**Анализ работы по литературе**

**за 2013—2014 учебный год**

учителя **4А** класса **Шапчиц Елены Адольфовны**

**Задачи на 2013—2014 учебный год**: создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

-формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение учащихся, ассоциативное мышление;

-развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

Полученный результат:

На момент проверки присутствовало 12 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слог + слово | | | | | слово | | | | | ошибки | | | | пересказ | | | | | понимание | | | | | | непонимание | | | | | выше нормы | | | | норма | | | | | ниже нормы | | | | | | динамика  (- +) в % | | | | |
| 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1 ч. | | 2ч. | 3  ч | 4ч | 1ч. | | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | | 1 ч. | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | | 1ч. | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | 1 ч. | | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | 1 ч. | | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | | 1ч. | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | | 1ч. | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. | 1 ч. | | 2 ч. | 3  ч. | 4ч. |
| 3  чел | 3 чел | 2  чел | 2  Чел. | 9 чел | | 9 чел | 10  чел | 10  чел | 5 чел | | 5 чел | 6  чел | 5 чел | | 6 чел | 9 чел | 6  чел | 8  чел | | 6 чел | 10 чел | 6  чел | 10 чел | 6 чел | | 2 чел | 6  чел | 2 чел | 4 чел | | 6 чел | 4  чел | 4  чел | | 4  чел | 4 чел | 4  чел | 6 чел | | 4  чел | 2 чел | 4  чел | 2 чел | нет | | +  50% | -25% | +45% |

Обучающихся, слабо владеющие навыком чтения:

* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*
* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IVчетверть** | | **год** | |
| обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество |
| 100 % | 33% | 100 % | 25% | 100% | 50% | 100% | 45% | 100% | 42% |

Полученный результат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительное | Что помогло в работе | Отрицательное  ( выявленные противоречия) | Возможные причины противоречий | Возможные пути решений |  |
| - 4 чел. - 33% техника чтения – выше нормы;  -меньше допускают ошибки при чтении;  - 10 чел. – 83%  -понимают содержание прочитанного;  - 6 чел. – 50% -понимают смысл прочитанного;  по наводящим вопросам учителя  – 6 чел. – 50%;  могут отвечать на вопросы по содержанию текста; развернутыми ответами – 6 чел. – 50%; | Индивидуальная работа; дифференцированный подход (карточки с вопросами на понимание прочитанного, коллективное составление плана (по вопросам, картинного, по опорным словам), работа в паре с сильным учеником, чтение вслух, про себя, обсуждение прочитанного  Работа с тестами | техника чтения не достигает нормы у 2 человек – 16%  Не владеют различными видами пересказа 4 чел. – 33%;  Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов 5чел.– 42%;  допускают при чтении повторы слов и слогов – 1 чел. - 8%;  допускают ошибки в постановке ударения – 3чел. 25%%;  неверно читают окончания в словах – 4 чел. 33%.  Затруднения при понимании скрытого смысла текста – 6 чел. – 50%,  -не могут отвечать на вопросы по содержанию текста развернутыми ответами – 6 чел. – 50%;  Не умеют работать с деформированным планом, восстанавливать последовательность событий прочитанного - 4 чел. -33% | Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении; снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух; отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.  Не сформированы причинно -следственные связи, недостаточно развито логическое мышление. | Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения; вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися; на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение, др. | Учебную программу по литературе 4го класса усвоили удовлетворительно.  Отслеживание результатов обученности в 5ом классе. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Положительное | Что помогло в работе | Отрицательное  ( выявленные противоречия) | Возможные причины противоречий | Возможные пути решений |  |
| Русский язык | 83.3% - 10 чел. сформирована каллиграфия;  100% - 12 чел. определяют главные члены предложения и определяют части речи;  - 4 чел. – 33% выполняют разбор слова по составу;  -правильно употребляют родовые окончания слов - 9 чел.– 75%;  -усвоили части речи– 5чел. 42%;  - 2 чел. -16% пишут под диктовку с незначительным количеством ошибок;  -умеют выделить в предложении однородные члены предложения - 6 чел. – 50%  - знают падежи и умеют изменять существительные по падежам - 6 чел. – 50%  - знают алгоритм проверки безударных  падежных окончаний существительных- 6 чел. – 50%  - знают типы склонения существительных - 6 чел. – 50% | Индивидуальная работа; дифференцированный подход (карточки, упрощённые задания, работа в паре с сильным учеником, выполнение работ по памяткам и алгоритму);  Изучение нового материала с опорой на имеющиеся знания обучающихся;  Постановка проблемных вопросов на уроке. | Пропуск, замена, искажение букв, слогов; полное искажение слов – 25%-3 чел;  написание безударной гласной, проверяемой ударением – 58% - 7 чел.;  звонкие и глухие согласные – 50% - 6 чел.;  постановка вопроса к частям речи – 33% -4 чел.  - 8 чел. – 66% выполняют разбор слова по составу, допуская ошибки;  -неправильно употребляют родовые окончания прилагательных- 5чел.– 42%;  - 10 чел. -83% пишут под диктовку допуская большое количество ошибок;  - в письменных работах много помарок и исправлений;  устанавливая связь слов в предложении- 6 чел. – 50% допускают ошибки;  - допускают ошибки при определении падежа и изменении существительных по падежам – 9 чел. – 75%  -слабо усвоили алгоритм проверки безударных падежных окончаний существительных- 7 чел. – 58%. | Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке; отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, навыков контроля и самоконтроля; Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике; Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками; Ярко выраженная логопедическая проблема, а также  дислексия и дисграфия у отдельных учащихся. | Систематически осуществлять работу над ошибками; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; обеспечить усвоение обучающимися алгоритма работы над каждой орфограммой; повысить взаимодействие учитель-логопед-обучающийся-родитель по преодолению обучающимися пробелов в знаниях и дефектов речи; коррекция пробелов в знаниях учащихся; | Учебную программу по русскому языку 4го класса усвоили удовлетворительно.  Отслеживание результатов обученности в 5ом классе. |

**Анализ работы по математике**

**за 2013—2014 учебный год**

учителя **4А** класса  **Шапчиц Елены Адольфовны**

**Задачи на 2013—2014 учебный год:** создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

Обеспечить усвоение, повторение и закрепление обучающимися учебного материала по следующим темам:

* письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;
* письменные приёмы умножение и деление многозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* связь между компонентами и результатами каждого действия;
* знать единицы измерения длины, массы, времени и уметь выполнять с ними различные операции (сравнивать, преобразовывать, выполнять арифметические действия)
* решение составных задач;
* решение задач на движение;

Полученный результат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IVчетверть** | | **год** | |
| обученность | качество | обученность | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность |
| 83% | 33% | 100% | 42% | 83% | 42% | 100% | 45% | 100% | 42% |

Обучающиеся, слабо усвоившие учебный материал 4 го класса:

* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*
* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*
* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Положительное | Что помогло в работе | Отрицательное  ( выявленные противоречия) | Возможные причины противоречий | Возможные пути решений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матема-  тика | 100% обучающихся - решение простых задач;  - письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел –  10 чел. – 83%  - умножение и деление многозначных чисел на однозначное - 8 чел. 66.6%  - 8 чел. – 66.6%  -решение составных задач изученных видов с направляющей помощью учителя;  -умеют выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100 - 8 чел. – 66.6%  - сравнивать числа в пределах 100 -12 чел. 100%,  - умеют записывать многозначные числа- 6 чел. – 50%  - умеют читать, сравнивать многозначные числа- 8 чел. – 66.6%  -умеют раскладывать числа на разряды - 6 чел. – 50%  - знают единицы измерения длины, массы, времени и умеют выполнять с ними различные операции (сравнивать, преобразовывать, выполнять арифметические действия) - 6 чел. – 50% | Индивидуальная работа; дифференцированный подход (карточки, упрощённые задания, работа в паре с сильным учеником, выполнение работ по памяткам и алгоритму);  Коллективное составление алгоритма на уроке. | 8чел. – 66% допускают ошибки в выборе действия при решении составных задач, табличное умножение и деление допускают ошибки –  - 3 чел. – 25%;  - 3 чел. 25% устные вычислительные навыки на низком уровне;  - не умеют применять знание таблицы при умножении и делении-2 чел. – 16;  - выполняют умножение и деление многозначных чисел с ошибками -8 чел. – 66%,  - слабо знают (допускают много ошибок) единицы измерения длины, массы, времени и умеют выполнять с ними различные операции (сравнивать, преобразовывать, выполнять арифметические действия) с направляющей помощью учителя и по таблице величин - 6 чел. – 50% | Недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи; Недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся, (на уроках преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач); трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме); слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма | Систематически осуществлять работу над ошибками; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; обеспечить усвоение обучающимися алгоритма сложения и вычитания чисел с переходом через десяток; тщательно отработать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приёмов; совершенствовать навыки решения всех видов изученных задач;  коррекция пробелов в знаниях учащихся. | Учебную программу по математике 4го класса усвоили удовлетворительно.  Отслеживание результатов обученности в 5ом классе. |

**Анализ работы по природоведению**

**за 2013—2014 учебный год**

учителя **4А** класса  **Шапчиц Елены Адольфовны**

**Задачи на 2013—2014 учебный год:** создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

Обеспечить усвоение обучающимися учебного материала по следующим темам:

* знать природные зоны России;
* знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных природных зон России;
* уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране, родного города;
* уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде

Полученный результат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IVчетверть** | | **год** | |
| обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество |
| 100% | 25% | 100% | 42% | 100% | 42% | 100% | 58% | 100% | 42% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Положительное | Что помогло в работе | Отрицательное  ( выявленные противоречия) | Возможные причины противоречий | Возможные пути решений | Задачи на четвертую четверть |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приро  доведе  ние | Учебный материал усвоили удовлетворительно, успеваемость по классу составила 100%.  Знают правила и умеют работать с картой  6 чел. – 50%;  -знают название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;  – 8 чел. – 66.6%;  - знают природные зоны России - 6 чел. – 50%;  - знают общие условия, необходимые для жизни живых организмов, умеют приводить примеры представителей разных групп растений и животных природных зон России- 6 чел. – 50%;  –знают некоторые современные экологические проблемы - 9 чел. – 75%;  - умение работать по рабочей тетради, тестам – 100%; - 12 чел.  -по учебнику – 9 чел. 75%  - пересказ деловой статьи (самостоятельно) – 4 чел. 33%;  - с помощью наводящих вопросов – 6 чел. 50%  - уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране, родного города - 6 чел. 50% | Опора на имеющиеся знания и опыт обучающихся; постановка проблемных вопросов в начале урока, использование в уроке элементов проектной задачи, групповая работа; использование ИКТ;  использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;  практическая работа с картой; | Слабо развита речевая деятельность, обучающиеся не умеют строить вопросы на заданную тему, не умеют принимать участие в диалоге, элементарно обосновывать своё высказывание.  Учащиеся не могут самостоятельно произвести пересказ деловой статьи учебника – 8 чел., 66.6%  - не умеют задавать вопросы по учебной статье – 9 чел. 75%  Поиск материала в дополнительных источниках.  Подготовка устного и письменного домашнего задания по предмету;  Работать по карте –  6 чел. – 50% | Обучающиеся не умеют применять полученные знания, выбирать рациональный способ решения учебной задачи; нет стремления быть самостоятельным и проявлять инициативу при изучении окружающей действительности, находить способы получения, систематизации, обобщения информации; не умение осуществлять учебное сотрудничество, выбирать партнера по деятельности, целесообразные способы совместной работы; не умение оценивать свое незнание, находить причину совершённой ошибки и пути ее исправления, определять необходимость получения новых знаний. Развивать общеучебные умения: сравнение, анализ, рассуждение, умение работать в паре, пользоваться источниками информации об окружающем мире | Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом или инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Организовывать индивидуальную (формирование навыков самостоятельной работы), групповую (формирование сотрудничества, умение слушать и слышать) и фронтальную (активизация мыслительных действий) работу на уроке; формировании опыта практической деятельности, наблюдений в природе, в сравнении свойств наблюдаемых объектов, установления связей в окружающем мире;  Практическая работа с источниками информации. | Учебную программу по природоведению 4го класса усвоили удовлетворительно.  Отслеживание результатов обученности в 5ом классе. |

**Анализ работы по информатике**

**за 2013—2014 учебный год**

учителя **4А** класса  **Шапчиц Елены Адольфовны**

**Задачи на 2013—2014 учебный год:** создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

* учить описывать общие свойства и отличительные признаки группы объектов (Что такое? Кто такой?);
* учить составлять схему состава объекта, адрес составной части;
* учить выделять признаки и действия объекта и его составных;
* учить выполнять алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели;
* понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
* выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IVчетверть** | | **год** | |
| обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество |
| 100% | 33% | 100% | 42% | 100% | 42% | 100% | 45% | 100% | 42% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инфор  матика | Умение выполнять алгоритм, используя условные знаки 7 чел. – 58%;  - умеют описывать общие свойства и отличительные признаки группы объектов (Что такое? Кто такой?);  - 6 чел.- 50%;  - знают понятие «алгоритм» - 8 чел. – 66%;  - понимают построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем 8 чел. – 66%;  -– умеют выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии - 9 чел. -75%;  - умеют выделять признаки и действия объекта и его составных - 6 чел.- 50%; | Индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальная работа на уроках, дополнительные занятия родителей с детьми дома по индивидуальным карточкам;  применение пошаговых инструкций на уроках | Не умеют самостоятельно выполнять алгоритм, используя условные знаки 5 чел. – 42%;  - не умеют описывать общие свойства и отличительные признаки группы объектов (Что такое? Кто такой?);  - 6 чел.- 50%;  - не знают понятие алгоритм» - 3 чел. – 25%;  - не понимают построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем - 4 чел. – 33%;  -не умеют выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии .-3 чел. -25%;  - не умеют выделять признаки и действия объекта и его составных - 6 чел.- 50%; | Низкий уровень образного мышления, логического запоминания;  Низкие учебные возможности | Индивидуально-коррекционные занятия, индивидуальная работа на уроках. | Учебную программу по информатике 4го класса усвоили удовлетворительно.  Отслеживание результатов обученности в 5ом классе. |

**Анализ работы по трудовому обучению**

**за 2013—2014 учебный год**

учителя **4А** класса  **Шапчиц Елены Адольфовны**

**Задачи на 2013—2014 учебный год:** создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

* формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
* формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | Положительное | Что помогло в работе | Отрицательное  ( выявленные противоречия) | Возможные причины противоречий | Возможные пути решений | Задачи на четвертую четверть |
| Трудо-  вое обуче-  ние | - умение работать по шаблону, образцу – 10 чел. 83%.  - выполнение заданий творческого характера, требующего развитого воображения – 6 чел. 50 %. | 1 Наглядность.  2. Готовые шаблоны.  3.Дифференцированный подход в обучении при оформлении работы.  4.Взаимопомощь при выполнении задания.  5.Алгоритм выполнения задания. | 1. Дополнительная инструкция.  2. Неаккуратность в работе.  3. Не доводят начатое дело до конца.  4.Шаблонное мышление. | 1. Слабо развитая мелкая моторика пальцев рук.  2. Плохо развито воображение. | 1. Поделки и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.  2. Задания творческого характера. | Учебную программу по трудовому обучению 4го класса усвоили удовлетворительно.  Отслеживание результатов обученности в 5ом классе. |

* повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений,

охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IVчетверть** | | **год** | |
| обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество | обученность | качество |
| 100% | 75% | 100% | 83% | 100% | 83% | 100% | 75% | 100% | 83% |