**Тема урока:
Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже**

**УМК «Школа России» 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже; создать условия для формирования умения писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умение определять склонение и падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже |
| **Метапредмет-ные УУД** | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| **I. Организация начала урока** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку. Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Он пойдёт, ребята, впрок.Постарайтесь всё понять, На вопросы отвечать! | *Сообщают о готовности к уроку.* *Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* | Принимать и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация знаний, необходимых.**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник).Минутка чистописания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу* *о проделанной работе.*– Прочитайте загадки в задании 139. Назовите отгадки.– Укажите склонение имен существительных с пропущенными окончаниями. Объясните написание пропущенных окончаний.– Прочитайте задание в упражнении 195. Прочитайте составленную пословицу, употребляя выделенные имена существительные в форме родительного падежа.– Назовите в предложении главные члены. Прочитайте словосочетания с именами существительными в родительном падеже.*Проводит минутку чистописания.*– Запишите буквосочетания.– Из слов составьте и запишите предложение, вставляя пропущенные буквы. *Кленов, осв..тило, красные, со..нце, лист..я.* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.Читают выполненное задание.*(См. РМ, Приложение 2.)*Читают пословицу. Называют в предложении главные члены, выделяют словосочетания.*Каждый день жизни (Р. п.) частичку мудрости* *(Р. п.) прибавляет.**прибавляет (чего?) мудрости**день (чего?) жизни*Выполняют чистописание.*Солнце осветило красные листья кленов.* | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Согласовывать усилия по решению учебной задачи |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемыми написаниями.* – Отгадайте загадку:Я весь день ловлю жуков,Ем букашек, червяков.Зимовать не улетаю,Под карнизом обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый ... *(воробей)*.*(См. РМ, Приложение 3.)*– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.– Подберите однокоренные слова к слову «воробей» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | З |  | П |  |  |  |
|  | Е |  | Ш |  |  |  |
|  | Р |  | Е |  |  |  |
|  | Н |  | Н |  |  |  |
| В | **О** | Р | **О** | Б | Е | Й |

Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем упражняться в правописании имен существительных в родительном падеже | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковымматериалом.Работа по учебнику (упражне-ние 196) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте. Замените в каждом словосочетании имя прилагательное однокоренным именем существительным с предлогом «из» или без предлога в форме родительного падежа.– Запишите. Выделите окончания имен существи-тельных в родительном падеже, укажите склонение.– Что обозначают выделенные слова? *(Названия напитков и жилищ животных.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Записывают словосочетания. *(См. РМ, Приложение 4.)* | Осуществлять анализ объектов |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражне-ние 197). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Прочитайте. В чем сходство и различие выделен-ных имен существительных в каждой паре словосо-четаний? *(Имена существительные в родительном**падеже могут иметь окончания* ***-а(-я)*** *и* ***-у(-ю)****.)* | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Вывод: в родительном падеже в единственном числе некоторые имена существительные мужского рода могут иметь наряду с окончанием *-а(-я)* окончание *-у(-ю)*. Обычно эти имена существительные обозначают некоторое количество какого-либо вещества (стакан сахару, охапка хворосту, кисть винограду) и употребляются в разговорной речи. | Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату |
| Работа по учебнику (упражне-ние 198) | – Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, употребляя имена существительные в форме родительного падежа единственного числа. – Укажите склонение этих имен существительных, выделите окончания | Составляют словосочетания. Указывают склонение этих имен существительных, выделяют окончания. *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Работа по учебнику (упражнение 199).Работа в тетради (задание 140) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* – Прочитайте незаконченные предложения. Определите, какие окончания пропущены в словах.– Составьте предложения по началу и запишите их.– Выделите окончания имен существительных в родительном падеже.– Докажите, что вы правильно выполнили задания.– Прочитайте словосочетания. Выпишите только те, которые стоят в родительном падеже.*Вылетел из рощ.. , подлетел к берез.., до восхода солнц.., отошел от изгород.., гулял по улиц.., помогал бабушк.., в конце площад.. , сорвал с дерев.. .*– Чем отличаются окончания имен существительных одного типа склонения? *(Они бывают ударные и безударные.)*– Как пишутся ударные и безударные окончания имен существительных одного типа склонения?*(См. РМ, Приложение 5.)*– Как проверяли написание безударных падежных окончаний?*Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к данным словам имена существительные в единственном числе, родительном падеже с безударными окончаниями | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетическиеупражнения, работу со словарями.Составляют предложения и записывают их. Выделяют окончания имен существительных в родительном падеже.*У корней  сидел ежик. Цветы  распустились в начале мая. Из-за  он пропустил уроки. Почему у  зимой зеленые иголочки? Для  бабушка связала перчатки. От лесной  до  идет узкая тропинка. Около  посадили цветы. Как красиво украсил иней ветви  в нашем саду!*Выполняют задание в рабочей тетради.Записывают словосочетания.*Ветка ели (Р. п.), хвоя сосны (Р. п.), ягоды рябины* *(Р. п.), семена моркови (Р. п.), цветы жасмина* *(Р. п.), капля дождя (Р. п.)* | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Как распознать имена существительные в родительном падеже? – Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.Продолжают высказывания:• Я почувствовал, что…• Было интересно…• Меня удивило…• Своей работой на уроке я…• Материал урока мне был…• Мне захотелось… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить упражнение 200 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать, сохранять учебные задачи |