|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Звонкие и глухие согласные на конце слова 2 класс |
| **Цель урока** | * **формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;**

  |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны** **знать:** - правило написания проверяемой согласной на конце слова;  - способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце; **уметь:** - видеть орфограмму в слове и графически её обозначать;- определять опасное место в слове;- правильно писать слова с проверяемой согласной на конце;- выполнять задания творческого характера: редактировать написанное, составлять текст. |
| **Основные понятия** | Орфограмма, звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир. |
| **Ресурсы** | 1. Учебник Рамзаева, Русский язык.,часть 2
2. Презентация к уроку «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
3. Карточки для групповой работы.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Дидактический материал.
 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы и методы включения ребёнка с ОВЗ** | **Формируемые****УУД** |
| **Орг. момент** | Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем.- Сегодня на уроке нас ждёт интересная работа. Заявка на оценку.«5» - 25б и более«4» - 20б – 24б«3» - 15б – 19бКто желает получить сегодня на уроке «5», а кто - «4»? Желаю удачи.Планка активности учащихся:.  | Настраивается на активную работу на уроке. Приветствие гостей.Осуществляют самооценку готовности к уроку.Самоопределение | Настраивается на работу и ее положительный результат | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности***Регулятивные***: целеполагание |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.****Физминутка** | На доске записаны буквы:**А,И,Ы,О,У,П** - Что записано на доске?- Задайте вопрос понятие. (Минутка каллиграфии)-Запишите эти буквы в тетрадь всю строку (строчные и заглавные)- Оцените себя за правильность 1 балл и аккуратность 1 балл.- Найдите и подчеркните лишнюю букву. Докажите.Оцените свой труд. 1 балл.- Как доказать, что буква «П» согласная буква?- Дайте характеристику звуку [П]. Звуковая гимнастика. | -Буквы.- Что называется буквами?- Буква – это знак, которым записываются звуки на письме.Выполняют работу в тетради.Лишняя буква И – показатель мягкости. Лишняя буква ы –не имеет слов, написание которых требует заглавную букву.Лишняя буква П – согласная.- Все буквы, которые при произношении нельзя пропеть и они встречают преграду, называются согласными буквами. Букву «П» нельзя пропеть, следовательно, буква «П» – согласная буква.- звук [П ]- согласный, парный, глухой, твёрд/мягкий | Выполняет работу в тетради по показу учителя. | ; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации***Личностные:***умение применять правила охраны своего здоровья |
| Введение в тему урокаИзучение нового материала**Физминутка (слайд)**Контроль. Самостоятельная работа.РефлексияДомашнее заданиеИтог | - Назовите парные согласные.- Кто догадался, над чем мы сегодня будем работать? - Какие задачи поставим на урок, что бы хотели повторить, закрепить.-Кто вспомнит правило о парных согласных?- Какие способы проверки вы знаете?- Запишите словарные слова, подчеркните парную согласную, которую надо проверять.- Взаимопроверка. Оцените работу (4б, за ошибки минус 1б,+1б за аккуратность).-Используя конструкцию вопросных слов карточки № 2 под номерами 6 или 7, сформулируйте вопрос суждения.\_ Какие способы проверки использовали?- Выберите названия животных с парным согласным на конце слова и запишите в 2 столбика (проверочное слово и проверяемое).1. Индивидуальный труд2. Простая кооперация3. Сложная кооперацияОцените свой труд: правильно выбрали слова 6б, правильно проверили 6б, за каждую ошибку минус 1б + 1 б за аккуратность.-Возьмите маленький листочек. В предложения надо вставить слово из скобок. А в скобках проверочное.Самопроверка. Оцените работу 4 балла.На листочке с таблицей вам надо соединить части пословиц и подчеркнуть в словах парную согласную в слабой позиции.Оцени свой труд. 4балла за правильное соединение + по 1 балл за 2 парные согласные.- Ребята, возьмите сигнальные карточки и оцените свою работу по теме, чтобы я увидела, кому из вас нужна помощь.Подводим итог урока:- считаем баллы, эксперты подводят итог активности своих рядов. Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке | Ответы детей.Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Рассказывают правило.1. Изменить форму слова
2. Подобрать родственные слова.

Записывают слов. слова.**Автобус, тетрадь, арбуз,****город, алфавит, медведь, карандаш, мороз.**Взаимопроверка. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания- Как доказать, что пишется буква Д в слове город?**-** (отвечают через умозаключение)1. Меняли форму слова
2. Подбирали родственные слова
* … - жираф
* …. – рысь
* … - волк
* … - верблюд
* … - ёж
* … - лось

По реке плыл деревянный … (пло… ).  С дерева сорвали спелый … (пло… ).  На грядке дружно взошёл … (лу… ) . В марте ярко зазеленел ... (лу… ).

|  |
| --- |
| **Соедини части пословиц, подчеркни парную согласную.** |
| **Год сухой -** | **в большой мороз.** |
| **Маленькая ложь** | **что боярин в городе**  |
| **Береги нос** | **хлеб пустой.** |
| **Медведь в лесу -** | **за собою большую** **ведёт.** |

Зелёный - я всё понял;Жёлтый - я ещё не всё понял до конца;Красный – я вообще ничего не понял, требуется помощь | Обводит словарные слова , написанные карандашом учителем. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание действий |
|  |  |  |  |  |
| 3.Подведение итогов |  |  |  |  |