**Урок 70
Тема: УГОЛ. ВИДЫ УГЛОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла. ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| **методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979 – Цитатникhttp://www.fun4child.ru/1110-stikhotvorenija-po-matematike.-ugol.html – Сайт для заботливых родителей |
| **Оборудование** | Магнитная доска |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-демонстрационныйматериал** | Схемы краткой записи задач различного вида |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельностьучащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске:****10 10 10 10 10****…****20 20 20 20 20****…*– Что вы заметили?– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают ее.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. | Уст-ные ответы, наблюдение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося |  |
| **III. Уст-****ный счет** | Развитие навыков устного счета | 1. «Цепочка». 2. Какой пример лишний? 7 + 7 10 + 4 8 + 65 + 9 9 + 7 *(«Лишними» являются следующие примеры: 9 + 7, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; 10 + 4, так как во всех суммах складываются однозначные числа,* *а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.)*3. ***Задание 7*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами: *уменьшаемое, вычитаемое, разность*; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность*; владеют различными приемами устного счета. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление | Уст-ные ответы |
| **IV. От-****крытие новых зна-** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  | *На доске изображена фигура:* | *Познавательная:* слушают учителя.  | Фронтальная. | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. | Уст-ные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ний.****Сообщение темы** **и целей учебной деятельности.** | к усвоению изучаемого материала. | – Знаете ли вы, как называется эта фигура?– Правильно, она называется углом. *Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).*– Это прямой угол.– Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске. – Все ли из этих углов прямые?–Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.– Это острый угол.– Острый угол меньше прямого. – Это тупой угол.  | *Коммуникативная:* вступают в диалог с учителем и одноклассниками.*Регулятивная:* выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. |  | ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. |  |

 *Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Тупой угол больше прямого. – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема? – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол.– И тема нашего урока: «Виды углов». |  |  |  |  |
|  | Практическая деятельность обучающихся.***Рисунки 1*** *и* ***2****(с. 8 учебника, ч. 2)*.***Задание 1****(с. 8 учебника, ч. 2)*. | – Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла. – Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на *рисунках 1* и *2* ваших учебников.– Вы получили модель прямого угла.– При помощи модели прямого угла *(задание 1)* определите, какие углы являются прямыми. | Под руководством учителя изготавливают модель прямого угла; при помощи данной модели определяют прямые углы в фигурах. | Индивидуальная.Групповая (пар-ная). | ***Регулятивные:*** предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в форме сличения способа действия и результата с образцом; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить; способны к саморегуляции.***Познавательные:*** выделяют познавательную цель; находят необходимую информацию, структурируют знания; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; анализируют объекты с целью выделения их существенных признаков, классифицируют.  | Наблюдение. Уст-ные ответы. |
|  | Самостоятельная работа. | – Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.– В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.– Назовите номера тупых углов, если они имеются. | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых угловв фигурах. | Индивидуальная.Групповая (пар-ная). | Наблюдение. Уст-ные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать |  |
| **Первичное закрепление знаний** | Работа в парах: ***задание «Проверь себя»*** *(с. 9 учебника, ч. 2)*. | *Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании проводит фронтальную проверку.*  | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах. | Групповая (пар-ная). | свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения. | Наблюдение. |
|  | Физкультминутка | Мы не будем торопитьсяРазминая поясницу,Вправо, влево повернись,На соседа оглянись. Чтобы стать еще умнее,Мы слегка покрутим шеей.Раз и два, раз и два,Закружилась голова. Раз, два, три, четыре, пять,Ноги надо нам размять. | Выполняютэлементарные физические уп-ражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: повороты тулови- | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Напоследок, всем известно,Как всегда, ходьба на месте. От разминки польза есть?Что ж, пора на место сесть | ща, вращение головой, приседания, ходьба на месте и др. |  |  |  |
| **V. Решение выражений** | Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку.***Задания 2, 3*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Выполните *задание 2*. Сложите и вычтите двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске.– Выполните *задание 3*. Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием | Записывают суммы и разности в столбик и находят их значения; выполняют проверку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов | Наблюдение |
| **VI. Работа** **с геометрическим материалом** | Распознавание и изображение геометрических фигур.***Задание****(с. 9 учебника, ч. 2, на полях)* | – Рассмотрите машину, изображенную на полях учебника.– Что вы заметили? – Из каких геометрических фигур построена машина? – Рассмотрите «детали», расположенные ниже.– Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину? – Начертите их в ваших тетрадях | Называют геометрические фигуры, находят недостающие; чертят геометрические фигуры  | Фронтальная.Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют деятельность.***Познавательные:*** анализируют объекты, сравнивают, логически рассуждают.***Коммуникативные*** владеют диалогической речью; уважают в сотруд- | Уст-ные ответы.Наблюдение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов.***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют самостоятельность, внимательность, наблюдательность |  |
| **VII.** **Ра-бота над задачами** | Решение задач изученных видов.***Задания 5, 6*** *(с. 9 учебника, ч. 2)* | – Прочитайте задачи в *заданиях 5* и *6*.– Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй.– Обоснуйте ваш выбор. – Решите задачи самостоятельно:вариант I – задачу 5;вариант II – задачу 6.– По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку с доски | Читают задачи, анализируют их; соотносят тексты задач со схемами краткой записи; выбирают схемы, соответствующие текстам задач; выполняют самостоятельно решение, осуществляют самопроверку | Фронтальная.Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Уст-ные ответы, наблюдение |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VIII. Реф-****лексия****учебной деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | – Что нового узнали сегодня на уроке? – Какие открытия сделали? – Все ли было понятно? – Как вы сегодня работали? – Чью бы работу вам хотелось отметить особенно?  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Уст-ные ответы |