|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Дата**  (по плану) | **Дата** (фактически) | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Три склонения имён существительных.  Несклоняемые имена существительные. | *Урок изучения нового материала* | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  Определять принадлежность имён существительных к склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных. | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея», «беседа», «беседовать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 2 |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 3 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | *Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 4 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *Урок развития умений и навыков* | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 5 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок развития умений и навыков* | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 6 |  |  | Именительный,  родительный и  винительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | |
| 7 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *Урок изучения нового материала* | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| **Имя прилагательное (5 часов)** | | | | | | | |
| 8 |  |  | Значение и употребление в речи.  Словообразование. Род и число. | *Урок формирования умений и навыков*  *Урок формирования умений и навыков* | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  Определять род и число имён прилагательных. | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 9 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 10 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Комбинированный урок* | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 11 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 12 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | *Урок изучения нового материала* | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Писать* правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| **Личные местоимения (3 часа)** | | | | | | | |
| 13 |  |  | Роль местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *Урок развития умений и навыков* | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений  Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи  *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 14 |  |  | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и  3-го лица единственного и множественного числа | *Урок развития умений и навыков* | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 15 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Морфологический разбор местоимений. | *Комбинированный урок* | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |
| **Глагол (7 часов)** | | | | | | | |
| 16 |  |  | Глагол как часть речи  Время глагола  Изменение глаголов по временам | *Урок формирования умений и навыков* | Различать глаголы среди других слов в тексте  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении  *Изменять* глаголы по временам. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 17 |  |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | *Комбинированный урок* | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| 18 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 19 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *Урок изучения нового материала* | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «Iи II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 20 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *Урок-практика* | Определять спряжение глаголов | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |
| 21 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок формирования умений и навыков* | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 22 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок изучения нового материала* | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | |
| 23 |  |  | Повторение по теме «Текст», «Предложение» | *Урок повторения и систематизации* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение  *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 24 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 25 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *Урок закрепления полученных знаний* | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* равила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |