**Тема урока: Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.****4класс УМК «Школа России» (учебник, с. 60)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).2. http://rusfolder.com/324745793. http://iviespechschool. ucoz.ru/blog/orgmoment\_uroka\_v\_pomoshh\_uchitelju\_nachalnykh\_klassov/2011-05-19-26 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Устные и письменные приемы вычислений; переместительное и сочетательное свойства сложения* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Моти-вация** **(самоопределение)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психоло-гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать и решатьИ друг другу помогать! | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, целиурока** |  | *Озвучивает тему и цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнегозадания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**К** – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника, ведут диалог.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успе- хи с усилиями, трудолюбием; проявляют позна-вательный интерес к изу-чению предмета | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц измерения). |
|  | 2. Устный счет:1) Задание«Головоломка» (вынести на доску). |  ?  ?  ?30 +  =  – 18 = 50 +  =  | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Работа с величинами. | **№ 268** (можно вынести на доску)**.**– Проверьте, верны ли равенства.7 км 080 м = 70800 м10 т 300 кг = 10300 г3 м2 = 20 000 см24 ч = 39 мин8 мин 20 с = 500 с20 км2 = 20 000 000 м2  | *Выполняют задания.* | Фронтальная. |
| 3) Вычисление цепочки приме-ров (вынести на доску). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 230 – 140· 8: 12+ 200: 2 |  |  | 45 · 2+ 120: 3– 59· 4 |  |  | 18 · 4: 12· 70– 60: 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 | *Выполняют задания.* | Индивидуальная. |  |
| 4) Повторение нумерации | – Прочитайте числа.5 901 006, 312 096 312, 45 003 420.– Назовите единицы III, II, I классов. Сколько сотен в каждом числе? Какое из чисел самое большое? Сколько цифр понадобилось для его записи? | *Выполняют задания* | Фронтальная | Знание нумерации чисел в пределах 1 000 000 |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Повторение свойств сложения. | – Сегодня на уроке мы будем повторять свойства сложения. Какие свойства сложения вы знаете?– В чем заключается смысл этих свойств? | – Переместительное и сочетательное свойства.– Переместительное свойство: от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Сочетательное свойство: два соседних слагаемых можно заменять их суммой. | Фронтальная. | Знание свойств сложения. |
|  |  | – Верно. Откройте учебник на странице 60 , примените эти свойства при решении № 260. | *Решают задание с комментированием.* | Фронтальная. | Использование свойств сложения. |
|  | 2. Повторение правил сложения и вычитания с нулем. | **№ 261.**– Объясните, что обозначают записи в рамках на полях. | *Устно выполняют задание.* | Фронтальная. | Использо-вание правил сложения и вычитания с нулем. |
|  | 3. Введение новых вычислительных приемов | *Записывает на доске два примера столбиком с трехзначными числами.*– Письменное сложение и вычитание любыхмногозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трехзначных чисел. В учебнике на странице 60 вверху есть два решенных примера. Попробуйте объяснить, как выполнено сложение и вычитание.*В случае необходимости оказывает педагогическую поддержку* | *Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом.**Объясняют решение примеров* | Фронтальная | Знание письменного приема сложения и вычитания трехзначных чисел |
| **V. Первичное закрепление** | Работа по учебнику. | **№ 262.** | *Решают с комментированием примеры, записывая их столбиком и выполняя проверку.* | Фронтальная. | **П** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями.**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. | Применение письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений соглас-но инст-рукции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 263.***Помогает учащимся записать краткое условие*.1) 3 · 18 = 54 (чел.) – в 18 семьях.2) 4 · 16 = 64 (чел.) – в 16 семьях.3) 54 + 64 = 118 (чел.).Ответ: 118 человек всего. | *Решают задачу самостоятельно.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.**К** – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.**Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, перевод единицизмерения массы) |
|  |  | **№ 264** (под руководством учителя)**.**Ответ: было 408 книг. | *Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.* |  |
|  | 2. Логическая задача «Жареные ломтики». | На уроках домоводства девочки научились поджаривать ломтики хлеба. Поджарив одну сторону ломтика (на что уходит 2 мин), его переворачивают на другую сторону и жарят еще 2 мин. Моя сестра решила угостить нас 3 ломтиками, но на сковороду поместилось только 2 ломтика. Однако она не растерялась и поджарила 3 ломтика за 6 мин. Как ей это удалось сделать? | *Решают задачу.* |
|  | 3. Игра «Грузчики». | На доске – вагоны с записанными на них числами. Дополните до 1 тонны.I вариант: 580 кг, 520 кг, 150 кг, 860 кг и т. п.II вариант:870 кг, 500 кг, 320 кг, 450 кг и т. п. | *Выходят по одному и записывают числа. Выигрывает та команда, которая быстрее «загрузит» вагоны.* |
|  | 4. Задания из электронного приложенияк учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VII. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений. | – Какие свойства сложения, правила сложения и вычитания с нулем мы вспомнили? Для чего?– Что понравилось на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. | Устные ответы |
|  | Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что показалось непонятным?– Для чего нам нужны эти знания? |  |  | **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету |  |
| **VIII. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 60, № 265 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |