на доске дети зачитывают соот-ветствующие отрывки из произведения.Дети представляют свои рисунки и рассказывают, как они помогают дома. Дети располагают рисунки в правильной последовательности и читают стихотворение выразительно   | На доске карточка с буквами АКИМ в клетках  На доске слоги у мей Не кА На доске появляет-ся запись на листе «Чтение вслух» **У П/с****ВГ** **П****В**На доске появляет-ся выстав-ка рисун-ков детей.Каждому даётся «Памятка для учеников» |

 ***Приложение1***

 **Мама** Я.Аким

 Мама! Так тебя люблю,

 Что не знаю прямо!

 Я большому кораблю

 Дам названье «Мама».

  **Друг** Я.Аким

Друг уехал далеко.

Мне без друга нелегко.

День прошёл,

Потом неделя.

Три недели пролетели.

Летом – дождь,

Зимою –вьюга.

Очень скучно мне без друга.

 **Жадина** Я.Аким

 Не выйдет из жадины

 Друга хорошего,

 Даже приятелем

 Не назовёшь его.

 Поэтому – честно, ребята, скажу-

 С жадными я никогда не дружу!

 **Яблоко** Я.Аким

 Яблоко спелое, красное, сладкое,

 Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

 Яблоко я пополам разломлю,

 Яблоко с другом своим разделю.

 **Козёл** Я.Аким

 Здравствуй, Васька- козёл!

 Если в гости пришёл,

 Угощайся травкой,

 Да смотри не чавкай!

 **Цветные огоньки** Я.Аким

 В праздниках на улицах

 В руках у детворы

 Горят, переливаются

 Воздушные шары.

 Разные- разные,

 Голубые, красные,

 Жёлтые, зелёные,

 Воздушные шары!

 **Моя родня** Я.Аким

Я родных своих очень люблю.

Скоро всем подарки куплю.

А ещё есть друг у меня,

Друг Серёжка мне тоже родня.

Я к нему прибегаю с утра,

Без него мне игра не игра.

Все секреты ему говорю,

Всё на свете ему подарю.

 **Улица**  Я.Аким

Я родился на зелёной улице,

В деревянном тихом городке.

А по улице гуляла курица,

И коза паслась невдалеке.

  **Где ты ходишь, осень?** Я.Аким

«Где ты ходишь, осень?»-

В августе спрошу,

Потому что в школу

Я к друзьям спешу.

 **Грибной лес** Я.Аким

В лес грибной тебя зову

Тихим утром осени.

Видишь, под ноги листву

Нам деревья бросили.

 Я не привыкла напрасно хвалиться.

 За то, что сама я на куклу свою

 Вяжу, вышиваю, и шью, и крою.

 **В летний день** В.Донникова

К нам пришёл погожий день

Солнце так и ластится,

Мы стирать уходим в тень

Кукольные платьица.

Будет солнышко сушить

Платьица лучами,

Будет ветер нам служить

Гладить вместе с нами!

 **Три брата** В.Бирюков

Вернулась мама

Через час.

-Ну как дела?-

Спросила нас.

-Тарелки мыл.

-Я вытирал.

-А ты?

-Осколки собирал.

 **Чистюля** В.Бирюков

Говорит

Подруге Натка:

- Не люблю я беспорядка.

Только в доме

Насорю,

Сразу маме

Говорю.

 ***Приложение 2***

**Физминутка**  (*для настроя на работу и поднятия настроения, мобилизации внимания)*

Рано утром мы проснулись, (потягиваются, руки вверх) Сладко с хрустом потянулись,

Чтобы жизнь была в порядке, (руки перед грудью,

Утром делаем зарядку**.** рывки руками ) На уроке чтобы слушать, (трут ладошками уши) Мы помоем с мылом уши.

 С настроеньем точно в срок (шагают на месте) Мы приходим на урок.

 ***Физминутка для глаз***

Глазки отдохнуть хотят, Поморгать нам всем велят. (моргают глазами) Плавно глазками моргаем, Потом дружно закрываем. ( закрыли глаза)

Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили. ( закрывают глаза ладонями) (*Дети, держат их до тех пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)*