**Тема урока:  
Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже**

**УМК «Школа России» 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже; создать условия для формирования умения писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умение определять склонение и падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже |
| **Метапредмет-ные УУД** | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| **I. Организация начала урока** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Он пойдёт, ребята, впрок.  Постарайтесь всё понять,  На вопросы отвечать! | *Сообщают о готовности к уроку.*  *Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* | Принимать  и сохранять организационные задачи |
| **II. Актуализация знаний, необходимых.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник).  Минутка чистописания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  – Прочитайте загадки в задании 139. Назовите отгадки.  – Укажите склонение имен существительных с пропущенными окончаниями. Объясните написание пропущенных окончаний.  – Прочитайте задание в упражнении 195. Прочитайте составленную пословицу, употребляя выделенные имена существительные в форме родительного падежа.  – Назовите в предложении главные члены. Прочитайте словосочетания с именами существительными в родительном падеже.  *Проводит минутку чистописания.*  – Запишите буквосочетания.  – Из слов составьте и запишите предложение, вставляя пропущенные буквы.  *Кленов, осв..тило, красные, со..нце, лист..я.* | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Читают выполненное задание.  *(См. РМ, Приложение 2.)*  Читают пословицу. Называют в предложении главные члены, выделяют словосочетания.  *Каждый день жизни (Р. п.) частичку мудрости*  *(Р. п.) прибавляет.*  *прибавляет (чего?) мудрости*  *день (чего?) жизни*  Выполняют чистописание.    *Солнце осветило красные листья кленов.* | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Согласовывать усилия по решению учебной задачи |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемыми написаниями.*    – Отгадайте загадку:  Я весь день ловлю жуков,  Ем букашек, червяков.  Зимовать не улетаю,  Под карнизом обитаю.  Чик-чирик! Не робей!  Я бывалый ... *(воробей)*.  *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова к слову «воробей» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | З |  | П |  |  |  | |  | Е |  | Ш |  |  |  | |  | Р |  | Е |  |  |  | |  | Н |  | Н |  |  |  | | В | **О** | Р | **О** | Б | Е | Й |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем упражняться в правописании имен существительных в родительном падеже | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым  материалом.  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 196) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте. Замените в каждом словосочетании имя прилагательное однокоренным именем существительным с предлогом «из» или без предлога  в форме родительного падежа.  – Запишите. Выделите окончания имен существи-  тельных в родительном падеже, укажите склонение.  – Что обозначают выделенные слова? *(Названия напитков и жилищ животных.)* | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Записывают словосочетания. *(См. РМ, Приложение 4.)* | Осуществлять анализ объектов |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 197). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Прочитайте. В чем сходство и различие выделен-  ных имен существительных в каждой паре словосо-  четаний? *(Имена существительные в родительном*  *падеже могут иметь окончания* ***-а(-я)*** *и* ***-у(-ю)****.)* | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Вывод: в родительном падеже в единственном числе некоторые имена существительные мужского рода могут иметь наряду с окончанием *-а(-я)* окончание *-у(-ю)*. Обычно эти имена существительные обозначают некоторое количество какого-либо вещества (стакан сахару, охапка хворосту, кисть винограду) и употребляются в разговорной речи. | Договариваться и приходить к общему мнению при работе  в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 198) | – Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, употребляя имена существительные в форме родительного падежа единственного числа.  – Укажите склонение этих имен существительных, выделите окончания | Составляют словосочетания. Указывают склонение этих имен существительных, выделяют окончания. *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Работа  по учебнику  (упражнение 199).  Работа в тетради (задание 140) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  – Прочитайте незаконченные предложения. Определите, какие окончания пропущены в словах.  – Составьте предложения по началу и запишите их.  – Выделите окончания имен существительных в родительном падеже.  – Докажите, что вы правильно выполнили задания.  – Прочитайте словосочетания. Выпишите только те, которые стоят в родительном падеже.  *Вылетел из рощ.. , подлетел к берез.., до восхода солнц.., отошел от изгород.., гулял по улиц.., помогал бабушк.., в конце площад.. , сорвал с дерев.. .*  – Чем отличаются окончания имен существительных одного типа склонения? *(Они бывают ударные и безударные.)*  – Как пишутся ударные и безударные окончания имен существительных одного типа склонения?  *(См. РМ, Приложение 5.)*  – Как проверяли написание безударных падежных окончаний?  *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, подбирая к данным словам имена существительные в единственном числе, родительном падеже с безударными окончаниями | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические  упражнения, работу со словарями.  Составляют предложения и записывают их. Выделяют окончания имен существительных в родительном падеже.  *У корней  сидел ежик. Цветы  распустились в начале мая. Из-за  он пропустил уроки. Почему у  зимой зеленые иголочки? Для  бабушка связала перчатки. От лесной  до  идет узкая тропинка. Около  посадили цветы. Как красиво украсил иней ветви  в нашем саду!*  Выполняют задание в рабочей тетради.  Записывают словосочетания.  *Ветка ели (Р. п.), хвоя сосны (Р. п.), ягоды рябины*  *(Р. п.), семена моркови (Р. п.), цветы жасмина*  *(Р. п.), капля дождя (Р. п.)* | Понимать  на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Как распознать имена существительные в родительном падеже?  – Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.  Продолжают высказывания:  • Я почувствовал, что…  • Было интересно…  • Меня удивило…  • Своей работой на уроке я…  • Материал урока мне был…  • Мне захотелось… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить упражнение 200 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать, сохранять учебные задачи |