**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Долбилова Наталья Викторовна |
| **Учебный предмет****класс** | Русский язык. 4 класс. |
| **Автор УМК** | С.В. Иванов, М.И. Кузнецова |
| **Тема урока** | «Правописание» Правописание тся и ться в глаголах |
| **Тип урока** | «открытия» нового знания |
| **Цели урока** | - знакомство с особенностями правописания глаголов.- обогащать словарный запас детей; - воспитывать трудолюбие, уважение друг к другу  |
| **Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД** | **Предметный**-повторить особенности правописания глаголов на -тся и -ться;  -формировать навыки грамотного письма глаголов; - развивать орфографическую зоркость; Речевые умения: Умение строить высказывания в научном стиле**Личностный**-учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам;-учиться определять свою позицию;-мотивация к изучению предмета;**Метапредметные**Коммуникативные:-учиться четко, правильно высказывать свое мнение, доказывать его.Регулятивные: -учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; -использовать установленные правила в контроле способа решения;Познавательные:-учиться находить информацию в тексте;-проводить анализ и синтез объектов; |
| **Оборудование** | Учебник, тетради на печатной основе  |
| **Этапы урока** | **Планируемый результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | ***Личностные:*** самоопределение***Регулятивные:*** целеполагание***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | ***Включение в деловой ритм.***Послушайте легенду.  “Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес … язык. “Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?” – спросил Ксанф. “Конечно, - ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?”- Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире?  |  ***Подготовка класса к работе***Ответ учащихсяс помощью языка люди общаются |
| **Проверка домашнего задания** | ***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками***Познавательные:*** логические – анализ объектов с целью выделения признаков | ***Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки***-Какое задание было дома- Все ли слова понятны по своему значению? Это мы сейчас проверим, выполнив задание в тетради на печатной основе- Какое еще было задание?- в листке достижений отметим, как справились с домашним заданием | ***Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки***- Повторить словарные словаВыполняют задание в тетради стр.38 упр. 3Упр. 4 (комментируют как выполнили задание)(отмечают в листке достижений + нет проблем, 0 надо еще постараться, - ничего не понятно) |
| **Постановка учебной задачи** | ***Регулятивные:*** целеполагание***Коммуникативные:*** постановка вопросов***Познавательные:*** общеучебные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы | ***Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию***- на доске три вопроса (что делать?, что делает? Что делают?), какие формы глаголов отвечают на эти вопросы?-для чего мы сравниваем эти формы глаголов?- что еще нам помогает написать правильно?(оцените себя) | ***Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока***- Что делать? - начальная форма глагола- Что делает? – 3-е лицо, ед.число.- Что делают? – 3-е лицо, мн.число.- Если глагол употреблен в начальной форме, то на конце пишется ться, если в форме 3-го лица ед. или мн. числа, то на конце пишется тся.- зачитывают правило.- Если в вопросе есть мягкий знак, то он есть и в глаголе, а если нет , то и в глаголе мягкого знака нет.(оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Первичное закрепление** | ***Регулятивные-*** контроль, оценка, коррекция***Познавательные-*** *общеучебные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия***Коммуникативные -*** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение***Упр. 2 стр. 117- Можем ли мы образовать из начальной формы глагола форму 3-го лица и наоборот?- Что для этого надо сделать?- оцените себя | ***Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух***- Можем- задать правильно вопрос(выполняют упр.)У доски по очереди(оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Физминутка** | Установка на здоровый образ жизни  | Вы хорошо поработали, давайте немного отдохнем и выполним гимнастику для глаз.1Потянитесь.2.Расслабтесь, крепко зажмурьте глаза, откройте веки.3.Посмотрите вдаль перед собой, теперь на кончик носа.4. Еще раз потянитесь  | ***Дети выполняют гимнастику для глаз*** |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Регулятивные -*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения***Личностные* -** самоопределение***Коммуникативные –***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Познавательные –*** рефлексия***Личностные* –** смыслообразование | ***Организует деятельность по применению новых знаний***Упр. 3 стр. 118- оцените себя | ***Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном***(выполняют упр.)(оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Закрепление полученных знаний** | ***Организует деятельность по применению знаний******-*** прочитайте слова на доске, распределите их в два столбика- какое слово лишнее? Почему?- что надо помнить про существительные, которые оканчиваются на –ца?Упр. 5 стр. 119- оцените себя | ***Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух***( читают слова, распределяют по столбикам)- переносица, это имя существительное- слышим ца и пишем ца(выполняют упр.)(оценивают свои знания в листке достижений) |
| **Рефлексия деятельности** | ***Коммуникативные –***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Познавательные –*** рефлексия***Личностные* -** смыслообразование | ***Организует рефлексию*****-** Что вы узнали сегодня на уроке?- Что повторили?- Какое задание было самым интересным?***- подсчитайте количество +***Продолжение легенды о языке: “Хорошо, - сказал Ксанф. – Иди теперь на базар и принеси самую худшую в мире вещь”. Эзоп ушел и принес … язык”.***Задание на дом:*** подумайте, почему Эзоп считает язык «самой худшей вещью в мире».***Стр 118-119 упр. 4*** | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия***- На конце имен существительных слышится [ца] и пишется [ца]. На конце глаголов слышится [ца], а пишется тся или ться.-Если глагол употреблен в начальной форме, то на конце пишется ться, если в форме 3-го лица ед. или мн. числа, то на конце пишется тся. (оценивают свои знания в листке достижений)***Записывают*** |