**Урок окружающего мира**

Тема: Мир древности: далекий и близкий.

Тема для учеников: особенности жизни древних цивилизаций.

Цели: *познавательные –* познакомить учащихся с древними Египтом, Грецией, Римом; учиться определять особенности жизни древних цивилизаций; *коммуникативные* – осознанно и произвольно строить речевые высказывания; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; *регулятивные –* формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* – проявлять желания больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, дополнительная литература, ресурсы интернета , карточки с заданиями в группе.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Проверьте свою готовность к уроку. Садитесь**Актуализация знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученики** |
| С каким разделом окружающего мира мы начали работать на прошлом уроке? | Страницы всемирной истории |
|  *Люди каких профессий связаны с изучение истории?* | Историки, археологи, музейные работники |
| Чем мы занимались на прошлом уроке? | Изучали находки археологов, производили их описание.  |
| Слайд1. Рассмотрите слайд, найдите знакомые вам предметы, подберите к ним описание. Доп. Вопрос – как жили древние люди. | Дети работают у доски с текстом и рисунками на слайде. |
| 1. **Самоопределение к деятельности**
 |
| Все ли предметы мы рассмотрели?  | Остались древние монеты и статуэтки. У нас нет к ним описания. |
| Почему нет описания этих предметов? | Археологи не могли найти их в местах жительства древних людей. |
|  *Как вы думаете, почему я их сюда поместила?*  | Эти предметы как-то связаны с темой нашего урока, нам о них нужно будет узнать.  |

1. **Открытие нового знания**

Слайд2

*Где же могли быть эти ЛИШНИЕ ОБЪЕКТЫ.* На слайдах есть фото, а я прочитаю вам описание к этим фотографиям. Нужно определить о каком древнем государстве идет речь.

1. Это древнее государство подарило нам знаменитых героев своих мифов, а так же спортивные игры, которые существуют до сих пор. (древняя Греция)
2. Сейчас это государство называется Италией, но в древности его название совпадало с названием столицы, вечного города. (древний Рим)
3. В современном мире название этого государства вызывает ассоциацию курорта, но на самом деле это одно из древнейших государств на земле, на территории которого до сих пор существует чудо света – пирамиды (Древний Египет)

*Историки амфору нашли в древней Греции. Жук- скарабей родом из древнего Египта. Монеты были обнаружены в развалинах Рима.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Ученики** |
| У нас с вами получилось три древних государства, что о них вы можете узнать на уроке? | Слайд31. Когда появилось это государство?
2. Во что верили жители?
3. Как передавали информацию?
4. Какое наследие сохранилось до наших дней?
 |
| Какую форму работы нам удобнее использовать для поиска ответов? | В группах |

Каждой группе раздается текст по одному из государств и не заполненная таблица с вопросами для внесения данных

 Желающие могут получить индивидуальное задание с интерактивным приложением к учебнику.

1. **Первичное закрепление**

На доске таблицы формата А3

К доске выходят 1-2 ученика и заполняют таблицу

Потом дополнительную информацию по каждому государству дают «эксперты» (ученики с индивидуальными заданиями)

1. **Работа по новой теме**

На основе таблицы на доске, выполните задание в рабочей тетради на с. 5-6 (взаимопроверка)

1. **Подведение итогов**

Достигли мы целей, которые перед собой ставили?

Какие знания мы открыли?

1. **Домашнее задание**

**Выберите одну из изученных нами стран и придумайте к ней визитную карточку. Учебник с. 8-14**

1. **Рефлексия**

Какая работа вам больше всего удалась?

Справилась ли с заданием ваша группа?

Кого из вашей группы вы бы сегодня назвали лучшим историком?

Спасибо за урок