**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
3. Приказ Министерства образования РФ от 22. 09. 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
4. Сборник рабочих программ УМК «Школа России».
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования РФ №373 от 06. 10. 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Министерства образования Ростовской области от 30. 04. 2014г. №263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2015 – 2016 учебный год».
7. Устав МБОУ Пролетарской СОШ №5.
8. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015 – 2016 учебный год».

**Цели и задачи курса**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Содержание курса имеет концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

**Языковой материал обеспечивает формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**Программа направлена на формирование** у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

**Содержание систематического курса** русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

**Значимое место в программе отводится** темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

**Программа предусматривает формирование** у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Серьёзное внимание уделяется** в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

**Важная роль отводится** формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

**Программа предусматривает** изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

**Содержание программы является** основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Программой предусмотрено** целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**Программа предполагает** организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **4 классе** выделяется **204 ч** (6 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Согласно учебному плану МБОУ Пролетарской СОШ №5 на 2015-2016 учебный год и утверждённому расписанию 5 уроков выпали на государственные праздники. В связи с этим в календарно-тематическом планировании сокращено количество часов, отведенных на изучение таких тем, как «Повторение». Прохождение программного материала будет осуществлено за счет уплотнения материала, сокращение количества уроков, отведенных на повторение, обобщение. В связи с вышеизложенными причинами, за год будет дано 199 уроков русского языка.**

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.***Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. *Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков*. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. **Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.** Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

***Графика****.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. *Использование на письме разделительных* ***ь*** *и* ***ъ.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** *в словах с непроизносимыми согласными.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

***Состав слова (морфемика).*** *Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

***Морфология.*** *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи****.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Повторение**  **(11 часов)** | ***Наша речь и наш язык (2 часа)***  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Развитие речи*. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста*. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
|  | **Текст (3 часа)**  (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)  Текс. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело. Слова с непроверяемым написанием: каникулы.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |
|  | ***Предложение (2 часа).***  *(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)*  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.* | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
|  | ***Обращение (1 час)***  Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением. | **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |
|  | ***Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 часа).***  Связи между словами в предложении.  Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами а предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.  **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
|  | ***Словосочетание (1 час)***  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*  *Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа.** | **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Предложение.**  **(9 часов)** | ***Однородные члены предложения.***  ***(5 часов)***  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, союзов (**и, а, но**).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** о ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| ***Простые и сложные предложения***  ***(4 часа)***  Различение простых и сложных предложений.  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | ***Лексическое значение слова***  ***(4 часа)***  *(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса)*  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. О синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*  Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-целостного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.    **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи. **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеолггизму. |
| ***Состав слова***  ***(8 часов)***  *(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)*  ***Значимые части слова***  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **–ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.  Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*  ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова***  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по звонкости-глухости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.  Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов* ***–ик*** *и* ***–ек.***  ***Правописание Ъ и Ь разделительных знаков***  Работа с орфографическим словарём.  Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.*  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слова.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление. |
| ***Части речи***  ***(7 часов)***  ***Повторение и углубление представлений о частях речи***  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение глагол.  Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.  ***Наречие*** (общее представление)  Значение и употребление в речи.  Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника. |
| **Имя существительное (41 час)** | ***Изменение по падежам***  ***(5 часов)***  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).  Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.* | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. |
| ***Три склонения имён существительных***  ***(10 часов)***  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.*  *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Слова снепроверяемым написанием:  *агроном.*  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.*  *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |
| ***Правописание безударных падежных окончаний*** *имён существительных* ***в единственном числе***  ***(16 часов)***  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Именительный и винительный падежи.  Родительный падеж.  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и* ***ц****.*  Предложный падеж.  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  ***Использовать******правило*** *при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и* ***ц*** *(врач****о****′м – зад****а****′чей).*  **Подробно** **излагать** содержание повествовательного текста. |
| ***Правописание безударных падежных окончаний*** *имён существительных* ***во множественном числе***  ***(10 часов)***  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Винительный падеж одушевлённых имён существительных.  Дательный, творительный, предложный падежи.  Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*  **Контрольный диктант.**  **Обобщение знаний** об имени существительном.  Морфологический разбор имён существительных.  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.  **Проект «Говорите правильно!».** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и исправлять ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок,* но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно **письменно** **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| **Имя прилагательное (31 час)** | ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 часа)***  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*  *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно** писать родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов – имён прилагательных. |
| ***Изменение по падежам имён прилагательных***  ***(2 часа)***  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий**, -**ья**, -**ов**, -**ин**).  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |
| ***Правописание падежных окончаний имён прилагательных.***  ***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.***  ***(9 часов)***  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*  *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. |
| ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе***  ***(7 часов)***  Именительный и винительный падежи.  Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.  *Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).  Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.* | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение. |
| ***Склонение имён прилагательных во множественном числе***  ***(10 часов)***  Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.  Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.  **Обобщение** **знаний** об имени прилагательном.  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный** **диктант**.  *Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно** **подготовиться** к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». |
| **Личные местоимения**  **(9 часов)** | ***Местоимение*** *(повторение и углубление представлений о личных местоимениях)*  ***(2 часа)***  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.  **Изменение по падежам личных местоимений.** | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. |
| ***Правописание местоимений***  ***(7 часов)***  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*  Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа.**  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта. |
| **Глагол**  **(32 часа)** | *Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи*  *(2 часа)*  Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.* | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. |
| ***Неопределённая форма глагола***  ***(2 часа)***  Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.*  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  *Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*).  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
| *Спряжение глагола*  *(9 часов)*  *Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.*  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  *I и II спряжение глаголов.*  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-**ешь**, -**ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |
| ***Правописание глаголов***  ***(19 часов)***  ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.***  Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*  ***Правописание возвратных глаголов.***  Возвратные глаголы (общее представление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание –**тся** и –**ться** в возвратных глаголах.  *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  ***Правописание глаголов в прошедшем времени.***  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.  Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*  ***Обобщение по теме «Глагол».***  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант.**  *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно* ***произносить*** *и* ***писать*** *возвратные глаголы.*  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определять** и **образовывать** формы глагола в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. |
| ***Повторение***  ***(18 часов)*** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**класс 4 а** **учитель Корсунова М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | | Тема урока | | Вид  контроля | | | Планируемые образовательные результаты | | | | | | | Информационное обеспечение, оборудование урока | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные | |
| **Повторение (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Наша речь и наш язык (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | | **1 сентября – День Знаний. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; ***научатся*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь.  Различать монологическую и диалогическую речь;  строить общение с использованием слов речевого этикета; составлять текст по выбранной пословице; составлять текст по рисунку. | | ***Познавательные***: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***регулятивные***: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения  с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг  с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **2** | | **Язык и речь. Формулы вежливости.** | | Фронтальный,  индивидуальный. | | | ***Познакомятся*** с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; ***научатся*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь. | | ***Познавательные***: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***регулятивные***: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения  с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг  с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Текст (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3** | | **Текст и его план.** | | Фронтальный,  индивидуальный. | | | ***Познакомятся*** с алгоритмом составления плана текста; ***научатся*** отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | | | ***Познавательные****:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ***коммуникативные****:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **4** | | **Обучающее изложение.** | | Текущий, творческая работа. | | | ***Научатся*** передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | | | ***Познавательные****:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ***регулятивные****:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные****:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **5** | | **Анализ изложения. Типы текстов.** | | Фронтальный,  индивидуальный. | | | ***Познакомятся*** с типами текста; ***научатся*** различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание  в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме  (рисунку); ***регулятивные****:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные****:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Предложение (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **6** | | **Предложение как единица речи.** | | Фронтальный,  индивидуальный. | | | ***Познакомятся*** с видами предложений по цели высказывания;  ***научатся*** определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. | | | ***Познавательные****:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  ***Регулятивные****:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Коммуникативные****:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **7** | | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** | | Фронтальный,  индивидуальный. | | | ***Познакомятся*** с видами предложений по интонации; ***научатся*** определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; передавать содержание текста  в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. ***Коммуникативные****:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Обращение (1 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **8** | | | **Диалог. Обращение.** | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»;  ***научатся*** пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять их в собственной речи, следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями. | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Коммуникативные****:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **9** | | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; ***научатся*** выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме. | | | ***Познавательные****:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Коммуникативные****:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **10** | | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; ***научатся*** выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме. | | | ***Познавательные****:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);  ***Регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  ***Коммуникативные****:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **11** | | | **Контрольный диктант по теме «Повторение».** | | | Контроль и учёт знаний. | | ***Научатся*** применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание гласных «и»,«а», «у» после шипящих согласных «ж», «ш», «ч», «щ» (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях «чк», «чн», «чт», перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;применять орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку. | | | ***Познавательные****:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ***коммуникативные****:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных  и научно-популярных книг, понимать прочитанное | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Словосочетание (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **12** | | | **Словосочетание.** | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятием «словосочетание», особенностями строения и семантики словосочетания как единицы синтаксиса; ***научатся*** выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении. | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **13** | | | **Словосочетание.** | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятием «словосочетание», особенностями строения и семантики словосочетания как единицы синтаксиса; ***научатся*** выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении. | | | ***Познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  ***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  ***Регулятивные****:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Предложение. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Однородные члены предложения (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **14** | | **Однородные члены предложения.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; ***научатся*** находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения. | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; ***коммуникативные****:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **15** | | **Однородные члены предложения.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; ***научатся*** находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения. | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; ***коммуникативные****:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **16** | | **Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; ***научатся*** находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения. | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; ***коммуникативные****:* читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **17** | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с особенностями однородных членов; ***научатся*** находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «и»; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения. | | | ***Познавательные****:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); ***регулятивные****:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные****:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  |  | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с особенностями однородных членов; ***научатся*** находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «и»; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения. | | | ***Познавательные****:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); ***регулятивные****:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные****:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **18** | | **Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».** | | | | Текущий, творческая работа. | | ***Познакомятся*** с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень»; ***научатся*** определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. | | | ***Познавательные****:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ***коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные****:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **19** | | **Наши проекты.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Научатся*** выполнять проектную работу, обобщат знания о знаках препинаниях в русском языке. | | | ***Познавательные****:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ***коммуникативные****:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, контроль, коррекция, оценка действий партнёра; ***регулятивные****:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Простые и сложные предложения (5 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **20** | | **Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с понятием «сложное предложение»; ***научатся*** распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. | | | ***Познавательные****:* уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ***коммуникативные****:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки из собственного опыта; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **21** | | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; ***научатся*** распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. | | | ***Познавательные****:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); ***регулятивные****:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные****:* выполняя  различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **22** | | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | ***Познакомятся*** с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; ***научатся*** распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. | | | ***Познавательные****:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); ***регулятивные****:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; ***коммуникативные****:* выполняя  различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **23** | | **Обучающее изложение.** | | | | Текущий, творческая работа. | | ***Научатся*** определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | | | ***Познавательные****:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); ***коммуникативные****:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **24** | | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | | | | Контроль и учёт знаний. | | ***Научатся*** применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание гласных «и»,«а», «у» после шипящих согласных «ж», «ш», «ч», «щ» (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях «чк», «чн», «чт», перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца  орфографическое чтение  (проговаривание) при письме под диктовку. | | | ***Познавательные****:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; ***регулятивные****:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; ***коммуникативные****:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных  и научно-популярных книг, понимать прочитанное | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Слово в языке и речи (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Лексическое значение слова (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **25** | | **Слово и его лексическое значение.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Анализировать высказывания о русском языке;  выявлять слова, значения которых требуют уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  работать с различными словарями;  искать нужную информацию в словарных статьях;  перерабатывать и представлять информацию;  выслушивать и принимать разные точки зрения. | | Уважительно относится к русскому языку, испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **26** | | **Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;  распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  работать с разными словарями; составлять план действий согласно поставленной задаче; выполнять действия по плану;  проводить самопроверку и самооценку; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. | | Уважительно относится к истории родного края, своего народа. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **27** | | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  различать синонимы, антонимы, омонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать и обосновывать своё мнение;  анализировать представленную схему; составлять сообщение по схеме;  осуществлять продуктивное сотрудничество в группах; договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **28** | | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | | | | Индивидуальный,  фронтальный. | | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; работать с фразеологическим словарём;  оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте;  составлять текст по рисунку и фразеологизму. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить информацию в словаре;  вести диалог в процессе поставленных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Состав слова (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **29** | | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать однокоренные слова и формы одного итого же слова;  различать однокоренные слова и слова-синонимы;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово;  анализировать информацию, представленную в таблице;  составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **30** | | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать однокоренные слова и слова-синонимы;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  распознавать сложные слова; правильно писать соединительные гласные в сложных словах;  знать способы образования однокоренных слов;  различать роли значимых частей слова. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово;  работать с памяткой по изучаемой теме;  выбирать форму работы в зависимости от поставленной задачи; оказывать помощь в сотрудничестве. | | Проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **31** | | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;  образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;  объяснять роль окончания в слове;  различать однокоренные слова и форму слова; выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу». | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  адекватно оценивать свои умения по изучаемой теме;  выбирать уровень выполнения работы в соответствии с уровнем сформированности умений;  проводить самооценку, делать выводы. | | Выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **32** | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; группировать слова по типу орфограмм. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать разные способы проверки орфограмм;  группировать слова по общему признаку; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | | Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **33** | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; группировать слова по типу орфограмм. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать разные способы проверки орфограмм;  группировать слова по общему признаку; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | | Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **34** | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; группировать слова по типу орфограмм. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать разные способы проверки орфограмм;  группировать слова по общему признаку; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | | Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **35** | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;  различать произношение и написание слова; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; группировать слова по типу орфограмм. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и взаимопроверку по определённым критериям. | | Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **36** | | **Правописание приставок и суффиксов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать в слове наличие изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; дополнять группы слов на изученные правила;  составлять тексты по данному началу, опорным словам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать действия согласно учебной задаче; составлять план и последовательность действий;  оценивать результаты своей деятельности. | | Адекватно реагировать на замечания, уважительно относится к мнению одноклассников. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **37** | | **Правописание приставок и суффиксов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать в слове наличие изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; дополнять группы слов на изученные правила;  составлять тексты по данному началу, опорным словам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать действия согласно учебной задаче; составлять план и последовательность действий;  оценивать результаты своей деятельности. | | Адекватно реагировать на замечания, уважительно относится к мнению одноклассников. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **38** | | **Разделительный твёрдый и мягкий знаки.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять роль букв Ъ и Ь; определять , в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких – разделительный Ъ; выявлять количество звуков и букв в слове;  составлять объявление. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять монологическое высказывание на определённую тему; вступать в диалог для решения поставленных задач;  обсуждать проблемные вопросы, обосновывать своё мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **39** | | **Обучающее изложение.** | | | | Индивидуальный. | | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;  подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять монологическое высказывание на определённую тему; вступать в диалог для решения поставленных задач;  обсуждать проблемные вопросы, обосновывать своё мнение. | | Проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Части речи (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **40** | | **Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать изученные части речи;  называть признаки изученных частей речи;  соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;  обобщать материал, данный в таблице, делать сообщение; подбирать примеры изученных частей речи. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  извлекать информацию, представленную в таблице;  анализировать сведения, представленные в таблице;  составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице. | | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **41** | | **Склонение имён существительных и имён прилагательных.** | | | | Индивидуальный. | | Различать изученные части речи;  называть признаки изученных частей речи;  соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;  подбирать примеры изученных частей речи. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы. | | Проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические потребности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **42** | | **Имя числительное. Глагол.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать изученные части речи;  называть признаки изученных частей речи;  соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;  подбирать примеры изученных частей речи. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  группировать слова по определённому признаку; обосновывать своё мнение;  вступать в диалог для решения поставленной задачи. | | Анализировать результаты деятельности, планировать действия по улучшению результатов. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **43** | | **Наречие как часть речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Находить наречия среди данных слов;  анализировать грамматические признаки наречия;  определять роль наречий в предложении и тексте. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения;  составлять план действий по решению проблемной ситуации;  проводить самооценку – соотносить с образцом.  . | | Адекватно реагировать на возникшие затруднения; находить выход из сложившейся ситуации. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **44** | | **Правописание наречий.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Находить наречия среди данных слов;  анализировать грамматические признаки наречия;  определять наречия по значению и по вопросам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достоверность предоставляемой информации;  активно включаться в диалог для решения учебной задачи. | | Соблюдать нормы речевого этикета; внимательно слушать собеседника, уважать его точку зрения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **45** | | **Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | | | | Индивидуальный. | | Обсуждать представленный отзыв о картине;  высказывать своё суждение о картине;  сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; грамотно записывать текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, выделять и анализировать детали;  составлять монологическое высказывание; выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. | | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **46** | | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Имя существительное (51 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Изменение по падежам (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **47** | | **Распознавание падежей имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять грамматические признаки имён существительных;  изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных по вопросам; различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | | Мотивировать себя на изучение русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **48** | | **Распознавание падежей имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять грамматические признаки имён существительных;  изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных по вопросам; различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | | Мотивировать себя на изучение русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **49** | | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;  различать падежные и смысловые вопросы. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице;  составлять сообщение на основе табличной информации;  делать выводы на основе наблюдения, проверять их правильность. | | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **50** | | **Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;  различать падежные и смысловые вопросы;  различать имена существительные в винительном, родительном и дательном падежах. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять правильность выполнения задания, обосновывать своё мнение;  проводить самопроверку, самооценку;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **51** | | **Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;  различать падежные и смысловые вопросы;  различать имена существительные в творительном и предложном падежах. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать действия в соответствии с поставленной задачей; применять установленные правила в решении задач; осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения задания. | | Проявлять интерес к русскому языку. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **52** | | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;  различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  отбирать необходимую информацию из текста; составлять и представлять сообщение;  проводить самопроверку и самооценку. | | Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **53** | | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;  различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  отбирать необходимую информацию из текста; составлять и представлять сообщение;  проводить самопроверку и самооценку. | | Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **54** | | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей;  различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  отбирать необходимую информацию из текста; составлять и представлять сообщение;  проводить самопроверку и самооценку. | | Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Тир склонения имён существительных (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **55** | | **Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 1-го склонения;  изменять форму имён существительных при составлении предложений. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  прогнозировать результаты усвоения материала раздела; составлять план сообщения;  отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение. | | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **56** | | **Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;  сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдения и сравнения; проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике;  вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод. | | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **57** | | **Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».** | | | | Индивидуальный. | | Составлять описательный текст по картине. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдения и сравнения; проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике;  вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод; рассматривать картину, выделять и анализировать детали. | | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **58** | | **2-е склонение имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;  составлять текст кулинарного рецепта. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  называть общие признаки предметов;  делать вывод на основе выделения общих признаков;  проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом; соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. | | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **59** | | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;  сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать действия для решения поставленной задачи;  анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы; сопоставлять сделанный вывод с образцом, вносить изменения и дополнения; проводить самопроверку и самооценку. | | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **60** | | **3-е склонение имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 3-го склонения;  составлять текст-рассуждение. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения;  высказывать и доказывать свою точку зрения. | | Распознавать нравственные категории;  осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **61** | | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 3-го склонения;  сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать информацию, представленную в таблице;  делать выводы на основе сравнения и наблюдения; составлять и представлять монологическое высказывание;  адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и самооценку. | | Рассуждать на личностно-ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **62** | | **Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку по выделенным критериям; делать выводы, планировать действия на основе самооценки; выделять то, что усвоено и что ещё нужно усвоить; составлять план, определять последовательность действий. | | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **63** | | **Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку по выделенным критериям; делать выводы, планировать действия на основе самооценки; выделять то, что усвоено и что ещё нужно усвоить; составлять план, определять последовательность действий. | | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **64** | | **Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку по выделенным критериям; делать выводы, планировать действия на основе самооценки; выделять то, что усвоено и что ещё нужно усвоить; составлять план, определять последовательность действий. | | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **65** | | **Обучающее изложение.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста; соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **66** | | **Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  выслушивать мнение собеседника; договариваться, приходить к общему мнению; выходить их конфликтных ситуаций. | | Сохранять уважительное отношение к людям в разных ситуациях общения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (19 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **67** | | **Именительный и винительный падежи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах;  называть признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;  различать имена существительные в именительном и винительном падежах;  употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  извлекать необходимую информацию из таблицы; преобразовывать табличную форму представления информации, составлять и представлять сообщение; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; проводить самопроверку и самооценку. | | Осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **68** | | **Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в родительном падеже; выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; составлять текст-рассуждение на данную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  отбирать информацию для сообщения из разных источников; перерабатывать информацию, составлять и представлять сообщение; составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства. | | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **69** | | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах;  знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах; составлять текст на предложенную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе сравнения;  доказывать правильность выполнения задания; находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять её. | | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **70** | | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в дательном падеже;  выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; работать с табличной формой представления информации;  активно сотрудничать при работе в группах или парах;  находить способы выхода из конфликтных ситуаций. | | Осознавать значимость межличностных отношений, умение сохранять дружественные отношения с окружающими. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **71** | | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в дательном падеже;  выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  объединять предметы в группы по общим признакам;  делать выводы на основе анализа и сравнения; осуществлять самооценку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Осознавать важность туда, ценить человеческие качества – трудолюбие, старательность. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **72** | | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и в дательном и родительном падежах; составлять текст письма. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать и планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку, самооценку;  делать выводы на основе самооценки; устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | | Понимать чувства других людей, сопереживать им. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **73** | | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в творительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; правильно записывать безударные окончания имён существительных в творительном падеже. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; называть общий признак группы, подводить под понятие;  отбирать информацию к составленному плану; представлять сообщение, дополнять и корректировать его; проводить самооценку, взаимооценку. | | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **74** | | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в творительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих и буквы ц;  правильно писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать достаточность или недостаточность информации по теме; делать выводы на основе анализа информации; проводить взаимооценку и самооценку;  вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок. | | Осознавать ответственность за собственные поступки | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **75** | | **Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; правильно писать окончания имён существительных в предложном падеже. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять план и последовательность действий;  устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату;  составлять сообщение по таблице. | | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **76** | | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки имён существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; правильно писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже;  знать отличия художественного и научного описания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать и обосновывать своё мнение;  адекватно оценивать своё мнение и мнение окружающих;  принимать различные позиции во взаимодействии;  находить общий признак группы, выделять лишний объект;  оценивать результаты деятельности. | | Осознавать мотивацию собственной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **77** | | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия для решения поставленной задачи;  работать с информацией, представленной в таблице; составлять сообщение по таблице;  составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. | | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **78** | | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия для решения поставленной задачи;  работать с информацией, представленной в таблице; составлять сообщение по таблице;  составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. | | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **79** | | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия для решения поставленной задачи;  работать с информацией, представленной в таблице; составлять сообщение по таблице;  составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. | | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **80** | | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия для решения поставленной задачи;  работать с информацией, представленной в таблице; составлять сообщение по таблице;  составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. | | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **81** | | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать действия для решения орфографической задачи;  выполнять действия в громкоречевой и умственной формах; использовать установленные правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; проводить самооценку. | | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **82** | | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять установленные правила в планировании способа решения; проводить взаимооценку, самооценку;  вносить коррективы в действия после проверки; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | | Понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **83** | | **Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  контролировать правильность написания безударных окончаний имён существительных;  составлять текст-отзыв по репродукции картины. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, анализировать детали; составлять монологический текст. | | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной; испытывать уважение к красоте человеческого труда. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **84** | | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **85** | | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять установленные правила в планировании способа решения; проводить взаимооценку, самооценку;  вносить коррективы в действия после проверки; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | | Понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **86** | | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять склонение имён существительных во множественном числе; склонять имена существительные в форме множественного числа; устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдения;  соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  активно сотрудничать при работе в парах. | | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **87** | | **Именительный падеж имён существительных множественного числа.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа;  контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы на основе анализа и сравнения; устанавливать причинно-следственные связи. | | Осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **88** | | **Родительный падеж имён существительных множественного числа.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход при возникновении затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение. | | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; стремиться к самовыражению через материал урока. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **89** | | **Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **90** | | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  определять падеж имён существительных в форме множественного числа; восстанавливать деформированный текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  задавать вопросы с целью получения информации; получать информацию на основе наблюдения и исследования;  делать выводы на основе анализа и сравнения; проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. | | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **91** | | **Правописание окончаний имён существительных множественного числа.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **92** | | **Правописание окончаний имён существительных множественного числа.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **93** | | **Обучающее изложение.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста; соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Понимать ответственность за свои поступки; осознавать важность заботы о братьях наших меньших; учиться оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **94** | | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных единственного и множественного числа во всех падежах;  объяснять написание лов с изученными орфограммами; составлять и записывать текст по выбранной теме;  находить и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; составлять план и последовательность действий;  адекватно принимать замечания со стороны одноклассников и учителей;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Выражать свои чувства, используя соответствующие средства речи; испытывать эстетические потребности и чувства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **95** | | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **96** | | **Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;  контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;  определять падеж имён существительных в форме множественного числа; находить и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **97** | | **Наши проекты.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных единственного и множественного числа во всех падежах;  объяснять написание лов с изученными орфограммами; составлять и записывать текст по выбранной теме;  находить и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; составлять план и последовательность действий;  адекватно принимать замечания со стороны одноклассников и учителей;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Выражать свои чувства, используя соответствующие средства речи; испытывать эстетические потребности и чувства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Имя прилагательное (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление знаний об имени прилагательном (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **98** | | **Имя прилагательное как часть речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте;  подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;  образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;  подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний; подводить под определение на основе распознавания объектов; определять промежуточные результаты;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. | | Стремиться к самовыражению через материал предмета; осознавать личную ответственность за сделанный выбор. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **99** | | **Род и число имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять род и число имён прилагательных;  изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа; называть окончания имён прилагательных определённого числа и рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  представлять информацию в табличной форме; оценивать достаточность или недостаточность информации;  добывать недостающую информацию;  вносить коррективы в имеющиеся данные; составлять сообщение по таблице. | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности; осознавать значимость результатов учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **100** | | **Описание игрушки.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных;  определять тему, главную мысль и тип текста;  называть признаки текста-описания;  готовиться к сочинению на данную тему;  составлять текст о любимой игрушке. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  формулировать и аргументировать собственное мнение; адекватно реагировать на замечания одноклассников; принимать решение на основе сравнения различных точек зрения; рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. | | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Изменение по падежам имён прилагательных (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **101** | | **Склонение имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Изменять имена прилагательные по падежам; выделять падежные окончания имён прилагательных; определять падеж имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию представленную в таблице;  перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из табличной формы представления в текст сообщения; составлять алгоритм действий;  совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом. | | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **102** | | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».** | | | | Индивидуальный. | | Определять тему, главную мысль текста;  определять роль имён прилагательных в тексте; отбирать материал для сочинения;  называть признаки текста-рассуждения;  составлять текст;  объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  действовать по алгоритму для решения орфографической задачи; строить понятное для партнёра монологическое высказывание; высказывать своё мнение, выслушивать мнение одноклассников; планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. | | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **103** | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе;  сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода;  определять способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных;  выбирать наиболее рациональный способ проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать достоверность информации;  находить способы проверки достоверности информации;  создавать алгоритм для решения орфографической задачи;  планировать и осуществлять действия согласно алгоритму; рационально выбирать форму самостоятельной работы;  оценивать соответствие вывода имеющимся данным. | | Проявлять интерес к русскому языку; стремиться к самостоятельности в усвоении знаний; выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **104** | | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить способы проверки достоверности информации; использовать схемы в качестве источника информации;  составлять сообщение по схеме;  адекватно оценивать результаты учебной деятельности;  планировать действия по улучшению результатов. | | Проявлять готовность и способность к саморазвитию; адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **105** | | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выявлять затруднение в учебной деятельности; находить источники информации для получения информации; делать выводы на основе анализа схем;  вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника; адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности. | | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения;  уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику; следовать социальным нормам поведения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **106** | | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.** | | | | Индивидуальный. | | Выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  ставить проблему, находить способы её решения;  применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; проявлять активность во взаимодействии; осуществлять взаимный контроль. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету; понимать свою мотивацию к учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **107** | | **Именительный, винительный, родительный падежи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, родительном и винительном падежах;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  различать имена прилагательные в именительном, родительном и винительном падежах; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; устанавливать причинно-следственные связи; активно взаимодействовать в сотрудничестве. | | Анализировать черты своего характера; проявлять настойчивость в учебной деятельности при решении поставленных задач. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **108** | | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа творительного и предложного падежей;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  образовывать форму творительного имён прилагательных единственного числа;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в сотрудничестве; грамотно участвовать в диалоге;  использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **109** | | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  находить ошибки и упущения в логике рассуждения;  проводить самопроверку и самооценку;  учитывать разные мнения в сотрудничестве; адекватно реагировать на замечания одноклассников. | | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности или неуспешности в учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **110** | | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  находить ошибки и упущения в логике рассуждения;  проводить самопроверку и самооценку;  учитывать разные мнения в сотрудничестве; адекватно реагировать на замечания одноклассников. | | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности или неуспешности в учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **111** | | **Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  находить ошибки и упущения в логике рассуждения;  проводить самопроверку и самооценку;  учитывать разные мнения в сотрудничестве; адекватно реагировать на замечания одноклассников. | | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности или неуспешности в учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **112** | | **Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.** | | | | Индивидуальный. | | Анализировать содержание повествовательного текста с элементами описания; письменно излагать содержание описательной части текста-образца; проверять написание слов с изученными орфограммами; находить и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание; аргументировать своё мнение;  высказывать предположения;  находить дополнительную информацию при работе с текстом;  составлять и редактировать текст. | | Проявлять чувства гражданственности, патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого; проявлять эстетический вкус, соприкасаясь с искусством слова, архитектурой. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **113** | | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  проверять правильность написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в громкоречевой форме;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | | Стремиться к самостоятельности в овладении знаниями; осуществлять творческий подход к изучению русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **114** | | **Склонение имён прилагательных женского рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;  сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода;  подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;  склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в таблице;  преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую; составлять сообщение по данной теме. | | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **115** | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  обобщать, делать выводы на основе анализа схем; строить монологическое высказывание; обосновывать своё мнение;  выслушивать и оценивать мнение одноклассников; оценивать результаты своей работы. | | Осознавать ценность и значимость своей страны – России. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **116** | | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему; обосновывать своё мнение;  оценивать результаты деятельности;  выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности. | | Осознавать значимость изучения темы. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **117** | | **Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме; делать выводы на основе сравнения;  приводить примеры на изученные правила; делить на группы по общему признаку; проводить самопроверку, самооценку. | | Проявлять уважительное отношение к окружающими при общении. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **118** | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать схемы, приводить примеры к данным схемам;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самооценку, взаимооценку. | | Осознавать важность изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **119** | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать схемы, приводить примеры к данным схемам;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самооценку, взаимооценку. | | Осознавать важность изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **120** | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать схемы, приводить примеры к данным схемам;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самооценку, взаимооценку. | | Осознавать важность изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **121** | | **Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных женского рода. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать схемы, приводить примеры к данным схемам;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; проводить самооценку, взаимооценку. | | Осознавать важность изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **122** | | **Изложение описательного текста.** | | | | Индивидуальный. | | Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  составлять текст из предложений;  подбирать заголовок к тексту; определять тему и главную мысль текста;  устно и письменно пересказывать содержание текста;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание к животным и заботиться о них. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **123** | | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода во всех падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных;  выполнять морфологический разбор имени прилагательного;  составлять текст по предложенной теме. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  моделировать предложения; высказывать и обосновывать своё мнение;  работать с опорой на памятку;  проводить самопроверку и самооценку;  адекватно реагировать на замечания взрослых и одноклассников. | | Проявлять познавательные способности через материал учебного предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Склонение имён прилагательных во множественном числе (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **124** | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; склонять имена прилагательные множественного числа; определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа; находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе; составлять устный текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;  находить и уточнять информацию в учебнике; вести диалог для решения поставленных задач; высказывать свою точку зрения;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **125** | | **Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».** | | | | Индивидуальный. | | Определять тему, главную мысль текста;  определять роль имён прилагательных в тексте; отбирать материал для сочинения;  называть признаки текста-рассуждения;  составлять текст;  объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  действовать по алгоритму для решения орфографической задачи; строить понятное для партнёра монологическое высказывание; высказывать своё мнение, выслушивать мнение одноклассников; планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. | | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **126** | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; различать художественное и научное описание. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  извлекать и преобразовывать информацию из схемы; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. | | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **127** | | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;  проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; составлять предложения из данных слов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме; планировать действия по решению учебной задачи; выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. | | Анализировать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **128** | | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа; записывать словосочетания в данных формах. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать информацию, представленную в схемах; делать выводы на основе наблюдения и сравнения; составлять и представлять монологическое высказывание;  адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и самооценку. | | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **129** | | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки имени прилагательного;  находить словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений; выслушивать мнение собеседников; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Проявлять готовность и способность к саморазвитию;  нести личную ответственность за освоение учебного материала. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **130** | | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки имени прилагательного;  находить словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений; выслушивать мнение собеседников; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Проявлять готовность и способность к саморазвитию;  нести личную ответственность за освоение учебного материала. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **131** | | **Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | | | | Индивидуальный. | | Обсуждать представленный отзыв о картине;  высказывать своё суждение о картине;  сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; грамотно записывать текст; проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; рассматривать картину, выделять и анализировать детали; составлять монологическое высказывание; выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. | | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **132** | | **Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки имени прилагательного;  находить словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений; выслушивать мнение собеседников; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Проявлять готовность и способность к саморазвитию;  нести личную ответственность за освоение учебного материала. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **133** | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **134** | | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки имени прилагательного;  находить словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  осуществлять выбор на основе реальной оценки своих достижений; выслушивать мнение собеседников; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Проявлять готовность и способность к саморазвитию;  нести личную ответственность за освоение учебного материала. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Личные местоимения (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Местоимение*** *(повторение и углубление представлений о личных местоимениях)* ***(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **135** | | **Местоимение как часть речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Распознавать местоимения среди других частей речи; определять наличие личных местоимений в тексте;  знать случаи употребления в речи местоимений *ты, вы*. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдения;  соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  активно сотрудничать при работе в парах. | | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **136** | | **Личные местоимения.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки личных местоимений;  определять род местоимений 3-го лица;  находить в тексте личные местоимения;  определять местоимения по их грамматическим признакам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы но основе анализа и сравнения; устанавливать причинно-следственные связи. | | Осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого общения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Правописание местоимений (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **137** | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах; определять лицо, число и падеж местоимений. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход при возникновении затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение. | | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **138** | **Изменение местоимений 3-го лица по падежам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; различать начальную и косвенные формы личных местоимений;  определять лицо, число и падеж местоимений;  писать раздельно предлоги с личными местоимениями; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  составлять текст по рисунку. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы на основе сравнения и анализа; устанавливать причинно-следственные связи. | | Осознавать важность культуры поведения; уважительно относиться к партнёрам по общению. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **139** | **Изменение личных местоимений по падежам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки личных местоимений единственного и множественного числа; определять лицо, число и падеж личных местоимений; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  оценивать уместность употребления местоимений в тексте;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  уметь слушать своего собеседника, координировать свою позицию во взаимодействии. | | Проявлять уважительное отношение к родным, окружающим людям; осознавать ответственность за последствия своих поступков;  уметь исправлять свои ошибки в поведении. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **140** | **Изменение личных местоимений по падежам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки личных местоимений единственного и множественного числа; определять лицо, число и падеж личных местоимений; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  оценивать уместность употребления местоимений в тексте;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  уметь слушать своего собеседника, координировать свою позицию во взаимодействии. | | Проявлять уважительное отношение к родным, окружающим людям; осознавать ответственность за последствия своих поступков;  уметь исправлять свои ошибки в поведении. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **141** | **Изменение личных местоимений по падежам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть грамматические признаки личных местоимений единственного и множественного числа; определять лицо, число и падеж личных местоимений; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  оценивать уместность употребления местоимений в тексте;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  уметь слушать своего собеседника, координировать свою позицию во взаимодействии. | | Проявлять уважительное отношение к родным, окружающим людям; осознавать ответственность за последствия своих поступков;  уметь исправлять свои ошибки в поведении. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **142** | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тему и главную мысль текста;  письменно подробно излагать содержание повествовательного текста; составлять поздравительную открытку;  грамотно записывать слова с изученными орфограммами; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить монологическое высказывание; осуществлять действия в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям; ощущать чувство радости от добрых поступков. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **143** | **Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Выполнять разбор личного местоимения как части речи, используя памятку; определять лицо, число и падеж личных местоимений; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  использовать знания из разных областей для решения проблемы; выполнять действия, пользуясь алгоритмом; делать выводы на основе наблюдения и обобщения; находить и исправлять речевые ошибки. | | Следить за устной речью, употреблением нужных форм местоимений. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **144** | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **145** | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Выполнять разбор личного местоимения как части речи, используя памятку; определять лицо, число и падеж личных местоимений; соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  использовать знания из разных областей для решения проблемы; выполнять действия, пользуясь алгоритмом; делать выводы на основе наблюдения и обобщения; находить и исправлять речевые ошибки. | | Следить за устной речью, употреблением нужных форм местоимений. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| **Глагол (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **146** | **Роль глаголов в языке.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать глаголы среди других частей речи;  называть изученные грамматические признаки глагола;  определять значение глаголов-омонимов;  составлять текст по рисунку. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; делать выводы на основе наблюдения, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; активно взаимодействовать при обсуждении. | | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **147** | **Изменение глаголов по временам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть изученные грамматические признаки глаголов;  определять время глаголов; указывать признаки текста-рассуждения;  самостоятельно отбирать материал к составлению текста;  составлять и представлять текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в процессе сотрудничества;  грамотно участвовать в диалоге;  использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **148** | **Изменение глаголов по временам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть изученные грамматические признаки глаголов;  определять время глаголов; указывать признаки текста-рассуждения;  самостоятельно отбирать материал к составлению текста;  составлять и представлять текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в процессе сотрудничества;  грамотно участвовать в диалоге;  использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Неопределённая форма глагола (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **149** | **Неопределённая форма глагола.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;  называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  находить ошибки и упущения в логике рассуждения;  проводить самопроверку и самооценку;  учитывать разные мнения в сотрудничестве; адекватно реагировать на замечания одноклассников. | | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **150** | **Неопределённая форма глагола.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание; аргументировать своё мнение;  высказывать предположения;  находить дополнительную информацию при работе с текстом. | | Осознавать значимость изучения темы. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Спряжение глагола (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **151** | **Изменение глаголов по временам.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание; аргументировать своё мнение;  высказывать предположения;  находить дополнительную информацию при работе с текстом. | | Осознавать значимость изучения темы. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **152** | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тип текста; определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к тексту; составлять план к тексту; подробно излагать повествовательный текст по плану;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание и заботу к животным. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **153** | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  определять лицо и число глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в таблице;  преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую; составлять сообщение по данной теме. | | Проявлять интерес к русскому языку; проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **154** | **Спряжение глаголов.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  определять лицо и число глаголов;  определять в тексте наличие описания и повествования. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. | | Уметь видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **155** | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме;  планировать действия по решению учебной задачи; выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. | | Анализировать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **156** | **Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | | | | Индивидуальный. | | Отбирать материал по теме сочинения;  составлять текст о готовому плану;  грамотно записывать составленный текст; проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, анализировать детали; составлять план работы; действовать согласно составленному плану; составлять монологический текст. | | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **157** | **I и II спряжение глаголов настоящего времени.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям; определять спряжение глаголов в настоящем времени. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать информацию, представленную в таблице;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку, взаимопроверку. | | Осознавать важность изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **158** | **I и II спряжение глаголов будущего времени.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени;  сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным окончаниям;  определять спряжение глаголов в будущем времени. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;  находить и уточнять информацию в учебнике; вести диалог для решения поставленных задач; высказывать свою точку зрения;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в разных формах работы. | | Проявлять познавательную активность при изучении предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **159** | **I и II спряжение глаголов.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени;  сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным окончаниям;  определять спряжение глаголов в будущем времени. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;  находить и уточнять информацию в учебнике; вести диалог для решения поставленных задач; высказывать свою точку зрения;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в разных формах работы. | | Проявлять познавательную активность при изучении предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | | **160** | **I и II спряжение глаголов.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени;  сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным окончаниям;  определять спряжение глаголов в будущем времени. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;  находить и уточнять информацию в учебнике; вести диалог для решения поставленных задач; высказывать свою точку зрения;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в разных формах работы. | | Проявлять познавательную активность при изучении предмета. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **161** | | **Наши проекты.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям; определять спряжение глаголов в настоящем времени. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  работать с разными словарями;  составлять план действий согласно поставленной задаче;  выполнять действия по плану;  проводить самопроверку и самооценку;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. | | Уважительно относиться к окружающей природе; осознавать важность защиты природы. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
| ***Правописание глаголов (24 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **162** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;  определять лицо, число и спряжение глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе информации, представленной в таблице; соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения; рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  активно сотрудничать при обсуждении спорных вопросов. | | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **163** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;  определять лицо, число и спряжение глаголов; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход из возникшего затруднения; грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение; определять последовательность действий при работе по алгоритму. | | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **164** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;  определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия по алгоритму;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что необходимо усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **165** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  при образовании форм глагола правильно ставить вопрос; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов;  восстанавливать деформированный текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; составлять план и последовательность действий;  адекватно принимать замечания со стороны одноклассников, учителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **166** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  при образовании форм глагола правильно ставить вопрос; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов;  восстанавливать деформированный текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; составлять план и последовательность действий;  адекватно принимать замечания со стороны одноклассников, учителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **167** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  при образовании форм глагола правильно ставить вопрос; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов;  восстанавливать деформированный текст. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; составлять план и последовательность действий;  адекватно принимать замечания со стороны одноклассников, учителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **168** | | **Возвратные глаголы.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; составлять словосочетания с возвратными глаголами; спрягать возвратные глаголы; грамотно записывать текст отдельно;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность по указанной теме; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдения и сравнения; проводить самооценку, взаимооценку. | | Осознавать важность изучения русского языка. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **169** | | **Правописание –*тся* и –*ться* в возвратных глаголах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; спрягать возвратные глаголы; грамотно записывать текст отдельно;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  осуществлять действие в соответствии с планом;  соотносить сделанный вывод с образцом;  вносить изменения в текст после сравнения с образцом;  оценивать достаточность или недостаточность знаний;  проводить самооценку, взаимооценку. | | Выявлять причины успешности или неуспешности в учебной деятельности. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **170** | | **Правописание –*тся* и –*ться* в возвратных глаголах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;  составлять текст из предложений;  составлять текст об увиденном. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. | | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета;  проявлять творческие способности при составлении текстов. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **171** | | **Правописание –*тся* и –*ться* в возвратных глаголах.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;  составлять текст из предложений;  составлять текст об увиденном. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. | | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета;  проявлять творческие способности при составлении текстов. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **172** | | **Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи;  составлять текст из предложений;  составлять текст об увиденном. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей; проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. | | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета;  проявлять творческие способности при составлении текстов. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **173** | | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать информацию, представленную в табличной форме; проводить самопроверку на основе сравнения с образцом; устанавливать причинно-следственные связи; действовать в соответствии с образцом. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету; выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **174** | | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  формулировать и аргументировать собственное мнение; адекватно реагировать на замечания одноклассников; принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. | | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; оценивать поступки людей. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **175** | | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  формулировать и аргументировать собственное мнение; адекватно реагировать на замечания одноклассников; принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. | | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; оценивать поступки людей. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **176** | | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам;  образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; находить информацию в тексте для ответа на вопрос;  перерабатывать и представлять информацию;  проявлять активность во взаимодействии; осуществлять самоконтроль и самооценку. | | Проявлять уважение к обычаям разных народов. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **177** | | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам;  образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи; находить информацию в тексте для ответа на вопрос;  перерабатывать и представлять информацию;  проявлять активность во взаимодействии; осуществлять самоконтроль и самооценку. | | Проявлять уважение к обычаям разных народов. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **178** | | **Изложение повествовательного текста по вопросам.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тип текста; определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к тексту; составлять план к тексту; подробно излагать повествовательный текст по плану;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание и заботу к животным. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **179** | | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **180** | | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Знать, как изменяются глаголы; писать частицу ***не*** с глаголами; определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; различать возвратные глаголы; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; составлять и записывать текст-рассуждение на предложенную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  классифицировать объекты по выделенным признакам;  делать выводы на основе сравнения;  доказывать правильность выполнения задания; находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять её. | | Проявлять любознательность, стремление к получению новых знаний;  осознавать важность заботы об окружающем мире. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **181** | | **Обобщение по теме «Глагол».** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Знать, как изменяются глаголы; писать частицу ***не*** с глаголами; определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; различать возвратные глаголы; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; составлять и записывать текст-рассуждение на предложенную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  классифицировать объекты по выделенным признакам;  делать выводы на основе сравнения;  доказывать правильность выполнения задания; находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять её. | | Проявлять любознательность, стремление к получению новых знаний;  осознавать важность заботы об окружающем мире. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **182** | | **Обобщение по теме «Глагол».** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Определять время, лицо, число, спряжение глаголов; образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы;  грамотно писать безударные личные окончания глаголов; подбирать синонимы к заданным глаголам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку и взаимооценку;  находить и исправлять ошибки;  применять изученные правила, алгоритмы при выполнении заданий; доказывать правильность выполнения заданий. | | Понимать и ценить красоту окружающего мира;  бережно относиться к миру людей и миру природы;  осознавать ценность каждого дня жизни. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **183** | | **Изложение повествовательного текста.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тип текста; определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к тексту; составлять план к тексту; подробно излагать повествовательный текст по плану;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание и заботу к животным. | | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | |
|  | **184** | | **Проверка знаний по теме «Глагол».** | | | | Индивидуальный. | | Определять грамматические признаки глагола;  писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  объяснять правописание глаголов в прошедшем времени;  объяснять правописание буквосочетаний ***тся*** и ***ться*** в глаголах. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; оценивать результат решения орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий; выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **185** | | **Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять время, лицо, число, спряжение глаголов; образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы;  грамотно писать безударные личные окончания глаголов; подбирать синонимы к заданным глаголам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку и взаимооценку;  находить и исправлять ошибки;  применять изученные правила, алгоритмы при выполнении заданий; доказывать правильность выполнения заданий. | | Понимать и ценить красоту окружающего мира;  бережно относиться к миру людей и миру природы;  осознавать ценность каждого дня жизни. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
| ***Повторение (19 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **186** | | **Язык. Речь. Текст.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать монологическую и диалогическую речь;  строить общение с использованием слов речевого этикета;  определять тему и главную мысль текста;  выявлять слова, вышедшие из употребления. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность, прогнозировать результат; находить источники информации, способы отбора нужной информации. | | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **187** | | **Предложение и словосочетание.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть признаки текста; сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля;  определять тему, главную мысль текста;  составлять текст по данному началу. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать своё мнение, выслушивать критику; договариваться в совместной работе; проводить взаимопроверку и взаимооценку. | | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **188** | | **Предложение и словосочетание.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать словосочетание и предложение;  составлять предложения из словосочетаний;  выписывать словосочетания из предложения;  различать главные и второстепенные члены предложения;  разбирать предложения по членам;  расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход из возникшего затруднения; грамотно вступать в диалог и вести его; формулировать и аргументировать собственное мнение. | | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета; понимать и ценить красоту окружающего мира. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **189** | | **Предложение и словосочетание.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать предложения распространённые и нераспространённые; различать предложения простые и сложные;  различать предложения по цели высказывания;  различать предложения по интонации. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом;  находить информацию в дополнительных источниках;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. | | Проявлять уважительное отношение к окружающим людям; осознавать ответственность за последствия своих поступков. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **190** | | **Лексическое значение слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Различать антонимы, синонимы, омонимы; различать слова однозначные и многозначные;  находить в тексте фразеологизмы;  составлять диалог воображаемых героев; составлять текст по картине; записывать текст, проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  использовать знания из разных областей для решения проблемы;  искать источники дополнительной информации;  выполнять действия, пользуясь алгоритмом; делать выводы на основе наблюдения и обобщения; находить и исправлять речевые ошибки. | | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты, в зависимости от ситуации общения; следить за устной и письменной речью, использованием слов речевого оборота. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **191** | | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»».** | | | | Индивидуальный. | | Отбирать материал по теме сочинения;  составлять текст о готовому плану;  грамотно записывать составленный текст; проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, анализировать детали; составлять план работы; действовать согласно составленному плану; составлять монологический текст. | | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **192** | | **Состав слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть значимые части слова, указывать их роль; разбирать слова по составу; называть признаки однокоренных слов; образовывать группы однокоренных слов;  различать правописание предлогов и приставок; составлять продолжение текста по данному началу. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в сотрудничестве; принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  адекватно оценивать результаты своей деятельности. | | Проявлять интерес к изучаемому предмету; стремиться к проявлению познавательных способностей. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **193** | | **Состав слова.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть и находить в словах изученные орфограммы; объяснять способы проверки написания слов с изученными орфограммами в разных частях слова;  подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; приводить примеры слов на изученные орфограммы; составлять текст на предложенную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в совместной работе; использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия; проявлять глубокое уважение к истории своей Родины, к людям, защитившим страну. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **194** | | **Состав слова.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть и находить в словах изученные орфограммы; объяснять способы проверки написания слов с изученными орфограммами в разных частях слова;  подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; приводить примеры слов на изученные орфограммы; составлять текст на предложенную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в совместной работе; использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | | Нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **195** | | **Состав слова.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть и находить в словах изученные орфограммы; объяснять способы проверки написания слов с изученными орфограммами в разных частях слова;  подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами; приводить примеры слов на изученные орфограммы; составлять текст на предложенную тему. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в совместной работе; использовать знания из разных областей для решения проблемы; выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации; делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | | Проявлять уважительное отношение к окружающим людям; осознавать ответственность за последствия своих поступков. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **196** | | **Части речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть отличительные признаки изученных частей речи;  называть грамматические признаки изученных частей речи;  находить в тексте слова изученных частей речи; называть грамматические признаки имён существительных;  определять грамматические признаки имён прилагательных. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в громкоречевой форме;  отбирать информацию для составления сообщения; обобщать и представлять информацию по готовому плану;  классифицировать объекты по выделенным признакам;  вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок. | | Стремиться к самостоятельности в овладении знаний; осуществлять творческий подход к изучению русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **197** | | **Части речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений;  находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий;  находить в тексте имена числительные;  указывать грамматические признаки глагола. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  выслушивать мнение собеседника; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **198** | | **Части речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений;  находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий;  находить в тексте имена числительные;  указывать грамматические признаки глагола. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  выслушивать мнение собеседника; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **199** | | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | | | | Индивидуальный. | | Определять тип текста; определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к тексту; составлять план к тексту; подробно излагать повествовательный текст по плану;  проверять написанное. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание; осуществлять деятельность в соответствии с планом; оценивать правильность написанного текста. | | Проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание и заботу к животным. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **200** | | **Анализ изложения. Части речи.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений;  находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий;  находить в тексте имена числительные;  указывать грамматические признаки глагола. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  выслушивать мнение собеседника; договариваться, приходить к общему мнению; выходить из конфликтных ситуаций. | | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **201** | | **Итоговый контрольный диктант.** | | | | Индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **202** | | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | | Осознавать значимость изучения русского языка. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **203** | | **Звуки и буквы.** | | | | Фронтальный, индивидуальный. | | Называть различия звуков и букв;  различать звуки гласные и согласные;  различать согласные по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости; определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок по теме или главной мысли текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану, по плану и рисункам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание; аргументировать своё мнение; договариваться о распределении обязанностей при работе в группе;  выслушивать друг друга; оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме;  адекватно реагировать на замечания;  составлять и редактировать текст. | | Проявлять любознательность, заинтересованность в изучении окружающего мира; осознавать значимость результатов обучения за учебный год. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |
|  | **204** | | **Игра «По галактике Частей Речи».** | | | | Фронтальный,  индивидуальный. | | Определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок по теме или главной мысли текста; составлять план текста; пересказывать текст по плану, по плану и рисункам. | | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание; аргументировать своё мнение; договариваться о распределении обязанностей при работе в группе;  выслушивать друг друга; оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме;  адекватно реагировать на замечания;  составлять и редактировать текст. | | Осознавать значимость результатов обучения за учебный год. | | Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.  Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции, мультимедийный проектор Optoma DS 327,  мультимедийный диск к учебнику «Русский язык. 4 класс», авт. В. П. Канакина | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Информационно-методическое обеспечение УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | М.: Просвещение | 2015 |
| 2 | Канакина В. П. | Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. | М.: Просвещение | 2015 |
| 3 | Канакина В. П., Щёголева Г. С. | Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы | М.: Просвещение | 2012 |
| 4 | Канакина В. П. | Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. | М.: Просвещение | 2014 |

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс» Канакина В. П., Горецкий В. Г. (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением).

Комплект таблиц по русскому языку для 1 – 4 классов. 37 таблиц + методические рекомендации для учителя (формат А2).

**4. Материально-технические средства.**

Классная доска магнитная 3-х секционная.

Интерактивная доска Smart Board 480 прямой проекции.

Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением.

Принтер (МФУ) Brother DCP-7057R/

Документ-камера

При проведении уроков используется оборудование «Мобильного класса» в соответствии с рабочей программой:

1. Учебно-наглядные пособия в комплекте:

* Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»
* Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности»
* Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»
* Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)
* Линейка классная пластмассовая 60см
* Комплект таблиц по русскому языку для 1 – 4 к. 37 таблиц + методические рекомендации для учителя (формат А2)

**Результаты освоения курса и система его оценки**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |
| --- |
| **Нормы оценок по русскому языку** |
| Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.  Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.  Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.  Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   **Ошибки:** - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; - неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); - отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; - употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). **За одну ошибку в диктанте считаются:** а) два исправления;  б) две пунктуационные ошибки;  в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,  г) две негрубые ошибки.  **Негрубыми считаются следующие ошибки:** а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);  б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;  г) недописанное слово.  **Недочеты:** - отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие красной строки; - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. **За ошибку в диктанте не считают:** а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ***Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки.*** | | | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  | | "5" | - | - | - | 1 исправление |  | | "4" | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |  | | "3" | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |  | | "2" | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |   Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов: 2 класс 8 - 10 слов, 3 класс 10 - 12слов, 4 класс 12 -15 слов. Оценивание словарных диктантов: **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы; **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление; **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания: "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |     СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  методического совета  МБОУ Пролетарской СОШ №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коротя И. Г.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года № \_\_\_ подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года  подпись ФИО |

**Перечень проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение».**  **Клюква.**  Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.  В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдаль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.  *По М. Пришвину*  *Слова для справок:* р**а**стёт, быва**е**т, пр**е**вратилась.  ***Грамматическое задание***   1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. 2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 - *ягода*, вариант 2 – *поздно*. 3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении. 4. Выписать из текста слова с противоположным значением. |
| 2 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение».**  **Трусиха**  Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.  Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.  Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.  Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.  Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. *(84 слова)*  *По Н. Артюховой*  *Слова для справок:* наперерез, навзрыд, врассыпную.  ***Грамматическое задание***   1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.   ***Вариант 1 Вариант 2***  O, O и O. O и O.  [\_ =], а [\_ =]. [\_ =], [\_ =].   1. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.   ***Вариант 1***  Огромный пёс нёсся прямо на девочку.  ***Вариант 2***  Ребята выходили из своих убежищ.   1. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *вдруг*, вариант 2 – *очень*. |
| 3 |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи».**  **Осень**  Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.  Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. *(70 слов)*  *По И. Соколову-Микитову*  *Слово для справки:* красне**е**т.  ***Грамматическое задание***   1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное. 2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – *ранняя, подберёзовики, грустно,* вариант 2 – *холодная, подосиновики, медленно.* 3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *поздний*, вариант 2 – *гриб*. 4. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях. |
| 4 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».**  **Как мужик убрал камень**  На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.  Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.  А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.  Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. *(104 слова)*  *По Л. Толстому*  *Слова для справок:* е**г**о, тыся**ч**, пр**е**дложил.  ***Грамматическое задание***   1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж. 2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *его*, вариант 2 – *шесть.* 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *(за) выдумку,* вариант 2 – *инженеров.* 4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных. 5. Радость, кудри, печаль, секутся, вьются. 6. Мать, не, лучше, друг, сыщешь. 7. Радость, шаг, один, печаль. |
| 5 |  | **Контрольный диктант за первое полугодие.**  **Лес**  Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.  С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.  Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)  *Слова для справок:* х**и**барки, клад**езь**, р**а**чительные.  ***Грамматическое задание***   1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных. 2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.   Сок *(апельсины)* и *(мандарины)* содержит много *(витамины).* Бабушка сварила варенье из *(вишня)* и*(абрикосы)*.   1. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – *вредителей*, вариант 2 – *гусениц*. 2. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.   Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове. |
| 6 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**  **Зимний день**  Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.  Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.  Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. *(74 слова)*  ***Грамматическое задание***   1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. 2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. В Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 4. В …, …, … уборе стоит осенний лес. 5. На … небе загорелись … звёзды. |
| 7 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».**  **Лесной голосок**  В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.  Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.  Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудку в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! *(119 слов)*  ***Грамматическое задание***   1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.   Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.   1. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.   В субботу … пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На … были красные, жёлтые, оранжевые листья. … встал под деревом. На … дождём посыпались осенние листья. |
| 8 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».**  **Совесть**  Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.  На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.  Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать книги и завтрак она постыдилась и оставила их под кустом.  Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. *(53 слова)*  *По А. Гайдару*  ***Грамматическое задание***   1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род. 2. Поставить глаголы в неопределённую форму.   Пришла, идёт, посмотрит. |
| 9 |  | **Итоговый контрольный диктант.**  **Последние денёчки**  Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.  Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. *(78 слов)*  ***Грамматическое задание***   1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. 2. Разобрать слова как части речи.   Укрыли, молочным, (за) ночь.   1. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные.* |