|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**п/п | **Дата**(по плану) | **Дата** (фактически) | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения****материала** | **Универсальные****учебные действия** |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 1 |  |  | Три склонения имён существительных.Несклоняемые имена существительные.  | *Урок изучения нового материала*  | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определять принадлежность имён существительных к склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных. | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея», «беседа», «беседовать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 2 |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 3 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | *Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 4 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | *Урок развития умений и навыков*  | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  |
| 5 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | *Урок развития умений и навыков*  | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.*Писать* правильно слово «костёр»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
| 6 |  |  | Именительный,родительный и винительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| **3 четверть (10 часов)** |
| 7 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| **Имя прилагательное (5 часов)** |
| 8 |  |  | Значение и употребление в речи.Словообразование. Род и число.  | *Урок формирования умений и навыков* *Урок формирования умений и навыков*  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных.  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 9 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 10 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Комбинированный урок*  | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 11 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 12 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.*Писать* правильно слово «салют»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| **Личные местоимения (3 часа)** |
| 13 |  |  | Роль местоимений в речи.Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | *Урок развития умений и навыков*  | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 14 |  |  | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 15 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Морфологический разбор местоимений. | *Комбинированный урок*  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Писать* правильно слова: «победа», «председатель»   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| **Глагол (7 часов)** |
| 16 |  |  | Глагол как часть речи Время глагола Изменение глаголов по временам  | *Урок формирования умений и навыков*  | Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении *Изменять* глаголы по временам. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 17 |  |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме  | *Комбинированный урок*  | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| **4 четверть (8 часов)** |
| 18 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 19 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «Iи II спряжение глаголов»  | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 20 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | *Урок-практика*  | Определять спряжение глаголов  | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
| 21 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Урок формирования умений и навыков*  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 22 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| **Повторение (3 часа)** |
| 23 |  |  | Повторение по теме «Текст», «Предложение»  | *Урок повторения и систематизации*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 24 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 25 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* равила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |