**Тема урока: Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.****4класс УМК «Школа России» (учебник, с. 60)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579  3. http://iviespechschool. ucoz.ru/blog/orgmoment\_uroka\_v\_pomoshh\_uchitelju\_nachalnykh\_klassov/2011-05-19-26 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Устные и письменные приемы вычислений; переместительное и сочетательное свойства сложения* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Моти- вация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психоло-  гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать и решать  И друг другу помогать! | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная,  индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-  лем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, цели урока** |  | *Озвучивает тему и цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка  домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового  характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-  ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой  проблеме; слушают собеседника, ведут диалог.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успе- хи с усилиями, трудолюбием; проявляют позна-вательный интерес к изу-  чению предмета | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания  (устные вычисления, перевод единиц измерения). |
|  | 2. Устный счет:  1) Задание «Головоломка» (вынести  на доску). |  ?  ?  ?  30 +  =    – 18 = 50   +  =  | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Работа с величинами. | **№ 268** (можно вынести на доску)**.**  – Проверьте, верны ли равенства.  7 км 080 м = 70800 м  10 т 300 кг = 10300 г  3 м2 = 20 000 см2  4 ч = 39 мин  8 мин 20 с = 500 с  20 км2 = 20 000 000 м2 | *Выполняют задания.* | Фронтальная. |
| 3) Вычисление цепочки приме-  ров (вынести на доску). | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 230 – 140  · 8  : 12  + 200  : 2 |  |  | 45 · 2  + 120  : 3  – 59  · 4 |  |  | 18 · 4  : 12  · 70  – 60  : 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | *Выполняют задания.* | Индивидуальная. |  |
| 4) Повторение нумерации | – Прочитайте числа.  5 901 006, 312 096 312, 45 003 420.  – Назовите единицы III, II, I классов. Сколько сотен в каждом числе? Какое из чисел самое большое? Сколько цифр понадобилось для его записи? | *Выполняют задания* | Фронтальная | Знание  нумерации чисел в пределах  1 000 000 |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Повторение свойств сложения. | – Сегодня на уроке мы будем повторять свойства сложения. Какие свойства сложения вы знаете?  – В чем заключается смысл этих свойств? | – Переместительное  и сочетательное свойства.  – Переместительное свойство: от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Сочетательное свойство: два соседних слагаемых можно заменять их суммой. | Фронтальная. | Знание свойств сложения. |
|  |  | – Верно. Откройте учебник на странице 60 , примените эти свойства при решении № 260. | *Решают задание с комментированием.* | Фронтальная. | Использование свойств сложения. |
|  | 2. Повторение правил сложения и вычитания с нулем. | **№ 261.**  – Объясните, что обозначают записи в рамках на полях. | *Устно выполняют задание.* | Фронтальная. | Использо-вание правил сложения и вычитания  с нулем. |
|  | 3. Введение новых вычислительных приемов | *Записывает на доске два примера столбиком с трехзначными числами.*    – Письменное сложение и вычитание любых  многозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трехзначных чисел.  В учебнике на странице 60 вверху есть два решенных примера. Попробуйте объяснить, как выполнено сложение и вычитание.  *В случае необходимости оказывает педагогическую поддержку* | *Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом.*  *Объясняют решение примеров* | Фронтальная | Знание письменного приема сложения и вычитания трехзначных чисел |
| **V. Первичное закрепление** | Работа  по учебнику. | **№ 262.** | *Решают с комментированием примеры, записывая их столбиком и выполняя проверку.* | Фронтальная. | **П** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. | Применение письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение движений  соглас- но инст-рукции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Решение  задач. | **№ 263.**  *Помогает учащимся записать краткое  условие*.    1) 3 · 18 = 54 (чел.) – в 18 семьях.  2) 4 · 16 = 64 (чел.) – в 16 семьях.  3) 54 + 64 = 118 (чел.).  Ответ: 118 человек всего. | *Решают задачу самостоятельно.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.  **К** – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Устные ответы,  записи  в тетради (решение текстовых арифметических задач, перевод единиц  измерения  массы) |
|  |  | **№ 264** (под руководством учителя)**.**    Ответ: было 408 книг. | *Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.* |  |
|  | 2. Логическая задача «Жареные ломтики». | На уроках домоводства девочки научились поджаривать ломтики хлеба. Поджарив одну сторону ломтика (на что уходит 2 мин), его переворачивают на другую сторону и жарят еще 2 мин. Моя сестра решила угостить нас 3 ломтиками, но на сковороду поместилось только 2 ломтика. Однако она не растерялась и поджарила 3 ломтика за 6 мин. Как ей это удалось сделать? | *Решают задачу.* |
|  | 3. Игра «Грузчики». | На доске – вагоны с записанными на них числами. Дополните до 1 тонны.  I вариант:  580 кг, 520 кг, 150 кг, 860 кг и т. п.  II вариант:  870 кг, 500 кг, 320 кг, 450 кг и т. п. | *Выходят по одному  и записывают числа. Выигрывает та команда, которая быстрее «загрузит» вагоны.* |
|  | 4. Задания  из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VII. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений. | – Какие свойства сложения, правила сложения и вычитания с нулем мы вспомнили?  Для чего?  – Что понравилось на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. | Устные ответы |
|  | Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что показалось непонятным?  – Для чего нам нужны эти знания? |  |  | **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету |  |
| **VIII. Домашнее задание** | Инструктаж  по выполнению домашнего задания | С. 60, № 265 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |