**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Долбилова Наталья Викторовна | | |
| **Учебный предмет**  **класс** | Русский язык. 4 класс. | | |
| **Автор УМК** | С.В. Иванов, М.И. Кузнецова | | |
| **Тема урока** | «Правописание» Правописание тся и ться в глаголах | | |
| **Тип урока** | «открытия» нового знания | | |
| **Цели урока** | - знакомство с особенностями правописания глаголов.  - обогащать словарный запас детей;  - воспитывать трудолюбие, уважение друг к другу | | |
| **Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД** | **Предметный**  -повторить особенности правописания глаголов на -тся и -ться;  -формировать навыки грамотного письма глаголов;  - развивать орфографическую зоркость;  Речевые умения: Умение строить высказывания в научном стиле  **Личностный**  -учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам;  -учиться определять свою позицию;  -мотивация к изучению предмета;  **Метапредметные**  Коммуникативные:  -учиться четко, правильно высказывать свое мнение, доказывать его.  Регулятивные:  -учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  Познавательные:  -учиться находить информацию в тексте;  -проводить анализ и синтез объектов; | | |
| **Оборудование** | Учебник, тетради на печатной основе | | |
| **Этапы урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | ***Личностные:*** самоопределение  ***Регулятивные:*** целеполагание  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | ***Включение в деловой ритм.***  Послушайте легенду.    “Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес … язык. “Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?” – спросил Ксанф. “Конечно, - ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?”  - Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире? | ***Подготовка класса к работе***  Ответ учащихся  с помощью языка люди общаются |
| **Проверка домашнего задания** | ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  ***Познавательные:*** логические – анализ объектов с целью выделения признаков | ***Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки***  -Какое задание было дома  - Все ли слова понятны по своему значению? Это мы сейчас проверим, выполнив задание в тетради на печатной основе  - Какое еще было задание?  - в листке достижений отметим, как справились с домашним заданием | ***Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки***  - Повторить словарные слова  Выполняют задание в тетради стр.38 упр. 3  Упр. 4 (комментируют как выполнили задание)  (отмечают в листке достижений + нет проблем, 0 надо еще постараться, - ничего не понятно) |
| **Постановка учебной задачи** | ***Регулятивные:*** целеполагание  ***Коммуникативные:*** постановка вопросов  ***Познавательные:*** общеучебные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы | ***Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию***  - на доске три вопроса (что делать?, что делает? Что делают?), какие формы глаголов отвечают на эти вопросы?  -для чего мы сравниваем эти формы глаголов?  - что еще нам помогает написать правильно?  (оцените себя) | ***Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока***  - Что делать? - начальная форма глагола  - Что делает? – 3-е лицо, ед.число.  - Что делают? – 3-е лицо, мн.число.  - Если глагол употреблен в начальной форме, то на конце пишется ться, если в форме 3-го лица ед. или мн. числа, то на конце пишется тся.  - зачитывают правило.  - Если в вопросе есть мягкий знак, то он есть и в глаголе, а если нет , то и в глаголе мягкого знака нет.  (оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Первичное закрепление** | ***Регулятивные-*** контроль, оценка, коррекция  ***Познавательные-*** *общеучебные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  ***Коммуникативные -*** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение***  Упр. 2 стр. 117  - Можем ли мы образовать из начальной формы глагола форму 3-го лица и наоборот?  - Что для этого надо сделать?  - оцените себя | ***Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух***  - Можем  - задать правильно вопрос  (выполняют упр.)  У доски по очереди  (оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Физминутка** | Установка на здоровый образ жизни | Вы хорошо поработали, давайте немного отдохнем и выполним гимнастику для глаз.  1Потянитесь.  2.Расслабтесь, крепко зажмурьте глаза, откройте веки.  3.Посмотрите вдаль перед собой, теперь на кончик носа.  4. Еще раз потянитесь | ***Дети выполняют гимнастику для глаз*** |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Регулятивные -*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***Личностные* -** самоопределение  ***Коммуникативные –***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Познавательные –*** рефлексия  ***Личностные* –** смыслообразование | ***Организует деятельность по применению новых знаний***  Упр. 3 стр. 118  - оцените себя | ***Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном***  (выполняют упр.)  (оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Закрепление полученных знаний** | ***Организует деятельность по применению знаний***  ***-*** прочитайте слова на доске, распределите их в два столбика  - какое слово лишнее? Почему?  - что надо помнить про существительные, которые оканчиваются на –ца?  Упр. 5 стр. 119  - оцените себя | ***Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух***  ( читают слова, распределяют по столбикам)  - переносица, это имя существительное  - слышим ца и пишем ца  (выполняют упр.)  (оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Рефлексия деятельности** | ***Коммуникативные –***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Познавательные –*** рефлексия  ***Личностные* -** смыслообразование | ***Организует рефлексию***  **-** Что вы узнали сегодня на уроке?  - Что повторили?  - Какое задание было самым интересным?  ***- подсчитайте количество +***  Продолжение легенды о языке: “Хорошо, - сказал Ксанф. – Иди теперь на базар и принеси самую худшую в мире вещь”. Эзоп ушел и принес … язык”.  ***Задание на дом:*** подумайте, почему Эзоп считает язык «самой худшей вещью в мире».  ***Стр 118-119 упр. 4*** | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия***  - На конце имен существительных слышится [ца] и пишется [ца]. На конце глаголов слышится [ца], а пишется тся или ться.  -Если глагол употреблен в начальной форме, то на конце пишется ться, если в форме 3-го лица ед. или мн. числа, то на конце пишется тся.  (оценивают свои знания в листке достижений)  ***Записывают*** |