|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Звонкие и глухие согласные на конце слова 2 класс |
| **Цель урока** | * **формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;** |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **знать:**  - правило написания проверяемой согласной на конце слова;  - способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце;    **уметь:**  - видеть орфограмму в слове и графически её обозначать;  - определять опасное место в слове;  - правильно писать слова с проверяемой согласной на конце;  - выполнять задания творческого характера: редактировать написанное, составлять текст. |
| **Основные понятия** | Орфограмма, звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир. |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Рамзаева, Русский язык.,часть 2 2. Презентация к уроку «Звонкие и глухие согласные на конце слова». 3. Карточки для групповой работы. 4. Карточки для индивидуальной работы. 5. Дидактический материал. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы и методы включения ребёнка с ОВЗ** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Орг. момент** | Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем.  - Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. Заявка на оценку.  «5» - 25б и более  «4» - 20б – 24б  «3» - 15б – 19б  Кто желает получить сегодня на уроке «5», а кто - «4»? Желаю удачи.  Планка активности учащихся:  . | Настраивается на активную работу на уроке. Приветствие гостей.  Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Самоопределение | Настраивается на работу и ее положительный результат | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности  ***Регулятивные***: целеполагание |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.**  **Физминутка** | На доске записаны буквы:  **А,И,Ы,О,У,П**  - Что записано на доске?  - Задайте вопрос понятие.  (Минутка каллиграфии)  -Запишите эти буквы в тетрадь всю строку (строчные и заглавные)  - Оцените себя за правильность 1 балл и аккуратность 1 балл  .  - Найдите и подчеркните лишнюю букву. Докажите.  Оцените свой труд. 1 балл.  - Как доказать, что буква «П» согласная буква?  - Дайте характеристику звуку [П].  Звуковая гимнастика. | -Буквы.  - Что называется буквами?  - Буква – это знак, которым записываются звуки на письме.  Выполняют работу в тетради.  Лишняя буква И – показатель мягкости.  Лишняя буква ы –не имеет слов, написание которых требует заглавную букву.  Лишняя буква П – согласная.  - Все буквы, которые при произношении нельзя пропеть и они встречают преграду, называются согласными  буквами. Букву «П» нельзя пропеть, следовательно, буква «П» – согласная буква.  - звук [П ]- согласный, парный, глухой, твёрд/мягкий | Выполняет работу в тетради по показу учителя. | ;  ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели  ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы,  ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |
| Введение в тему урока  Изучение нового материала  **Физминутка (слайд)**  Контроль. Самостоятельная работа.  Рефлексия  Домашнее задание  Итог | - Назовите парные согласные.  - Кто догадался, над чем мы сегодня будем работать?  - Какие задачи поставим на урок, что бы хотели повторить, закрепить.  -Кто вспомнит правило о парных согласных?  - Какие способы проверки вы знаете?  - Запишите словарные слова, подчеркните парную согласную, которую надо проверять.  - Взаимопроверка. Оцените работу (4б, за ошибки минус 1б,+1б за аккуратность).  -Используя конструкцию вопросных слов карточки № 2 под номерами 6 или 7, сформулируйте вопрос суждения.  \_ Какие способы проверки использовали?  - Выберите названия животных с парным согласным на конце слова и запишите в 2 столбика (проверочное слово и проверяемое).  1. Индивидуальный труд  2. Простая кооперация  3. Сложная кооперация  Оцените свой труд: правильно выбрали слова 6б, правильно проверили 6б, за каждую ошибку минус 1б + 1 б за аккуратность.  -Возьмите маленький листочек. В предложения надо вставить слово из скобок. А в скобках проверочное.  Самопроверка. Оцените работу 4 балла.  На листочке с таблицей вам надо соединить части пословиц и подчеркнуть в словах парную согласную в слабой позиции.  Оцени свой труд. 4балла за правильное соединение + по 1 балл за 2 парные согласные.  - Ребята, возьмите сигнальные карточки и оцените свою работу по теме, чтобы я увидела, кому из вас нужна помощь.  Подводим итог урока:  - считаем баллы, эксперты подводят итог активности своих рядов. Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке | Ответы детей.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Рассказывают правило.   1. Изменить форму слова 2. Подобрать родственные слова.   Записывают слов. слова.  **Автобус, тетрадь, арбуз,**  **город, алфавит, медведь, карандаш, мороз.**  Взаимопроверка. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания  - Как доказать, что пишется буква Д в слове город?  **-** (отвечают через умозаключение)   1. Меняли форму слова 2. Подбирали родственные слова  * … - жираф * …. – рысь * … - волк * … - верблюд * … - ёж * … - лось   По реке плыл деревянный … (пло… ).  С дерева сорвали спелый … (пло… ).  На грядке дружно взошёл … (лу… ) .  В марте ярко зазеленел ... (лу… ).     |  |  | | --- | --- | | **Соедини части пословиц, подчеркни парную согласную.** | | | **Год сухой -** | **в большой мороз.** | | **Маленькая ложь** | **что боярин в городе** | | **Береги нос** | **хлеб пустой.** | | **Медведь в лесу -** | **за собою большую**  **ведёт.** |   Зелёный - я всё понял;  Жёлтый - я ещё не всё понял до конца;  Красный – я вообще ничего не понял, требуется помощь | Обводит словарные слова , написанные карандашом учителем. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание действий |
|  |  |  |  |  |
| 3.  Подведение итогов |  |  |  |  |