**Урок 70   
Тема: УГОЛ. ВИДЫ УГЛОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979 – Цитатник  http://www.fun4child.ru/1110-stikhotvorenija-po-matematike.-ugol.html – Сайт для заботливых родителей |
| **Оборудование** | Магнитная доска |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Схемы краткой записи задач различного вида |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы организации  совзаимодействия на уроке | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  подготовка  к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность  к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:*  ***10 10 10 10 10****…*  ***20 20 20 20 20****…*  – Что вы заметили?  – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать  и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. | Уст-  ные ответы, наблюдение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |  |
| **III. Уст-**  **ный счет** | Развитие навыков устного счета | 1. «Цепочка».    2. Какой пример лишний?  7 + 7 10 + 4 8 + 6  5 + 9 9 + 7  *(«Лишними» являются следующие примеры: 9 + 7, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; 10 + 4, так как во всех суммах складываются однозначные числа,* *а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.)*  3. ***Задание 7*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами: *уменьшаемое, вычитаемое, разность*; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  ***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность*; владеют различными приемами устного счета.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление | Уст-  ные ответы |
| **IV. От-**  **крытие новых зна-** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | *На доске изображена фигура:* | *Познавательная:* слушают учителя. | Фронтальная. | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. | Уст-  ные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ний.**  **Сообщение темы**  **и целей учебной деятельности.** | к усвоению изучаемого материала. | – Знаете ли вы, как называется эта фигура?  – Правильно, она называется углом.  *Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).*  – Это прямой угол.    – Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске.  – Все ли из этих углов прямые?  –Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.  – Это острый угол.    – Острый угол меньше прямого.  – Это тупой угол. | *Коммуникативная:* вступают  в диалог с учителем и одноклассниками.  *Регулятивная:* выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. |  | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Тупой угол больше прямого.  – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема?  – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол.  – И тема нашего урока: «Виды углов». |  |  |  |  |
|  | Практическая деятельность обучающихся.  ***Рисунки 1*** *и* ***2***  *(с. 8 учебника, ч. 2)*.  ***Задание 1***  *(с. 8 учебника, ч. 2)*. | – Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла.  – Возьмите лист бумаги и перегните его  два раза так, как показано на *рисунках 1*  и *2* ваших учебников.  – Вы получили модель прямого угла.  – При помощи модели прямого угла *(задание 1)* определите, какие углы являются прямыми. | Под руководством учителя изготавливают модель прямого угла; при помощи данной модели определяют прямые углы  в фигурах. | Индивидуальная.  Групповая (пар-  ная). | ***Регулятивные:*** предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность  и деятельность партнеров в форме сличения способа действия и результата с образцом; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить; способны к саморегуляции.  ***Познавательные:*** выделяют познавательную цель; находят необходимую информацию, структурируют знания; контролируют и оценивают процесс  и результаты деятельности; анализируют объекты с целью выделения их существенных признаков, классифицируют. | Наблюдение.  Уст-  ные ответы. |
|  | Самостоятельная работа. | – Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.  – В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.  – Назовите номера тупых углов, если они имеются. | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых  и острых углов в фигурах. | Индивидуальная.  Групповая (пар-  ная). | Наблюдение.  Уст-  ные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать |  |
| **Первичное закрепление знаний** | Работа в парах: ***задание «Проверь себя»*** *(с. 9 учебника, ч. 2)*. | *Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку.* | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых  и острых углов  в фигурах. | Групповая (пар-  ная). | свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.  ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения. | Наблюдение. |
|  | Физкультминутка | Мы не будем торопиться  Разминая поясницу,  Вправо, влево повернись,  На соседа оглянись.  Чтобы стать еще умнее,  Мы слегка покрутим шеей.  Раз и два, раз и два,  Закружилась голова.  Раз, два, три, четыре, пять,  Ноги надо нам размять. | Выполняют  элементарные физические уп-  ражнения (в соответствии  с текстом стихотворения),  повторяя их  за учителем: повороты тулови- | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Напоследок, всем известно,  Как всегда, ходьба на месте.  От разминки польза есть?  Что ж, пора на место сесть | ща, вращение головой, приседания, ходьба  на месте и др. |  |  |  |
| **V. Решение выражений** | Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку.  ***Задания 2, 3***  *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Выполните *задание 2*. Сложите и вычтите двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске.  – Выполните *задание 3*. Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием | Записывают суммы и разности в столбик  и находят их значения; выполняют проверку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.  ***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.  ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов | Наблюдение |
| **VI. Работа**  **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур.  ***Задание***  *(с. 9 учебника, ч. 2, на полях)* | – Рассмотрите машину, изображенную  на полях учебника.  – Что вы заметили?  – Из каких геометрических фигур построена машина?  – Рассмотрите «детали», расположенные ниже.  – Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину?  – Начертите их в ваших тетрадях | Называют геометрические фигуры, находят недостающие;  чертят геометрические фигуры | Фронтальная.  Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют деятельность.  ***Познавательные:*** анализируют объекты, сравнивают, логически рассуждают.  ***Коммуникативные*** владеют диалогической речью; уважают в сотруд- | Уст-  ные ответы.  Наблюдение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют самостоятельность, внимательность, наблюдательность |  |
| **VII.** **Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.  ***Задания 5, 6***  *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Прочитайте задачи в *заданиях 5* и *6*.  – Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй.  – Обоснуйте ваш выбор.  – Решите задачи самостоятельно:  вариант I – задачу 5;  вариант II – задачу 6.  – По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку  с доски | Читают задачи, анализируют их; соотносят тексты задач со схемами краткой записи; выбирают схемы, соответствующие текстам задач; выполняют самостоятельно решение, осуществляют самопроверку | Фронтальная.  Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий.  ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Уст-  ные ответы,  наблюдение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VIII. Реф-**  **лексия**  **учебной деятельности** | Обобщение  полученных  на уроке сведений, оценивание | – Что нового узнали сегодня на уроке?  – Какие открытия сделали?  – Все ли было понятно?  – Как вы сегодня работали?  – Чью бы работу вам хотелось отметить особенно? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.  ***Коммуникативные:*** умеют полно  и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Уст-  ные ответы |